

WSO

Wewnętrzny System Oceniania w Szkole Podstawowej w Woli Rasztowskiej

Załącznik nr 1 do Statutu Szkoły

Zasady i reguły oceniania

I. Podstawa prawna:

Wewnętrzny system oceniania został opracowany na podstawie :

- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I i II etap edukacyjny: klasy I – III (*załącznik nr 2*)”, kl. IV – VI (*załącznik nr 3*) zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz.17 w dniu 15 stycznia 2009r.

- Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562) , z późniejszymi zmianami,
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 178, poz. 1097),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 58, poz. 475),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).

- Statutu Szkoły Podstawowej w Woli Rasztowskiej

Wewnętrzny System Oceniania w I etapie edukacyjnym

I. Cele kształcenia – wymagania ogólne

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV- VI szkoły podstawowej.

II. Zadania szkoły

Zadaniem szkoły jest:

- 1) realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
- 2) respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń-szkoła-dom rodzinny;
- 3) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
- 4) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
- 5) poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;
- 6) wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;

- 7) dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich;
- 8) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

III. Zasady szkolnego systemu oceniania w klasach I – III

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia klas I-III polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

1) Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

➤ Uczniowi:

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;
- motywuje do dalszego wysiłku;
- jest zachętą do samooceny;
- umacnia wiarę we własne możliwości.

➤ Rodzicom:

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

➤ Nauczycielowi :

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

2) Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

- *diagnostyczną* - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- *informacyjną* - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
- *korekcyjną* - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- *rozwojową* - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

3) Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej:

- daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietuje dzieci,
- zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- nie zawiera krytyki osoby,
- uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

4) W celu właściwego informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach, postępach i rozwoju dziecka ustala się od dnia 1 września 2011 roku następujące bieżące oceny wspomagające, które określają poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

a) poziom (6) **celujący** otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają poza podstawę programową,

b) poziom (5) **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach,
- twórczo rozwiązuje problemy,
- doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach,

– proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

c) poziom (4) **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- stara się pracować samodzielnie,
- sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach,
- rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.

d) poziom (3) **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.

e) poziom (2) **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań,
- niesamodzielnie wykonuje zadania nawet o niewielkim stopniu trudności.

Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

5) Postępy ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności edukacyjnych są odnotowywane w dziennikach lekcyjnych symbolami: 6, 5, 4, 3, 2, zaś w zeszytach i kartach pracy ucznia w formie pisemnej notatki.

Do poszczególnych symboli ustala się następujące komentarze w formie pisemnej:

6 - znakomicie, wspaniale, gratuluje

5 - bardzo dobrze, bardzo ładnie, brawo, super,

4 - dobrze, poprawnie, starasz się, coraz lepiej,

3 - stać Cię na więcej, postaraj się jeszcze bardziej, popracuj więcej, ćwicz więcej

2 - musisz dużo pracować, słabo, bardzo źle.

W celu ustalenia pełniejszego obrazu rozwoju ucznia nauczyciele w dziennikach lekcyjnych mogą przy poszczególnych symbolach stawiać znaki :+ i -, przy czym plus oznacza wzrost umiejętności w poszczególnych poziomach, zaś minus obniżenie ich.

6) Braki prac domowych w dzienniku zaznacza się poprzez minus "-", natomiast w zeszytach i kartach pracy ucznia w formie pisemnej **„Uzupełnij pracę domową.”**

7) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby - niedyspozycji (odrębnie). Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

8) Opisowa ocena śródroczna i roczna wynika bezpośrednio z cząstkowych ocen wspomagających, uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza lub całego roku szkolnego.

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie tabeli zawierającej umiejętności edukacyjne na poszczególnych etapach nauczania. Zachowanie oceniane jest opisowo (załącznik nr 1).

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej.

Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9) Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane i oceniane poprzez:

- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- sprawdziany, testy, kartkówki,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- działalność artystyczną,
- działalność zdrowotno-ruchową.

10) Na wspomagające oceny cząstkowe składają się następujące elementy pracy ucznia: aktywność i zaangażowanie, samodzielność i kreatywność, zainteresowanie, czytanie, mówienie, pisanie, kartkówki sprawdzające bieżące postępy i umiejętności ucznia, prace klasowe przeprowadzone zgodnie z programem nauczania danej klasy i postęпами uczniów, pisanie z pamięci i ze słuchu przeprowadzone po utrwaleniu określonych umiejętności, samodzielne prace pisemne, prace domowe ucznia.

11) Zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.

IV. Zakres umiejętności podlegających monitorowaniu przez nauczyciela na poszczególnych etapach edukacyjnych przez okres trwania roku szkolnego

KLASA I

1) Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słucha wypowiedzi innych,
- wypowiada się na temat,
- zadaje pytania i odpowiada na pytania,
- czyta wyrazami,
- zna alfabet,
- przepisuje krótkie zdania,
- pisze z pamięci,
- zachowuje poprawny kształt liter,
- rozpoznaje: głoskę, literę, sylabę i zdanie,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

2) Edukacja społeczno-przyrodnicza (uczeń):

- podejmuje współpracę,
- wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- zna symbole narodowe,
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku,
- dostrzega zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- dba o środowisko,
- dostrzega zjawiska atmosferyczne.

3) Edukacja muzyczna (uczeń):

- potrafi zaśpiewać kilka piosenek,
- wystukuje zadany rytm,

4) Edukacja plastyczno-techniczna (uczeń):

- wykonuje prace plastyczno-techniczne z zastosowaniem różnych technik,
- dostrzega różne dziedziny sztuki,
- zna zasady korzystania z technicznych urządzeń domowych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach,
- zna telefony alarmowe.

5) Edukacja matematyczna (uczeń):

- grupuje i przelicza przedmioty według podanej cechy w zakresie 20,
- określa położenie obiektów w przestrzeni,

- zna i zapisuje liczby od 0 do 10,
- dokonuje porównywania porządkowego liczb naturalnych,
- porządkuje i przelicza obiekty w kolejności rosnącej i malejącej w zakresie od 0 do 20,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- mierzy długość posługując się linijką,
- waży przedmioty, odmierza płyny,
- nazywa dni, tygodnie i miesiące,
- zna monety i banknoty.

6) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- wykonuje ćwiczenia z piłką i ćwiczenia równoważne,
- w czasie zajęć ruchowych przestrzega reguł,
- dba o zdrowie i przestrzega higieny osobistej,
- pomaga dzieciom niepełnosprawnym.

7) Zajęcia komputerowe (uczeń):

- korzysta z komputera zgodnie z poznanymi zasadami.

8) Umiejętności z zakresu języka angielskiego.

Uczeń zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami:

- **Hello** *Język czynny*: pen, pencil, book, rubber, school bag; red, yellow, blue, green. I'm (name), Please, Thank you. *Język bierny*: What's this? What colour is it?
- **My face** *Język czynny*: eyes, ears, mouth, nose, face; purple, pink, orange, brown; hair, happy/sad, big/small, teacher; liczby 1-5 *Język bierny*: Who's this? Touch (your nose), Are you happy? Is (he/she) happy? Is it big or small? What's missing? What colour is it? Open your books at page (6), Listen, Look, Be quiet, please.
- **Animals** *Język czynny*: bird, lion, elephant, zebra, giraffe, hippo, rhino; grey, black, white, It's(a bird);liczby 6-10 *Język bierny*: What colour is the (lion)? What's number (one)? Is it a (bird)? What is it? It isn't (grey), It is (yellow), How many (lions) can you see? What's your favourite animal?
- **My toys** *Język czynny*: boat, ball, kite, teddy bear, doll, train, car, yoyo, circle, square, triangle, rectangle, small kite/black ball, What is it? Is it a (bear)? It's a (doll), liczby 10-15 *Język bierny*: How many (green circles) can you see?What shape is it?Are the (blue circles) big or small?
- **Food** *Język czynny*:bread, chicken, cheese, pizza, spaghetti, water, meat, sandwiches, apple, banana, pear, egg, cake, milk, Do you like (chicken)? I like..., I don't like..., My favourite food is.... *Język bierny*: What's your favourite food? What food can you see? Does (he/she) like (chicken)? Do you like (chicken)?
- **My body** *Język czynny*:body, feet, head, hands, arms, legs, tummy, fingers, toes; What colour is it? I've got (10 fingers), He's got (2 arms), happy/sad, big/small *Język*

- bierny*: Touch (your head), Stamp your feet, Clap your hands, How many (fingers) have you got? How many (fingers) has he got? Has he got big feet or small feet?
- **My house** *Język czynny*: house, door, window, garden, table, chair, bathroom, bedroom, kitchen, living room *Język bierny*: Where is (the chair)? Is it in (the bedroom)? It's in (the living room), How many (rooms) have you/has it got? Is your (bedroom) big or small?
 - **My clothes** *Język czynny*: hat, trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, coat, sweater, He/she's wearing (a T-shirt)/I'm wearing (a skirt) *Język bierny*: What colour is (your coat)? What colour is (her dress)? What is (he/she) wearing? What are you wearing? Is it (a skirt)? Are these (shoes)? Who's wearing (blue trousers)? What are you wearing in your picture? Put on (your shoes).
 - **My party** *Język czynny*: cat, dog, rabbit, horse, mouse, duck, Do you/Does he like...? I've got (a cat) *Język bierny*: Have you got a pet? She's got (a dog), What animals can you see?

KLASA II

1) Edukacja polonistyczna (uczeń):

- uważnie słucha wypowiedzi innych,
- wypowiada się na określony temat,
- konstruuje pytania i odpowiedzi,
- czyta zdaniami,
- układa i zapisuje krótkie wypowiedzi pisemne,
- stosuje poznane zasady, gramatyczne i ortograficzne,
- wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski, litery,
- pisze z pamięci i ze słuchu,
- w miarę swoich możliwości czyta lektury,
- pamięciowo odtwarza teksty dla dzieci.

