

Absolwent Montessori – potrafi wybrać to, co właściwe, co podkreśla jego wartość i godność, a nie naruszy jej czy wypaczy. To dziecko mądre, ale i dobre, wprowadzające porządek do własnej wiedzy, a równocześnie budujące wokół siebie więzi z ludźmi. To budowniczy, który wnosi w chaos współczesnego świata „kosmos”, czyli ład, który pozwoli mu harmonijnie się rozwijać zgodnie z jego naturą i powołaniem..



RODZICE O METODZIE

Ta metoda bardzo mi się spodobała. Nie ma typowych zabawek, ale są różne klocki, układanki, rysowanie. Dzieci się uczą, ale przecież nie ślęczą nad książkami jak w szkole, tylko przez układanie, szukanie, porównywanie, to jest dla dzieci ciekawe.

Mój syn od wieku 3,5 do 5 lat był w przedszkolu montessori. Byliśmy bardzo zadowoleni zarówno z metody, jak i z nauczycieli.

Ideą "podażania za dzieckiem" nie jest rozpuszczanie go i pozwalanie na wszystko, tylko odpowiedź na sygnalizowane przez dziecko potrzeby edukacyjne. W normalnym przedszkolu dzieci wszystko robią razem, na komendę. W przedszkolu montessori jedno układa puzzle, inne rysuje, inne czyta.

Co wyróżnia pedagogikę Marii Montessori?

Przygotowane otoczenie - to miejsce, w którym dziecko może zaangażować ręce, umysł, zmysły, gdzie wszystko jest w zasięgu jego ręki i nie zagraża jego bezpieczeństwu.

Praca montessoriańska z pomocami rozwija wyobraźnię, dostarcza wielu doświadczeń. Abstrakcyjne pojęcia stają się jaśniejsze, a zdobywanie wiedzy staje się radością.

Pomoce Montessori - to różnego rodzaju przedmioty inspirowane dziećmi do twórczego działania. Cechuje je prostota, estetyka i przemyślana konstrukcja. Każda pomoc zbudowana jest według zasady stopniowania trudności i zawiera możliwość samodzielnej kontroli dokonywanej przez dziecko. Te specyficzne cechy dydaktycznych materiałów Montessori umożliwiają dziecku samodzielne działanie. Cały materiał jest ze sobą logicznie powiązany, stanowi integralną całość.

Indywidualizm- każde dziecko jest inne i rozwija się w swoim indywidualnym rytmie. Dlatego w przedszkolu Montessori dzieci pracują według własnego tempa i możliwości, podejmując zadania, do których są już gotowe. Zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność, przy współpracy z nauczycielami. Nauka opiera się na konkretnych doświadczeniach dziecka. Dziecko, które ma możliwość dorastania wśród ludzi respektujących jego prawa rozwojowe, rozumiejących i szanujących jego samodzielność osiąga wewnętrzną równowagę, jest spokojne, opanowane, wrażliwe na ład i porządek. Potrafi samodzielnie działać, ma poczucie własnej wartości.

Lekcje ciszy są charakterystycznym elementem metody Montessori i przeprowadzane są we wszystkich placówkach przedszkolnych i szkolnych pracujących tą metodą. Ćwiczenia ciszy pomagają dziecku odnaleźć spokój, ułatwiają skupienie i pozwalają na wyciszenie emocji.

*„Dziecko jest źródłem miłości...
Miłość, którą okazujemy dziecku,
potencjalnie musi zaistnieć
pomiędzy ludźmi; nie ma związku
pomiędzy ludźmi, gdy nie ma
miłości.”*

Maria Montessori

*„Czas poświęcony wspieraniu
rozwoju dzieci, zaprocentuje
w przyszłości ich siłą
i wewnętrzną równowagą”*

Maria Montessori



PLACÓWKI Z ODDZIAŁAMI MARII MONTESSORI W ŚWIDNIKU

- **Przedszkole Nr 4**
ul. Kruczkowskiego 1
- **Przedszkole Integracyjne Nr 5**
ul. Hallera 11
- **Przedszkole Nr 3 im. Jana Brzechwy**
ul. Hotelowa 7
- **Szkoła Podstawowa Nr 7**
im. Żołnierzy Armii Krajowej
Al. Armii Krajowej 3



Maria Montessori—żyła na przełomie IX/XX wieku. Stworzyła system edukacyjny, który patrzy na dziecko przez pryzmat jego możliwości, wrodzony potencjał i wynikające z niego potrzeby edukacyjne. Poglądy Montessori kształtowały się w oparciu o wiedzę antropologiczną, psychologiczną i pedagogiczną. Wychowanie postrzegano jako „pomoc życiu”.

Jej koncepcja obejmuje rozwój dziecka od narodzenia aż do wkroczenia przez nie w wiek dorosły. Wychowanie i edukacja opierają się na szacunku dla godności dziecka. Wychowanie jest tu rozumiane jako wspieranie i stałe podążanie za dzieckiem. Materiał dydaktyczny przez nią stworzony wraz z nauką filozoficzną i praktycznymi wskazówkami metodycznymi do pracy z dziećmi jest nadal atrakcyjny, daje znakomite rezultaty i ośniewa ludzi swoją prostotą.