2) Edukacja społeczno-przyrodnicza (uczeń):

- odróżnia dobro i zło w różnych sytuacjach,
- współpracuje zgodnie z regułami postępowania w różnych sytuacjach życiowych,
- zna zagrożenia,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta w ich naturalnych środowiskach,
- zna cechy charakterystyczne pór roku,
- wyróżnia czynniki warunkujące wzrost roślin,
- obserwuje i określa cechy pogody i zjawisk atmosferycznych,
- wie jak chronić przyrodę.

3) Edukacja muzyczna (uczeń):

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- akompaniuje z użyciem instrumentów perkusyjnych,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach muzyki.

4) Edukacja plastyczno-techniczna (uczeń):

- wykonuje prace zgodnie z tematem,
- stosuje różne techniki, narzędzia, materiały,
- rozróżnia poznane dziedziny sztuki,
- bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych i narzędzi.

5) Edukacja matematyczna (uczeń):

- przelicza i porównuje elementy zbioru w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- zapisuje liczby w systemie dziesiętnym w zakresie 100,
- porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 50,
- zna związek między mnożeniem i dzieleniem,
- określa położenie obiektu w przestrzeni,
- rozwiązuje i tworzy zadania z treścią,
- zna jednostki długości, ciężaru, czasu,
- rozróżnia figury geometryczne,
- korzysta z linijki,
- posługuje się kalendarzem,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- obserwuje zmiany temperatury.

6) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- zna zasady i reguły zabaw oraz gier zespołowych,
- skacze na skakance,
- chwyta i rzuca piłkę,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne w różnych pozycjach,
- zna zasady zdrowego stylu życia,
- przestrzega reguł fair-play.

7) Zajęcia komputerowe (uczeń):

- bezpiecznie korzysta z komputera i posługuje się poznanymi programami.

8) Umiejętności z zakresu języka angielskiego

Uczeń zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami:

- **Hello:** zna liczby 1-15, kolory, przybory szkolne: ruler, book, bag, computer, I'm...,
umie się przedstawić: What's your name? How old are you? Days

- **Toys:** zna nazwy zabawek: dinosaur, cowboy, spaceman, doll, car, teddy bear, Is it(a car)? + odp, My favourite toy is..
- **Monsters:** zna części ciała: face, nose, teeth, mouth, eyes, ears, chin, I have/haven't got (a nose), big/small
- **Everyone's different:** zna części ciała: foot-feet, arms, head, finger, toe, boots, hat, shoe, a/an, long/short, very, umie opisać wygląd kolegi/koleżanki: She/He's got.... He/she hasn't got... What's your favourite ...?
- **It's magic:** potrafi określić położenie przedmiotów: in, on, under, names of rooms, carpet, cupboard, bed, bath, table, chair, box, potrafi określić położenie przedmiotów: Where is (gene)? He/she/it is (in) the
- **I can do that:** zna nazwy zwierząt: dance, jump, climb, run, swim, walk, hide, fly, sing, tiger, fish, snake, bird, bear, zebra, umie powiedzieć jakie czynności potrafi wykonać: I can/can't (dance). He/she/it can/can't (fly). Can you (dance)? Are you?
- **I like spaghetti:** zna nazwy jedzenia: bread, cheese, water, sandwiches, banana, egg, pear, cake, milk, ice cream, chips, umie powiedzieć co lubi: Do you like (fish)? I like/don't like (fish). My favourite food is.... I've got a/an...
- **My family:** zna nazwy członków rodziny: mum, dad, sister, brother, granny, grandad, his/her, long, brown hair, I've got a sister.
- **What's he wearing?** zna nazwy ubrań: Sweater, dress, hat, trousers, T-shirt, shoes, skirt, shirt, jeans, shorts, trainers, potrafi opisać wygląd: What are you wearing? I'm wearing. What's he wearing? He's wearing..

KLASA III

1) Edukacja polonistyczna.

W zakresie mówienia i słuchania (uczeń):

- słucha uważnie innych,
- słucha ze zrozumieniem,
- odpowiada na pytania zdaniami,
- formułuje pytania,
- wypowiada się zdaniem,
- wypowiada się kilkoma spójnymi zdaniami,
- wypowiada się swobodnie i płynnie,
- układa opowiadanie,
- układa opis.

W zakresie pisania (uczeń):

- zachowuje prawidłowy kształt liter,
- poprawnie łączy litery,
- dba o estetykę zeszytu,
- poprawnie przepisuje,

- pisze poprawnie z pamięci,
- pisze poprawnie ze słuchu,
- samodzielnie zapisuje swoje wypowiedzi.

W zakresie czytania (uczeń):

- sylabizuje,
- czyta wyrazami,
- czyta płynnie,
- czyta biegle,
- czyta wyraziście (z odpowiednią intonacją),
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- samodzielnie czyta książki i czasopisma,
- korzysta z czytelni i biblioteki.

2) Edukacja muzyczna (uczeń):

- potrafi zaśpiewać kilka piosenek,
- wystukuje zadany rytm,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy oraz wzory rytmiczne,
- potrafi zagrać na flecie (dzwonkach chromatycznych) proste melodie i akompaniamenty,
- interesuje się muzyką i określa jej cechy,
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego.

3) Edukacja plastyczno-techniczna (uczeń):

- posługuje się różnymi narzędziami,
- chętnie podejmuje działania artystyczne,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań,
- prace wykonuje starannie.

4) Edukacja społeczno-przyrodnicza (uczeń):

- odróżnia dobro od zła, zna i stosuje formy grzesnościowe,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne,
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze oraz wyciąga z nich wnioski,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- rozpoznaje i wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych ekosystemów oraz regionów Polski,
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- rozpoznaje znaki drogowe,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

5) Edukacja matematyczna.

W zakresie obliczania(uczeń):

- dodaje w zakresie 100,
- odejmuje w zakresie 100,
- zna na pamięć tabliczkę mnożenia,
- potrafi podzielić liczby w zakresie 100,
- zna liczby w zakresie 1000,
- oblicza obwód trójkąta i prostokąta,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe.

W zakresie umiejętności praktycznych (uczeń):

- odczytuje temperaturę,
- dokonuje obliczeń zegarowych,
- zna znaki rzymskie,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,
- umie mierzyć, ważyć, płacić.

6) Zajęcia komputerowe (uczeń):

- bezpiecznie korzysta z komputera i posługuje się poznanymi programami.

7) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia,
- sprawnie wykonuje ćwiczenia,
- chętnie uczestniczy w grach zespołowych,
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- stosuje zdrowe zasady odżywiania się.

8) Umiejętności z zakresu języka angielskiego

Uczeń zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami:

- **Hello:** zna liczby 1-20, Alphabet, spelling - How do you spell...?, I like/don't like..., food
- **Two worlds:** zna części ciała i słownictwo z tym związane: moustache, beard, smile, feathers, glasses, earrings, people, houses, boats, ships, opisać przedmioty: I've/haven't got.... She's/hasn't got... Are the (houses) (small)? + odp.
- **I'm dancing:** zna słowa: walk, fly, hide, swim, run, climb etc, cup, teapot, plate, chair, fridge, sink etc, cartoon, umie opisać wykonywaną czynność: I'm/she's/he's/it's (dancing). I/he/she/it can't(dance). Do you want....? Are you...?

- **It's snowing:** zna i opisuje pory roku: spring, summer, winter, autumn, It's sunny / windy / cloudy / stormy / raining / snowing., umie opisać pogodę: What's the weather like? What's your favourite season? + odp.
- **I'm scared:** poprawnie opisuje uczucia: happy/sad, angry, hungry, thirsty, tired, worried, scared, I'm (sad)/I'm not.. He's/he isn't., umie spytać o uczucia Are you (sad)? Is he/she (sad)? Who is (sad)? Are you scared of....? + odp
- **Lions eat meat:** zna nazwy zwierząt: animal names, meat, grass, bugs, leaves, fruit, What do (cats) eat? They eat/It eats..
- **Bugs:** zna liczby 20-100, umie opisać położenie przedmiotów: behind, in front of, next to, bug, ant, bee, beetle, Where is (Marta)? She's behind...
- **My day:** potrafi przedstawić czynności jakie wykonuje w ciągu dnia: get up, have a shower/breakfast/lunch, go to school/bed, go home, play, do homework, potrafi wskazać godzinę: It's (half past ten). What time do you...? I (go to school) at (9:00), time of the day
- **I like surfing:** potrafi powiedzieć co lubi: swimming, diving, riding etc., Do you like (swimming)? Do you like (tennis)? + odp.

V. Standardy osiągnięć uczniów na poszczególnych etapach nauczania

zintegrowanego

** Standardy na poszczególnych etapach nauczania w edukacji wczesnoszkolnej są kontynuacją i rozszerzeniem umiejętności oraz wiadomości.*

KLASA I

1) Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słuca wypowiedzi innych, komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- wypowiada się na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób,
- czyta wyrazami proste zdania,
- zna alfabet,
- przepisuje krótkie zdania,
- pisze z pamięci,
- dba o poprawność graficzną pisma,
- wyróżnia: głoski, litery, sylaby i zdania,
- interesuje się książką i czytaniem,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

2) Edukacja społeczno-przyrodnicza (uczeń):

- odróżnia, co jest dobre, a co złe,
- podejmuje współpracę, przestrzega reguł,
- zna zagrożenia i wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,

- zna symbole narodowe,
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku,
- zna zachowania zwierząt w zależności od pór roku,
- dostrzega zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- nazywa poznane rośliny i zwierzęta, zna warunki ich rozwoju,
- chroni przyrodę, rozumie potrzebę dbania o środowisko,
- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne.

3) Edukacja muzyczna (uczeń):

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- odtwarza proste rytmy.

4) Edukacja plastyczno-techniczna (uczeń):

- potrafi wykonać prace plastyczno-techniczne wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- rozpoznaje poznane dziedziny sztuki,
- zna zasady działania poznanych urządzeń domowych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.
- zna telefony alarmowe.

5) Edukacja matematyczna (uczeń):

- grupuje i przelicza przedmioty według podanej cechy w zakresie 20,
- określa położenie obiektów w przestrzeni,
- zna i zapisuje liczby od 0 do 10,
- dokonuje porównywania porządkowego liczb naturalnych,
- porządkuje i przelicza obiekty w kolejności rosnącej i malejącej w zakresie od 0 do 20,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- mierzy długość posługując się linijką,
- potrafi ważyć przedmioty, odmierzać płyny,
- nazywa dni, tygodnie i miesiące,
- zna monety i banknoty.

6) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia z piłką i ćwiczenia równoważne,
- w zajęciach ruchowych uczestniczy zgodnie z obowiązującymi regułami,
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i przestrzega higieny osobistej,
- pomaga dzieciom niepełnosprawnym.

7) Zajęcia komputerowe (uczeń):

- korzysta z komputera zgodnie z poznanymi zasadami.

8) W zakresie umiejętności z zakresu języka angielskiego uczeń zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami:

ROZDZIAŁ 1

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Stand up! Listen!</i> ;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – przybory szkolne, zna nazwy kolorów i liczby 1-5;
recytuje rymowanki (lekcja 1 z sekcji <i>Hello!</i>);
stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.
Inne obszary edukacyjne. Uczeń:
wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);
współpracuje z innymi (edukacja społeczna).
Zna formy powitania, przedstawiania się. Potrafi się przywitać i przedstawić: <i>Hello, I'm ...</i>
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie.
Rozpoznaje i stosuje niektóre rzeczowniki wprowadzone na zajęciach.
Zna formę pożegnania: <i>Goodbye</i> . Odpowiada na pożegnanie.
W większości poprawnie nazywa kolory.
Liczy od 1–5.
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Wita się, przedstawia: <i>Hello, I'm ...</i>
Potrafi zapytać o imię kolegi: <i>I'm (name). And you?</i>
Potrafi wymienić poznane rzeczowniki.
Wskazuje i samodzielnie nazywa kolory.
Potrafi się samodzielnie pożegnać: <i>Goodbye!</i>
Posługuje się liczebnikami w zakresie 1–5 („na wrywki”).

ROZDZIAŁ 2

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Touch your (ears). Draw (an eye).</i> ;

nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – części twarzy, zna kolory, liczby 1-5 oraz przymiotniki <i>sad</i> i <i>happy</i> ;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.
wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna lekcja 6);
Rozumie część poleceń nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje części twarzy.
Rozumie słowa: <i>happy</i> , <i>sad</i> . Dopasowuje minki do przymiotników.
Przykleja odpowiednie naklejki.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała i łączy je z rysunkami.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i> . Rysuje twarz i wskazuje jej części.
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie polecenia nauczyciela.
Samodzielnie powtarza rymowankę.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje części twarzy.
Wskazuje minki i opisuje je przy pomocy przymiotników: <i>happy</i> , <i>sad</i> .
Przykleja odpowiednie naklejki.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Poprawnie czyta nazwy części ciała i łączy je z rysunkami.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i> . Rysuje twarz i opisuje ją (np. <i>My red nose</i>).

ROZDZIAŁ 3

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Hold up (a lion)</i> .;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – zwierzęta, zna liczby 6-10 oraz przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> ;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.
Wskazuje członków rodziny.
Po wysłuchaniu nagrania łączy cienie z postaciami na obrazku.

Powtarza słowa naśladowując wymowę nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Częściowo posługuje się liczebnikami w zakresie 1–5.
Rozumie pytania: <i>Who's this?, Who am I?, What colour...?</i>
Posługuje się słowami: <i>yes, no</i> .
Przykleja odpowiednie naklejki.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i> . Rysuje rodzinę, nazywa członków rodziny.
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Nazywa członków rodziny: <i>This is my (mum)</i> .
Po wysłuchaniu nagrania łączy cienie z postaciami na obrazku.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Posługuje się liczebnikami w zakresie 1–5.
Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Who's this?, Who am I?, What's missing?, What colour...?, Where's my...?</i>
Posługuje się słowami: <i>yes, no</i> .
Przykleja odpowiednie naklejki.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i> . Rysuje rodzinę, przedstawia członków rodziny.
Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

ROZDZIAŁ 4

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Can you find (a triangle)?</i> ;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – zabawki i figury geometryczne, zna liczby 11-15;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.
Rozumie część poleceń nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę.
Zna niektóre nazwy zabawek.
Po wysłuchaniu nagrania rysuje po śladzie zabawki.
Częściowo poprawnie nazywa liczebniki w zakresie 11–15.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje figury.
Na obrazku odnajduje figury w różnych kolorach. Przy pomocy nauczyciela nazywa je.

Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Przy pomocy nauczyciela czyta wyrazy. Przykleja naklejki.
Rozumie pytanie: <i>What is it?</i> Odpowiada: <i>It's a (boat).</i>
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje zabawkę / figury geometryczne i podpisuje: <i>It's a...</i>
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie polecenia nauczyciela.
Samodzielnie powtarza rymowankę.
Po wysłuchaniu nagrania rysuje po śladzie zabawki. Nazywa zabawki oraz liczebniki w zakresie 11–15.
Po wysłuchaniu nagrania odpowiednio koloruje figury.
Przykleja odpowiednie naklejki.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Odnajduje na rysunku kolorowe figury. Samodzielnie je nazywa.
Prawidłowo czyta wyrazy i przykleja odpowiednie naklejki.
Zadaje pytanie: <i>What is it?</i> Odpowiada: <i>It's a (boat).</i>
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje zabawkę / figury geometryczne i podpisuje: <i>It's a...</i>

ROZDZIAŁ 5

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Do you like (chicken)?</i> ;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – produkty spożywcze;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
Rozumie część poleceń nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę.
Zna niektóre nazwy produktów spożywczych.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza odpowiednią minkę przy produkcie (<i>I like.../ I don't like...</i>).
Po wysłuchaniu nagrania przy pomocy nauczyciela zakreśla odpowiednie potrawy i przykleja naklejki.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Częściowo poprawnie wybiera odpowiedni podpis pod rysunkiem.
Rozumie wyrażenia: <i>I like (chicken).</i> <i>I don't like (cheese).</i>

<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe. Rysuje ulubione produkty /potrawy i uzupełnia zdania: I like... / I don't like...</i>
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie polecenia nauczyciela.
Samodzielnie powtarza rymowanąkę.
Nazywa produkty spożywcze.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza odpowiednią minkę przy produkcie (<i>I like... / I don't like...</i>).
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie potrawy i przykleja naklejki.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Samodzielnie wybiera odpowiedni podpis pod rysunkiem.
Rozumie i stosuje wyrażenia: <i>I like (chicken). I don't like (cheese).</i>
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe. Rysuje ulubione produkty / potrawy i nazywa je: I like... / I don't like... My favourite food is (pizza).</i>

ROZDZIAŁ 6

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Clap your hands.</i> ;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – części ciała;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami,
Rozumie część poleceń nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowanąkę.
Zna niektóre nazwy części ciała.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje opisywane roboty.
Rozumie wyrażenie <i>I've got...</i> Po wysłuchaniu nagrania częściowo samodzielnie zaznacza dłoń oraz stopę z odpowiednią ilością palców.
Przykleja odpowiednie naklejki.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Przy pomocy nauczyciela łączy zapisane słowa z częściami ciała na rysunku.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe. Rysuje stworka i przy pomocy nauczyciela opisuje go: I've got 8 fingers.</i>
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie polecenia nauczyciela.

Samodzielnie powtarza rymowankę.
Zna nazwy części ciała.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje opisywane roboty.
Rozumie wyrażenie <i>I've got...</i> . Po wysłuchaniu nagrania samodzielnie zaznacza dłoń oraz stopę z odpowiednią ilością palców.
Przykleja odpowiednie naklejki.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Samodzielnie łączy zapisane słowa z częściami ciała na rysunku.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje stworka i samodzielnie go opisuje: <i>I've got 8 fingers. I've got 4 hands.</i>

ROZDZIAŁ 7

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Go to the (kitchen).</i> ;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – wyposażenie domu oraz pomieszczenia;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
Rozumie część poleceń nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę.
Zna niektóre słowa związane z domem.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje, w których pomieszczeniach w domu znajdują się narysowane przedmioty (łączenie).
Rozumie wyrażenie <i>It's in the (kitchen).</i>
Odnajduje przedmioty na obrazku, liczy je i wpisuje odpowiednią liczbę.
Po wysłuchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Częściowo poprawnie czyta słowa: <i>living room, bedroom, bathroom, kitchen</i> i dopasowuje je do obrazków.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje dom / pomieszczenia i przy pomocy nauczyciela opisuje, co znajduje się na obrazku: <i>It's in the kitchen.</i>
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie polecenia nauczyciela.
Samodzielnie powtarza rymowankę.
Zna słowa związane z domem.

Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje, w których pomieszczeniach w domu znajdują się narysowane przedmioty (łączenie).
Rozumie i posługuje się wyrażeniem: <i>It's in the (kitchen)</i> .
Odnajduje przedmioty na obrazku, liczy je i wpisuje odpowiednią liczbę. Prawidłowo podaje liczbę: <i>two tables</i> .
Po wysłuchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Poprawnie czyta słowa: <i>living room, bedroom, bathroom, kitchen</i> i dopasowuje je do obrazków.
Już umiem! <i>Moje Portfolio Językowe</i> . Rysuje dom / pomieszczenia i rozmawia z kolegą na temat obrazka – zadaje pytania i odpowiada: <i>Is it in the kitchen? – It's in the kitchen</i> .
Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe.