Atrybuty pedagogiki M. Montessori

- ◆ Wspiera każde dziecko w jego indywidualnym, psychofizycznym i duchowym rozwoju
- ◆ Dziecko uczy się poprzez działanie.
- ◆ Istotą wychowania to samodzielność, niezależność, odpowiedzialność za siebie i świat
- ◆ Dziecko zdobywa wiedzę i praktyczne umiejętności w przygotowanym środowisku przy współpracy z nauczycielem.
- ◆ Nauczyciele montessoriańscy pomagają dziecku, wspierają go w odkrywaniu własnego potencjału rozwojowego, respektują cechy wrodzone dziecka (predyspozycje, temperament), możliwości i zainteresowania.
- ◆ Każde dziecko to niepowtarzalna osobowość. Nauczyciele mają świadomość, że nie „tworzą dziecka, ale pomagają mu wraz z rodzicami stworzyć siebie”, co prowadzi do kształtowania poczucia własnej wartości.
- ◆ Zasady wspierają samodyscyplinę i samokontrolę
- ◆ Buduje kreatywną osobowość i stabilizuje podstawy charakteru oraz zachowania społeczne.



UCZENIE PRZEZ DZIAŁANIE. Dzieci zdobywają wiedzę

i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność, w przemyślanym środowisku pedagogicznym, przy współpracy z nauczycielami.

SAMODZIELNOŚĆ. Dzieci swobodnie wybierają rodzaj, miejsce, czas i formę pracy (indywidualną lub z partnerem) przy zachowaniu reguł społecznych. Rozwijają indywidualne uzdolnienia i się uczą realnej oceny swoich umiejętności.

KONCENTRACJA. Dzieci ćwiczą dokładność i wytrwałość przy wykonywaniu konkretnych zadań.

LEKCJE CISZY. Uczą się współpracować w cichych zajęciach indywidualnych i grupowych.

PORZĄDEK. Zdobycie umiejętności przestrzegania zasad porządku w otoczeniu i swoim działaniu.

SPOŁECZNE REGUŁY. Dzieci zróżnicowane wiekowo (trzy roczniki) są łączone w grupy, sprzyja to wymianie wzajemnych zdolności i umiejętności. Dzieci się uczą przestrzegania reguł: nie rań, nie niszczy, nie przeszkadzaj.

OBSERWACJA. Jest kluczem dorosłych do poznania świata dziecka. Nauczyciel z szacunkiem i uwagą obserwuje postępy i trudności dziecka, jest jego przewodnikiem.

INDYWIDUALNY TOK ROZWOJU KAŻDEGO DZIECKA. Dziecko jest serdecznie przyjęte, znajduje uwagę i indywidualną opiekę nauczyciela. Pracuje według własnego tempa i możliwości, podejmując zadania, do których jest już gotowe.

PRZYGOTOWANE OTOCZENIE. Wspomaga w pełni harmonijny rozwój osobowości dziecka - sprawia, iż ono się czuje szczęśliwe i radosne; szybko i chętnie się uczy. Respektuje kolejne fazy zainteresowań, związane z rozwojem dziecka.

Wszystkie materiały są uporządkowane tematycznie i łatwo dostępne - umieszczone w zasięgu ręki dziecka.

NAUCZYCIEL jest pośrednikiem pomiędzy otoczeniem i dzieckiem, pomaga dziecku samodzielnie odkrywać rzeczywistość.

WYCHOWANIE RELIGIJNE. Oparte na katolickim kalendarzu świąt liturgicznych i na Biblii; respektuje fazę uczuciowego rozwoju dziecka.

MATERIAŁ ROZWOJOWY

Wykorzystywany jest oryginalny zestaw pomocy dydaktycznych, zwany Materiałem Montessori. Jego cechy to:

- ◆ prostota, precyzja i estetyka wykonania,
- ◆ uwzględnienie zasady stopniowania trudności,
- ◆ dostosowany do potrzeb rozwojowych dziecka,
- ◆ logiczna spójność ogniw ciągów tematycznych,
- ◆ konstrukcja umożliwiająca samodzielną kontrolę błędów,
- ◆ ograniczenie – dany rodzaj występuje tylko raz w jednym egzemplarzu.

Można go podzielić na pięć kategorii:

1. Materiał do ćwiczeń z praktycznego życia; związany z samoobsługą, troską o środowisko, zwyczajami i normami społecznymi.
2. Materiał sensoryczny; rozwijający poznanie zmysłowe, służy pobudzeniu aktywności umysłowej.
3. Materiały do nauki języka, matematyki, kultury i innych dziedzin wiedzy.
4. Materiały artystyczne związane z ekspresją muzyczną, plastyczną i zręcznościową dziecka.
5. Materiały religijne, np. przedstawiające przypowieści biblijne.