ROZDZIAŁ 8/9

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ :
rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Put on (your hat).</i> ;
nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – ubrania;
recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
Rozumie część poleceń nauczyciela.
Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę.
Zna niektóre wyrazy nazywające ubrania.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza odpowiednie rysunki, przedstawiające ubrania noszone przez różne dzieci.
Przy pomocy nauczyciela koloruje ubrania odpowiednio do usłyszanego opisu.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Częściowo samodzielnie odczytuje nazwy ubrań i przykleja odpowiednie naklejki.
<i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i> . Rysuje siebie i dokańcza zdanie: <i>I'm wearing...</i>
· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Have you got a pet?</i> ;
· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – zwierzęta;
· recytuje rymowanki (lekcja 1) i śpiewa piosenki (lekcja 4);
· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami (lekcja 5);
· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.

POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie polecenia nauczyciela.
Samodzielnie powtarza rymowanke.
Zna wyrazy nazywajace ubrania.
Po wysluchaniu nagrania poprawnie zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiajace ubrania noszone przez rone dzieci.
Samodzielnie koloruje ubrania odpowiednio do uslyszanego opisu.
Samodzielnie spiewa piosenke.
Samodzielnie odczytuje nazwy ubrań i przykleja odpowiednie naklejki.
Rozmawia z kolega o jedzeniu, posluguje sie wyrazeniami: <i>Mmm. I like milk., Yuck. I don't like eggs.</i> Pyta kolege, co lubi jeść: <i>Do you like apples?</i>
<i>Juz umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje siebie i samodzielnie, dokladnie
Po wysluchaniu nagrania poprawnie dopasowuje zwierzeta do dzieci.
Odnajduje na obrazku przedmioty i zwierzeta. Samodzielnie czyta nazwy.
Wskazuje na obrazku przedmioty. Poprawnie je nazywa.
Po wysluchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki.
Samodzielnie spiewa piosenke.
Samodzielnie zaznacza wyrazy (nazwy zwierzat) w ciagu liter i dopasowuje je do obrazkow.
<i>Juz umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje posiadane przedmioty / zwierzeta. Samodzielnie mowi o posiadanych przedmiotach: <i>I've got a (boat).</i>
Samodzielnie wykonuje zadania powtorzkowe.

KLASA II

1) Edukacja polonistyczna (uczeń):

- slucha i rozumie wypowiedzi,
- wypowiada sie swobodnie na okreslony temat,
- poprawnie konstruuje pytania i odpowiedzi,
- czyta zdaniami,
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne,
- dba o estetyke i poprawnosć gramatyczna oraz ortograficzna,
- sprawnie wyróżnia wyraz, głoske, literę, sylabę,
- pisze poprawnie proste zdania z pamieci i ze sluchu,
- czyta lektury i korzysta z biblioteki,
- odtwarza z pamieci teksty dla dzieci.

2) Edukacja społeczno-przyrodnicza (uczeń):

- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z otaczajacym srodowiskiem,
- wspolpracuje i przestrzega regul w zabawie, nauce i sytuacjach zyciowych,

- zna zagrożenia i wie, w jaki sposób zwrócić się o pomoc,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- zna wybrane rośliny i zwierzęta w ich naturalnych środowiskach,
- opisuje cztery pory roku i ich podstawowe symptomy,
- zna czynniki warunkujące wzrost rośliny,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

3) Edukacja muzyczna (uczeń):

- samodzielnie i w grupie śpiewa piosenki,
- akompaniuje poznane utwory muzyczne,
- świadomie i aktywnie uczestniczy w zajęciach z muzyki.

4) Edukacja plastyczno-techniczna (uczeń):

- podejmuje różne działania plastyczne zgodnie z tematyką lub własną inwencją,
- wykorzystuje różne techniki i narzędzia,
- dokonuje klasyfikacji wybranych dziedzin sztuki,
- bezpiecznie posługuje się urządzeniami technicznymi oraz narzędziami.

5) Edukacja matematyczna (uczeń):

- przelicza i porównuje elementy zbioru w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- odczytuje i zapisuje znak liczby w systemie dziesiętnym w zakresie 100,
- porównuje oraz porządkuje w kolejności rosnącej i malejącej liczby naturalne w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 50,
- stosuje mnożenie i dzielenie jako działanie odwrotne,
- zna zasady symetrii i orientuje się w przestrzeni,
- rozwiązuje i tworzy zadania z treścią,
- sprawnie posługuje się jednostkami długości, ciężaru, czasu,
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,
- kreśli z użyciem linijki,
- zna kalendarz, sprawnie z niego korzysta,
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,
- odczytuje temperaturę.

6) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych, stosując się do poznanych reguł i norm bezpiecznego zachowania,
- skacze na skakance,
- sprawnie chwyta i celnie rzuca piłkę,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne w różnych pozycjach,
- zna i promuje zasady zdrowego stylu życia,
- przestrzega reguł fair-play.

7) Zajęcia komputerowe (uczeń):

– bezpiecznie korzysta z komputera i posługuje się poznanymi programami.

8) W zakresie umiejętności z zakresu języka angielskiego uczeń zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami:

ROZDZIAŁ 1

POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ:
wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and point. Talk about yourself. Stand up!</i> ;
rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, <i>Hello, I'm (Dorota).</i> ;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 1, ćw. 1;
nazywa objekty z otoczenia i opisuje je – przybory szkolne, opisuje ich kolory;
potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i> ;
uczeń potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 2</i> ;
współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Wita się i przedstawia: <i>Hello, I'm...</i>
Liczy do 15. Czasami popełnia błędy przy podawaniu liczebników „na wrywki”.
W większości poprawnie nazywa kolory i wskazuje przedmioty w różnych kolorach.
Odpowiada na pytanie o wiek: <i>I'm 7.</i>
Wskazuje i w większości poprawnie nazywa przedmioty szkolne.
Częściowo poprawnie nazywa dni tygodnia.
Przy pomocy nauczyciela krótko mówi o sobie.
POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Wita się, przedstawia, pyta o imię: <i>Hello, I'm..., What's your name?</i>
Prawidłowo posługuje się liczebnikami w zakresie 1–15.
Prawidłowo wskazuje i samodzielnie nazywa kolory.
Pyta o wiek: <i>How old are you?</i> i odpowiada: <i>I'm 7.</i>
Prawidłowo nazywa przedmioty szkolne.
Poprawnie nazywa dni tygodnia.

Samodzielnie mówi o sobie (przedstawia się, podaje wiek, ulubiony kolor i dzień tygodnia).

ROZDZIAŁ 2

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:

wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;

reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Look at the (cowboy)! Point to the (ball)! What's your favourite colour?;*

rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *ball, doll;*

rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Here it is! Oops!;*

rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;

rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;

czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10;

zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9;

recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;

nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – zabawki;

Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.

Częściowo poprawnie czyta historyjkę.

W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje zabawki.

Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.

Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących zabawek.

Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania (*yes / no*).

Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:

Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.

Poprawnie czyta historyjkę.

W trakcie słuchania poprawnie wskazuje zabawki.

Samodzielnie śpiewa piosenkę.

Rozumie usłyszane informacje dotyczące zabawek, a następnie powtarza je.

Po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania (*yes / no*).

Krótko opisuje zabawki. Zgaduje, zadaje pytanie: <i>It's big., It's green. – Is it a dinosaur? – Yes.</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie je czyta. Potrafi odegrać scenki.
W parach zadaje pytania o ulubioną zabawkę: <i>What's my favourite toy? – Is it purple?...</i>

ROZDZIAŁ 3

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:

wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;

reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Touch something (red). Find the monster. Look at me.;*

rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *That's great.;*

rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;

rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 9;

czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 11;

recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 4;

nazywa części ciała;

Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.

Częściowo poprawnie czyta historyjkę.

W trakcie słuchania, w większości poprawnie, wskazuje części twarzy.

Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.

Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących potworów.

Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (*right / wrong*).

Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Wykonuje maskę potwora. Krótko ją opisuje przy pomocy nauczyciela.

Częściowo poprawnie dopasowuje opisy do obrazków z potworami.

Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 1–2.

POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:

Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.

Poprawnie czyta historyjkę.

W trakcie słuchania poprawnie wskazuje części twarzy.

Samodzielnie śpiewa piosenkę.

Rozumie usłyszane informacje dotyczące potworów, a następnie powtarza je.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (<i>right / wrong</i>).
Opisuje potwory z zadania 5.
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie je czyta. Potrafi odegrać scenki.
Wykonuje maskę potwora. Samodzielnie ją opisuje.
Poprawnie dopasowuje opisy do obrazków z potworami. Samodzielnie opisuje dinozaura.
Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 1–2.

ROZDZIAŁ 4

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>cut it out. Listen and show. Listen and read.</i> ;
rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>It's my favourite food. I feel sick.</i> ;
rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 6, ćw. 10;
recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;
nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je - żywność;
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
Zna niektóre nazwy potraw / żywności.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów bajki.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje informacje prawdziwe lub fałszywe (<i>right / wrong</i>).
Przy pomocy nauczyciela określa potrawy, które lubi: <i>I like pizza.</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Gra w grę. Rozumie zadawane pytania. Odpowiada: <i>yes / no</i> .
Przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania quizu <i>Do you like healthy food?</i>
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 5–6.

POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
Zna nazwy potraw / żywności.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje informacje prawdziwe lub fałszywe (<i>right / wrong</i>).
Samodzielnie mówi o tych potrawach, które lubi, i o tych, których nie lubi: <i>I like chicken. I don't like milk.</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie je czyta. Potrafi odegrać scenki.
Samodzielnie układa zagadki dla kolegi: <i>I'm long. I'm green. I can't walk. – A snake.</i>
Gra w grę. Poprawnie zadaje pytania: <i>Do you like spaghetti and cheese?</i> i odpowiada na nie: <i>yes / no</i> .
Samodzielnie odpowiada na pytania quizu <i>Do you like healthy food?</i>
Opisuje zawartość swojego pudełka ze śniadaniem: <i>I've got a sandwich, a banana and milk.</i>
Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 5–6.

ROZDZIAŁ 5/6

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Where's your dad? Point. Put the cards in order.;</i>
rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9;
recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;

nazywa członków rodziny oraz proste czynności;
bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
Zna większość nazw członków rodziny.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
W większości poprawnie wykonuje polecenie z kartami obrazkowymi: <i>Put the cards in the order: 1. granny 2. baby etc.</i>
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów bajki <i>Król lew</i> .
W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki.
W trakcie słuchania częściowo poprawnie określa czy zdania jest poprawne, czy nie (<i>right / wrong</i>).
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Gra w grę. W większości rozumie zadawane pytania. Sporadycznie odpowiada.
Przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania quizu: <i>Do you like healthy food?</i>
Częściowo poprawnie czyta opisy postaci.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
Zna nazwy członków rodziny.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Poprawnie wykonuje polecenie z kartami obrazkowymi: <i>Put the cards in the order: 1. granny 2. baby 3. mum.</i>
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki <i>Król lew</i> .
W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje rysunki.
W trakcie słuchania poprawnie określa, czy zdania jest poprawne, czy nie (<i>right / wrong</i>).
Samodzielnie opisuje zwierzę: <i>She's got small brown ears. She's got...</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie je czyta. Potrafi odegrać scenki.
Gra w grę. Poprawnie zadaje pytania: <i>Have you got a brother?</i> i odpowiada.
Samodzielnie odpowiada na pytania quizu <i>Do you like healthy food?</i>

ROZDZIAŁ 7/8

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;

reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Ask me. What are you wearing? Read.</i> ;
rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>short, shirt</i> ;
rozpoznaje zwroty stosowane na co dzien i potrafi sie nimi poslugiwac, np. <i>It's late. Quick, Joe.</i> ;
rozumie ogolny sens krótkich opowiadani i baśni przedstawianych takze za pomoca obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (takze w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 9;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 11 i 12;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 10;
recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 4;
nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – ubrania;
bierze udzial w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na wiekszosć poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
Zna niektóre nazwy ubrań.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Rozumie wiekszosć uslyszanych informacji dotyczacych bohaterów bajki <i>Toy Story</i> .
Po wyslychaniu nagrania poprawia niektóre informacje.
Częściowo poprawnie czyta opis postaci.
Rozumie uslyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Gra w gre. Częściowo samodzielnie opisuje stroj.
Częściowo poprawnie dopasowuje uslyszane i przeczytane informacje do zdjec i rysunków (ubior).
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtorkowe z rozdzialów 7–8.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZENI:
Rozumie i prawidlowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
Zna nazwy ubrań.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Rozumie uslyszane informacje dotyczacych bohaterów bajki <i>Toy Story</i> .
Po wyslychaniu nagrania poprawia błędne informacje.
Poprawnie czyta opis postaci.
Rozumie uslyszane dialogi. Samodzielnie je czyta. Potrafi odegrac scenki.

Gra w grę. Poprawnie zadaje pytanie: <i>What are you wearing?</i> i prawidłowo opisuje strój.
Prawidłowo dopasowuje usłyszane i przeczytane informacje do zdjęć i rysunków (ubiór).
Opisuje swoje ulubione ubrania i swój strój.
Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 7–8.

ROZDZIAŁ 9

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Which animals is it for? What is it?</i> ;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 1, ćw. 1;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 1 (ankieta klasowa);
nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – zwierzęta, domy, miejsca w mieście
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Zna niektóre nazwy zwierząt, produktów spożywczych i miejsc w mieście.
Odpowiada na pytania w klasowej ankiecie.
Częściowo poprawnie czyta teksty.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Zna nazwy zwierząt, produktów spożywczych i miejsc w mieście.
Zadaje pytania w klasowej ankiecie i odpowiada na nie.
Poprawnie czyta teksty.

KLASA III

1) Edukacja polonistyczna.

W zakresie mówienia i słuchania (uczeń):

- wypowiada się zdaniami na temat ilustracji i historyjek obrazkowych ujmując całość sytuacji,
- poprawnie konstruuje pytania i udziela na nie odpowiedzi zdaniami złożonymi,
- ustala kolejność zdarzeń,
- układa opowiadanie i opis.

W zakresie czytania i opracowania tekstów (uczeń):

- czyta płynnie, wyraziście i z podziałem na role,
- potrafi wyodrębnić w utworze zdania i ustalić ich kolejność,

- wygłasza z pamięci fragmenty prozy,
- wyraża własny sąd o zachowaniu bohaterów,
- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty w celu uzasadnienia zdania,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- samodzielnie czyta książki i czasopisma,

W zakresie pisania (uczeń):

- pisze kaligraficznie i dba o estetykę zeszytu,
- uzupełnia tekst wyrazami dobieranymi samodzielnie,
- przekształca zdania oznajmujące na pytające,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu,
- samodzielnie zapisuje swoje wypowiedzi.

➤ *Formy wypowiedzi pisemnych:*

- podpisuje ilustracje tytułem,
- komponuje ustnie i pisemnie krótkie opowiadanie na danym temat,
- klasyfikuje tekst lub jego fragment jako opowiadanie,
- układa opis z rozsypanki zdaniowej samodzielnie tworząc jego strukturę,
- opisuje przedmioty, rośliny, zwierzęta według planu,
- samodzielnie redaguje zaproszenie,
- redaguje pisemne życzenia:
 - a) według podanego wzoru,
 - b) samodzielnie uwzględniając formy grzecznościowe,
- redaguje samodzielnie krótki list z uwzględnieniem form grzecznościowych.

➤ *Gramatyka:*

- zna rzeczowniki i określa ich liczbę i rodzaj,
- zna czasowniki, określa ich liczbę, osobę, rodzaj, czas,
- zna przymiotniki,
- przekształca zdania nierozwinięte na rozwinięte.

➤ *Ortografia:*

- zna alfabet i porządkuje wyrazy wg drugiej litery,
- pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi stosując reguły pisowni,
- pisze wyrazy z zanikiem dźwięczności głosek na końcu i w środku wyrazu,
- stosuje pisownię wyrazów wielką literą w korespondencji,
- pisze dalsze skróty,
- pisze liczebniki.

➤ *Interpunkcja:*

- właściwie stosuje w piśmie znaki interpunkcyjne

2) Edukacja muzyczna

W zakresie odbioru muzyki (uczeń):

- określa charakter i nastrój utworu muzycznego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej,

- rozróżnia glosy ludzkie (sopran, bas),
- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych,
- samodzielnie potrafi zaśpiewać poznane piosenki z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
- wystukuje zadany rytm,

W zakresie tworzenia muzyki (uczeń):

- gra proste melodie na wybranym instrumencie melodycznym ,
- swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne,

3) Edukacja plastyczno-techniczna (uczeń):

- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, Internet, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa,
- w pracach plastyczno- technicznych posługuje się różnymi narzędziami i łączonymi technikami,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań,
- umie zorganizować warsztat pracy i dba o estetykę wykonanych prac,
- wykonuje prace wg planu.

4) Edukacja społeczno-przyrodnicza (uczeń):

- zna i zawsze przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki ucznia, dziecka,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery telefonów alarmowych,
- zna funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe swojego organizmu oraz zasady racjonalnego odżywiania,
- zna wprowadzone znaki drogowe oraz podstawowe zasady ruchu drogowego,
- zna i różnicuje środki transportu oraz określa ich charakterystyczne cechy,
- rozróżnia rodzaje krajobrazów,
- rozpoznaje wprowadzone symbole topograficzne stosowane na mapie i planie,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, najważniejsze miasta, największe rzeki oraz krainy geograficzne,
- klasyfikuje i nazywa rośliny oraz zwierzęta z różnych ekosystemów,
- charakteryzuje warunki życia roślin i zwierząt w różnych ekosystemach,
- rozpoznaje stany skupienia wody i rozumie jej znaczenie w życiu roślin, zwierząt i ludzi,
- wie na czym polega krążenie wody w przyrodzie.

5) Edukacja matematyczna.

W zakresie obliczania(uczeń):

- porównuje liczebność zbiorów bez przeliczenia (szacowanie),
- zna liczby i przelicza elementy w zbiorach w zakresie 1000,

- porównuje liczebność zbiorów w zakresie 1000,
- dokonuje porównania różnicowego liczb,
- odczytuje i zapisuje znak liczby w systemie dziesiętnym – zakres 1000,
- porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 100, będące wynikami działań,
- dodaje, odejmuje liczby w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego,
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 100,
- mnoży przez 1 i 0,
- dzieli przez 1 i samą siebie,
- dzieli w zakresie 100 przez liczbę jednocyfrową,
- zna na pamięć tabliczkę mnożenia,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- układa treść zadań do podanego prostego działania.

➤ **Geometria:**

- rozpoznaje prostą,
- rysuje i oblicza obwód trójkąta i prostokąta.

W zakresie wiadomości i umiejętności praktycznych (uczeń):

- stosuje miary długości – zna wyrażenia dwumianowe,
- określa miary pojemności – praktycznie mierzy pojemności,
- dokonuje obliczeń z użyciem miana,
- zna miary masy i ciężaru – rozwiązuje zadania związane z ważeniem i użyciem mian: gram, dekagram, kilogram,
- odczytuje wskazania zegarowe oraz dokonuje prostych obliczeń,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,
- dokonuje obliczeń z użyciem złotych i groszy,
- rozwiązuje zadania z mierzaniem temperatury w oparciu o rysunek,

6) Zajęcia komputerowe (uczeń):

- bezpiecznie korzysta z komputera i posługuje się poznanymi programami.

7) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- zna zasady nauczonych podstawowych gier i zabaw sportowych,
- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia,
- aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych,
- właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę,
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- stosuje zasady zdrowego odżywiania.

8) W zakresie umiejętności z zakresu języka angielskiego uczeń zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami:

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
W większości poprawnie mówi alfabet.
Rozumie pytanie o wiek. Odpowiada na nie.
Częściowo poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–20.
Zna nazwy potraw.
Formułuje krótkie zdania z czasownikiem <i>has got</i> : <i>Joe’s got chicken</i> .
Odpowiada na niektóre pytania z czasownikiem <i>has got</i> po wysłuchaniu nagrania.
Gra w grę <i>I’ve got...</i>
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie mówi alfabet. Rozpoznaje pojedyncze literki. Literuje imiona.
Pyta o wiek: <i>How old are you?</i> Odpowiada na to pytanie.
Poprawnie posługuje się liczbami w zakresie 1–20
Pyta o szczęśliwą liczbę: <i>What’s your lucky number?</i>
Wymienia potrawy, które lubi i których nie lubi: <i>I like/don’t like chicken</i> .
Rozumie pytania z czasownikiem <i>has got</i> . Po wysłuchaniu nagrania, odpowiada na nie.
Gra w grę <i>I’ve got...</i>

ROZDZIAŁ 2

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje postaci na obrazku.
Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę – częściowo poprawnie opisuje postaci.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie czyta zdania i dopasowuje je do obrazków.
Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o wielkość przedmiotów.
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Gra w grę w zgadywanie postaci, ale ma problem z formułowaniem pytań
<i>Fun Facts – Native Americans</i> . Częściowo poprawnie czyta tekst. Częściowo rozumie usłyszany tekst.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:

Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania poprawnie wskazuje postaci na obrazku.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę – poprawnie opisuje postaci.
W parach zadaje pytania o wielkość przedmiotów: <i>Are the houses in his world small?</i> Odpowiada na pytania: <i>No, they're big.</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je oraz odgrywa scenki.
Gra w grę w zgadywanie postaci – zadaje pytania i zgaduje.
<i>Fun Facts – Native Americans.</i> Rozumie usłyszany tekst. Poprawnie go czyta.

ROZDZIAŁ 3

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:

Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje przedmioty i meble.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (<i>I'm dancing!</i>).
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
<i>Fun Facts – It's moving!</i> Dopasowuje podpisy do obrazków.
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 1–2.

POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:

Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania poprawnie wskazuje przedmioty i meble.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (<i>I'm dancing!</i>).
Zadaje pytania w czasie <i>Present Continuous</i> i odpowiada na nie: <i>Is the wardrobe singing? No, it's dancing.</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
<i>Fun Facts – It's moving!</i> Opisuje swoją ulubioną kreskówkę.
Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 1–2.

ROZDZIAŁ 4

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje obrazki opisujące pogodę.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę dotyczącą pogody.
Rozumie część usłyszanych informacji z historyjki. Dopasowuje niektóre zdania do obrazków.
Częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o pogodę <i>It's sunny</i> .
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
<i>Fun Facts – Amazing weather</i> W większości poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę dotyczącą pogody.
Rozumie usłyszane informacje z historyjki. Dopasowuje zdania do obrazków.
Zadaje pytania o pogodę: <i>What's the weather like?</i> Opisuje pogodę, wykorzystując różnorodne konstrukcje.
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
<i>Fun Facts – Amazing weather</i> Poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków. Opisuje pogodę w Polsce.

ROZDZIAŁ 5

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje przymiotniki.

Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę: pokazuje uczucia i emocje.
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki <i>Aladyn</i> .
Częściowo poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami dotyczące bohaterów historyjki: <i>Is the bird hungry?</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
<i>Fun Facts – How do you feel?</i> Krótko opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt.
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 3–4.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania poprawnie wskazuje przymiotniki.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę – pokazywanie stanów i uczuć.
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki <i>Aladyn</i> .
Poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami, dotyczącymi bohaterów
Zadaje pytania o stan i uczucia bohaterów: <i>Who's scared?</i> i odpowiada: <i>The monkey</i> .
<i>Fun Facts – How do you feel?</i> Dokładnie opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt. Opisuje zagrożone gatunki zwierząt w Polsce.
Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 3–4.

ROZDZIAŁ 6

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje zwierzęta.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w zgadywanke – przy pomocy nauczyciela zadaje pytania o zwierzęta.
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki <i>Król Lew</i> .
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
<i>Fun Facts – Food chains</i> . Układa obrazki w odpowiedniej kolejności.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.

W trakcie słuchania poprawnie wskazuje zwierzęta.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w zgadywanke – samodzielnie zadaje pytania o zwierzęta.
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki <i>Król Lew</i> .
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt
Zadaje pytania, czym żywią się zwierzęta: <i>What do lions eat?</i> Odpowiada na nie: <i>Lions eat meat</i> .
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
<i>Fun Facts – Food chains</i> . Opisuje swoje jedzenie.

ROZDZIAŁ 7

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania wskazuje niektóre owady.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę – rozumie większość kierowanych do niego pytań o zwierzęta, np.: <i>Have you got a beetle?</i>
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Gra w statki.
<i>Fun Facts – Interesting insects</i> . Dopasowuje opisy do obrazków z owadami
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 5–6.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania wskazuje owady.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę – samodzielnie zadaje pytania: <i>Have you got a beetle?</i>
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
Zadaje pytania o miejsce/położenie osób/ przedmiotów: <i>Where's the princess?</i> Odpowiada na nie: <i>Next to her mum</i> .
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.

Gra w statki.
<i>Fun Facts – Interesting insects.</i> Opisuje owady, których się boi, które żyją w domu, które lubi.
Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 5–6

ROZDZIAŁ 8

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania piosenki w większości poprawnie wskazuje czynności codzienne.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę – częściowo poprawnie nazywa czynności.
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki.
Dopasowuje godziny do zegarów.
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Gra w grę. Częściowo poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
<i>Fun Facts – Time.</i> Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje dzień Bena.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania piosenki poprawnie wskazuje czynności codzienne.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę – prawidłowo nazywa czynności.
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.
W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje rysunki.
Pyta o godzinę. Prawidłowo podaje godziny.
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
Gra w grę. Podaje godziny i poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
<i>Fun Facts – Time.</i> Samodzielnie opisuje dzień Bena. Opisuje swój dzień.

ROZDZIAŁ 9

POZIOM PODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
Częściowo poprawnie czyta historyjkę.

W trakcie słuchania piosenki wskazuje większość dyscyplin sportowych.
Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
Gra w grę – zgaduje większość brakujących dyscyplin sportowych.
Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania: <i>Does she like drawing?</i> , mówiąc: <i>Yes./No.</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Odpowiada na pytania o dyscypliny sportu, które lubi lub nie.
<i>Fun Facts – Dangerous sports.</i> Częściowo poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw.
Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 7–8.
Pyta, jaka jest pogoda.
Nazywa miejsca w Londynie.
Częściowo poprawnie mówi, jakie sporty uprawia w szkole a jakie z rodziną.
POZIOM PONADPODSTAWOWY – UCZEŃ:
Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
Poprawnie czyta historyjkę.
W trakcie słuchania piosenki wskazuje dyscypliny sportu.
Samodzielnie śpiewa piosenkę.
Gra w grę – zgaduje brakujące dyscypliny sportowe.
Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki.
Po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania. Samodzielnie pyta: <i>Does she like drawing?</i>
Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
Zadaje pytania o ulubione dyscypliny sportowe: <i>Do you like swimming? Do you like riding?</i>
<i>Fun Facts – Dangerous sports.</i> Poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw. Opisuje swój ulubiony sport.
Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 7–8.
Pyta, jaka jest pogoda i odpowiada na te pytanie.
Nazywa i krótko opisuje miejsca w Londynie.
Poprawnie mówi, jakie sporty uprawia w szkole a jakie z rodziną.

VI. Poziom wymagań na poszczególne oceny.

1) Szczegółowe ocenianie prac pisemnych, sprawdzianów.

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	POZIOM
100% + ZADANIE DODATKOWE	celujący (6)
99% - 90%	bardzo dobry (5)
89% - 65%	dobry (4)
64% - 30%	dostateczny (3)
29% - 0%	niedostateczny (2)

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

Poziom	Pisanie z pamięci i ze słuchu
(5) bardzo dobry	Bez błędnie
(4) dobry	1 - 3 błędy ortograficzne
(3) dostateczny	4 - 6 błędy ortograficzne
(2) niedostateczny	7 - i więcej błędów ortograficznych

2) EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

poziom 6 - czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty,

poziom 5 - płynnie czyta różne teksty i rozumie je,

poziom 4 - poprawnie czyta teksty i rozumie je,

poziom 3 - czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst,

poziom 2 - z pomocą nauczyciela czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, nie rozumie czytanego tekstu,

MÓWIENIE

poziom 6 - swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli,

poziom 5 - samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat,

poziom 4 - poprawnie wypowiada się na określony temat,

poziom 3 - wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne,

poziom 2 - wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela,

PISANIE

poziom 6 - pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową,

poziom 5 - pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź,

poziom 4 - pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat,

poziom 3 - pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania,

poziom 2 - pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela,

3) EDUKACJA MATEMATYCZNA

poziom 6 - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne,

poziom 5 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,

poziom 4 - potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych,

poziom 3 - potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy,

poziom 2 - tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy,

4) EDUKACJA PRZYRODNICZA

poziom 6 - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski,

poziom 5 - posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym,

poziom 4 - dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym,

poziom 3 - wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami,

poziom 2 - posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela,

5) EDUKACJA PLASTYCZNA, MUZYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

poziom 6 - z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań,

poziom 5 - starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela,

potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości,

poziom 4 - poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela,

poziom 3 - mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości,

poziom 2 - niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,

6) WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

poziom 6 - jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany,

poziom 5 - sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa,

poziom 4 - poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany,

poziom 3 - mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań,

poziom 2 - niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany,

7) ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

poziom 6 - umiejętność obsługi komputera wykracza poza podstawę programową,

poziom 5 - sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer,

poziom 4 - prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer,

poziom 3 - obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela,

poziom 2 - nie potrafi obsługiwać komputera,

8) JĘZYK ANGIELSKI

poziom 6 - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach,

poziom 5 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozumie polecenia i reaguje na nie,

poziom 4 - potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości, rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,

poziom 3 - potrafi wykonywać proste zadania, ale popełnia błędy, oczekuje pomocy ze strony nauczyciela,

poziom 2 - tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy.

VII. Procedura poprawiania ocen

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie dwóch tygodni. W szczególnych wypadkach np. pobyt w szpitalu itp. termin poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.

Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej.

VIII. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez :

- kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne,
- kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, oceny sporządzone w formie notatki w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach, testach, kartkówkach.

IX. Dokumentowanie oceniania

Bieżące oceny wspomagające z poszczególnych edukacji i informacje o zachowaniu ucznia gromadzone są w dzienniku lekcyjnym.

Śródroczne oceny opisowe i oceny zachowania sporządzane w formie pisemnej na formularzu „Informacja o osiągnięciach i postępach ucznia” gromadzi wychowawca przez trzy lata, a następnie przekazuje do szkolnego archiwum.

Informacje o osiągnięciach edukacyjnych śródrocznych i zachowaniu ucznia otrzymują rodzice na spotkaniu semestralnym.

Opisowe oceny roczne i oceny zachowania sporządzane są komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy dołączane są do dziennika lekcyjnego i arkusza ocen.

Całoroczna praca ucznia oceniana jest w formie opisowej. Uczniowie otrzymują świadectwa według wzorca zatwierdzonego przez MEN.

X. Promowanie

Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono co najmniej na poziomie 3.

W przypadku, gdy wiadomości i umiejętności ucznia oceniono na poziomie 2 rada pedagogiczna może nie udzielić promocji uczniowi klasy I-III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych

opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

XI. Zasady przyznawania nagród na koniec roku szkolnego

1) Na zakończenie roku szkolnego uczniowie klas I – III otrzymują następujące nagrody:

a) w postaci książek za:

- bardzo dobre wyniki w nauce oraz wzorowe lub bardzo dobre zachowanie,
- duże postępy i wysiłek wkładany w realizację zadań edukacyjnych,
- wysoką kulturę osobistą,

b) nagrody rzeczowe za stuprocentową frekwencję.

2) Wszyscy uczniowie klasy trzeciej otrzymują dyplomy na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego.

3) Uczniowie wyróżniający się w danej dziedzinie (np. społeczno - przyrodniczej, plastycznej, sportowej, muzycznej) mogą otrzymać nagrodę wychowawcy.

XII. Sposób ustalania oceny zachowania uczniów w klasach I – III

1) Ocena z zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

2) Ocena opisowa z zachowania nie ma wpływu na ocenę osiągnięć i postępów ucznia oraz jego promocję.

3) Opisowe oceny z zachowania ustala wychowawca danej klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami oraz na podstawie samooceny ucznia (*załącznik nr 2 "Karta*

samooceny ucznia").

➤ *Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:*

- odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność,
- jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów,
- zgodnie i twórczo pracuje w zespole,
- jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny,
- dotrzymuje zawartych umów,
- panuje nad emocjami,
- radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego,
- potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych.

➤ *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- zachowuje się kulturalnie,
- używa form grzecznościowych,
- jest koleżeński i uczynny,
- potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych,
- zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw i ich przestrzega,
- dotrzymuje warunków zawartych umów,
- w miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków,
- potrafi współpracować w zespole.

➤ *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- zachowuje się kulturalnie,
- używa form grzecznościowych,
- stara się być koleżeński i uczynny,
- stara się poprawnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych,
- zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw i stara się ich przestrzegać,
- w miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków,
- współpracuje w zespole.

➤ *Zachowanie ucznia wymaga poprawy, gdy uczeń:*

- zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem,

- stara się nawiązywać pozytywne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji,
- często nie dotrzymuje obietnic i zobowiązań,
- ma własne przekonania i zasady postępowania, które często budzą zastrzeżenia.

Uczeń dokonuje własnej oceny zachowania w "Karcie samooceny ucznia" w śródroczu oraz na koniec roku szkolnego.

XIII. Zadania i obowiązki nauczycieli związane z ocenianiem uczniów

- 1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego:
 - a) formułuje wymagania edukacyjne niezbędne do skonstruowania oceny opisowej śródrocznej i rocznej,
 - b) zapoznaje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z kryteriami i zasadami oceniania zachowania uczniów,
 - c) informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

- 2) Na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe oraz specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

- 3) Nauczyciel systematycznie dokonuje sprawdzania stopnia przyswojenia wiedzy i umiejętności w formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.

- 4) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodziców, wydać do domu na czas przez siebie określony.

- 5) Nauczyciel zgodnie z ustalonym przez Radę Pedagogiczną kalendarzem zebrań z rodzicami informuje rodziców o postępach dziecka oraz o proponowanej, a następnie zatwierdzonej ocenie opisowej śródrocznej i rocznej.

SZKOŁA PODSTAWOWA W WOLI RASZTOWSKIEJ

ŚRÓDROCZNA OCENA OPISOWA

rok szkolny

Imię i nazwisko :klasa I

ZACHOWANIE:.....

.....
.....
.....

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

	Podstawowe umiejętności ucznia klasy I	Poziom umiejętności dziecka
MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- słucha uważnie , ze zrozumieniem poleceń nauczyciela,	
	- stara się uważnie słuchać czytanych tekstów,	
	- odpowiada na pytania zgłaszając się , wyrazami i zdaniami	
	- wypowiada się na temat przeżyć oraz ilustracji.	
PISANIE	- kreśli wzory graficzne i literopodobne,	
	- pisząc mieści się w liniaturze,	
	-pisze litery, cyfry zachowując prawidłowy kształt i kierunek,	
	- poprawnie łączy poznane litery, - poprawnie przepisuje krótkie wyrazy i zdania.	
CZYTANIE	- wyodrębnia głoski i sylaby w wyrazach	
	- rozpoznaje kolejno wprowadzane litery,	
	- czyta proste wyrazy i krótkie zdania (literuje, sylabami, wyrazami, zdaniami), - rozumie głośno czytany tekst.	
LICZENIE	- układa, wyróżnia przelicza obiekty wg danych cech,	

	- rozumie pojęcie przeliczania- porównuje liczebność obiektów,	
	- dodaje w zakresie 10 na konkretach lub w pamięci,	
	- odejmuje w zakresie 10 na konkretach lub w pamięci,	
	- rozwiązuje proste zadania tekstowe.	
DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO RUCHOWE	- bierze udział w małych formach teatralnych,	
	- prawidłowo używa nożyczek,	
	-tworzy proste prace plastyczne na określony temat w różnych technikach,	
	- śpiewa piosenki,	
	- uczestniczy w zajęciach ruchowych	
	-wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem.	
UMIĘJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	-nazywa kolejno cztery pory roku i dni tygodnia,	
	-nazywa i wyróżnia cztery podstawowe figury geometryczne,	
	-orientuje się w budynku szkolnym i jego najbliższym otoczeniu szkoły,	
	- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,	
	-rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny z najbliższego otoczenia	
	- potrafi uruchomić komputer	
	- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:.....

.....
.....
.....

Wychowawca:

.....

JĘZYK ANGIELSKI:

Podstawowe umiejętności ucznia klasy I	Poziom umiejętności dziecka
-zna i rozumie obowiązujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne,	
- prawidłowo powtarza oraz wymawia słowa i zwroty,	
- rozumie ćwiczenia słuchowe i wykonuje polecenia nauczyciela.	

Podpis nauczyciela:

RELIGIA:

Podpis nauczyciela:

Wola Rasztowska, dnia

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W WOLI RASZTOWSKIEJ**

ŚRÓDROCZNA OCENA OPISOWA

rok szkolny

Imię i nazwisko :klasa II

ZACHOWANIE:.....

.....
.....
.....

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

	Podstawowe umiejętności ucznia klasy II	Poziom umiejętność i dziecka
MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- wysłuchuje uważnie innych osób i słucha poleceń,	
	- wypowiada się wyrazami oraz całymi zdaniami, w spójny i uporządkowany sposób, w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,	
	- stosuje poprawne do określonej sytuacji słownictwo.	
PISANIE	- dba o estetykę zeszytów,	
	- zachowuje poprawną technikę pisania (kształt, łączenia),	
	- poprawnie przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania,	
	- pisze wyrazy i zdania z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni.	
CZYTANIE	- czyta wyrazami lub zdaniami,	
	- czyta cicho ze zrozumieniem,	

	- samodzielnie czyta lektury, - poprawnie układa rozsypanki zdaniowe i wyrazowe.	
OBLICZANIE	- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20,	
	- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100,	
	- porównuje (o ile mniej, o ile więcej),	
	- mnoży i dzieli w zakresie 30,	
	- rozwiązuje proste zadania z treścią,	
	- potrafi obliczyć działania z wyrażeniami: kg, cm, mm, gr, zł,	
DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO RUCHOWE	- stosuje różnorodne techniki artystyczne,	
	- estetycznie wykonuje prace,	
	- śpiewa poznane piosenki, zna słowa piosenek,	
	- wystukuje zadany rytm,	
	- chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	- odczytuje temperaturę, godziny oraz minuty na zegarze,	
	- zna znaki rzymskie od I do XII,	
	- zna nazwy miesięcy oraz ich kolejność,	
	- dokonuje obliczeń kalendarzowych,	
	- mierzy długości odcinków i rysuje je za pomocą linijki,	
	- rozpoznaje rośliny i zwierzęta z poznanych środowisk,	
	- korzysta z komputera zgodnie z poznanymi zasadami korzystając z programu Point, Word.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:.....

.....
.....
.....

Wychowawca:

.....

JĘZYK ANGIELSKI:

Podstawowe umiejętności ucznia klasy II	Poziom umiejętności dziecka
--	--

- zna i rozumie wprowadzone słownictwo i zagadnienia gramatyczne,	
- potrafi zastosować poznane zagadnienia w dialogu,	
- rozumie słuchane nagrania.	

Podpis nauczyciela:

RELIGIA:

Podpis nauczyciela:

Wola Rasztowska, dnia

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W WOLI RASZTOWSKIEJ**

ŚRÓDROCZNA OCENA OPISOWA

rok szkolny

Imię i nazwisko :**klasa III**

ZACHOWANIE:.....

.....
.....
.....

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

	Podstawowe umiejętności ucznia klasy III	Poziom umiejętności dziecka
MÓWIENIE - SŁUCHANIE	- wysłuchuje uważnie innych osób i słucha poleceń,	
	- wypowiada się całymi zdaniami, w spójny uporządkowany sposób w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,	
	- redaguje wypowiedzi w formie opisu i opowiadania,	

	- stosuje poprawne do określonej sytuacji słownictwo.	
PISANIE	- stosuje kaligraficzne pismo i dba o estetykę zeszytów,	
	- poprawnie i samodzielnie (bezbłędnie) przepisuje i uzupełnia tekst,	
	- samodzielnie zapisuje odpowiedzi w oparciu o różnorodne pytania,	
	- pisze ze słuchu i z pamięci wyrazy opracowane pod względem ortograficznym,	
	- samodzielnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w formie: opisu, życzeń, listu.	
CZYTANIE	- czyta płynnie wyrazami i zdaniami,	
	- czyta cicho ze zrozumieniem,	
	- samodzielnie czyta książki i czasopisma,	
OBLICZANIE	- dodaje i odejmuje (w pamięci) w zakresie 100,	
	- zna na pamięć tabliczkę mnożenia,	
	- rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania z treścią,	
	- rozumie strukturę złożonych zadań z treścią i potrafi je rozwiązać,	
	- liczy i zapisuje liczby w zakresie 1000,	
	- zna i potrafi obliczyć działania z wyrażeniami: g, dag, kg, cm, mm, gr, zł,	
DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO RUCHOWE	- jest zawsze przygotowany do zajęć,	
	- pracuje starannie i chętnie, samodzielnie dobiera potrzebne materiały,	
	- stosuje różnorodne techniki artystyczne,	
	- śpiewa poznane piosenki, zna słowa piosenek,	
	- gra proste melodie na wybranym instrumencie muzycznym (flet, dzwonki),	
	- chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych,	
	- zna zasady gier zespołowych i bierze w nich aktywny udział,	
	- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne,	
UMIĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	- zna poznane znaki rzymskie i zapisuje nimi daty, liczby,	
	- dokonuje obliczeń kalendarzowych,	
	- zna miary długości, ciężaru, dokonuje obliczeń z użyciem miana,	
	- rozpoznaje rośliny i zwierzęta z poznanych środowisk (pole, las, łąka)	
	- zna mapę Polski i oznaczenia na niej,	
	- umie opisać krążenie wody w przyrodzie, zna stany skupienia wody,	
	- sprawnie posługuje się komputerem korzystając z poznanych programów.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:.....

.....
.....
.....

Wychowawca:

.....

JĘZYK ANGIELSKI:

Podstawowe umiejętności ucznia klasy III	Poziom umiejętności dziecka
- zna i rozumie wprowadzone słownictwo i zagadnienia gramatyczne,	
- potrafi zastosować poznane zagadnienia w dialogach,	
- rozumie słuchane nagrania,	
- potrafi poprawnie pisać,	
- potrafi poprawnie i płynnie czytać.	

Podpis nauczyciela:

RELIGIA:

Podpis nauczyciela:

Wola Rasztowska, dnia

Wewnętrzny System Oceniania w II etapie edukacyjnym

I INFORMACJE OGÓLNE:

§1.

Co podlega ocenianiu?

1. Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
 - zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych

§2.

Cel oceniania wewnętrznego

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnętrznego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- Udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce, w zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Zakres oceniania.

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nim uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);
- 2) Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według obowiązującej skali ocen;
- 3) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 4) Ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego i warunki ich poprawiania;

§3

Ustalony przez szkołę sposób informowania uczniów i rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych określonych przez nauczycieli,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- 3) warunkach i trybie poprawiania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej
- 4) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania
- 5) warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 6) skutkach ustalania uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów na pierwszych zajęciach edukacyjnych o wymaganiach zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania (PSO) i sposobach sprawdzania osiągnięć
2. Wychowawcy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu informują rodziców (prawnych opiekunów) o możliwości wglądu do WSO na stronie internetowej szkoły oraz WSO i PSO w bibliotece szkolnej oraz warunkach i trybach zawartych w p. 3), 4), 5)

§4

Informacja o jawności oceny

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)

§5

Warunki udostępnienia uczniowi i jego rodzicom sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania uczniów

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów, sprawdzone i ocenione prace pisemne, prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom)

§6

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

1. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Informacje o tych wymaganiach nauczyciele włączają do swoich przedmiotowych systemów oceniania jako załączniki.

§7

Zasady ustalenia oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki nauczyciele biorą pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Szczegółowe zasady oceniania z tych przedmiotów określają PSO

§8

Warunki zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. Opinię dostarcza dyrektorowi rodzic za pośrednictwem nauczyciela wychowania fizycznego lub informatyki i na tej podstawie dyrektor wydaje pisemne zwolnienie
3. po podjęciu decyzji przez dyrektora uczeń otrzymuje pisemne potwierdzenie zwolnienia, które przekazuje nauczycielowi danego przedmiotu nauczania oraz rodzicom (prawnym opiekunom)
4. uczeń zwolniony z danych zajęć edukacyjnych może przebywać poza szkołą, jeżeli są to pierwsze i ostatnie godziny w planie nauczania danej klasy i rodzice i prawni opiekunowie zaznaczają w podaniu, że przejmują pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo i czyny ucznia w czasie jego nieobecności w szkole (jest to nieobecność usprawiedliwiona)
5. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „zwolniony”.

§9

Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

1. Na zebraniach i dniach otwartych nauczyciel wychowawca i nauczyciele przedmiotów informują na piśmie o postępach i ustnie o trudnościach ucznia w nauce oraz na życzenie rodziców uzasadniają oceny i wskazują możliwość poprawy ocen.
2. Rodzice potwierdzają podpisem w dzienniku obecność na zebraniu

II OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE

A/ OCENIANIE BIEŻĄCE I KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA

§1

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach IV-VI

1. Odpowiedzi ustne
2. Prace pisemne: prace klasowe (sprawdziany) przewidziane w planie realizacji programu nauczania
3. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 2 tygodni
4. Dopuszcza się wydłużenie tego okresu, jeśli jest on spowodowany usprawiedliwioną nieobecnością nauczyciela w szkole */wydłużenie okresu jest równe czasowi nieobecności nauczyciela/*
5. Oceny z prac pisemnych nauczyciel wpisuje do dziennika kolorem czerwonym, wpisuje też datę ich sprawdzenia (omówienia), prace przechowuje do końca danego roku szkolnego.
6. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny na zasadach określonych w PSO
7. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji (trwają 10-15 minut) i nie wymagają zapowiedzi oraz uzgadniania terminu

8. Prace właściwe danemu przedmiotowi, np. ćwiczenia praktyczne
9. Projekty, prezentacje
10. Aktywność na lekcji
11. Prace domowe

§2

Skala i forma oceniania bieżącego

1. Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie w klasach IV-VI ustala się według skali od 1 do 6
 - 6 – stopień celujący
 - 5- stopień bardzo dobry
 - 4- stopień dobry
 - 3- stopień dostateczny
 - 2- stopień odpuszczający
 - 1- stopień niedostateczny
2. W ocenianiu bieżącym i śródrocznym dopuszcza się skalę: 1+, 2+, 2 -, 3+, 3- 4+, 4-, 5+, 5-, 6-

§3

Termin klasyfikacji śródrocznej

Termin klasyfikacji śródrocznej ustala Rada Pedagogiczna w sierpniu każdego roku.

§4

Skala i forma ustalania śródrocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolonym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali zawartej odpowiednio w Dziale III § 3

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się, co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w planie pracy szkoły
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu na piśmie opinii nauczycieli, na godzinie wychowawczej ustnej opinii uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia
4. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.

B/ KLASYFIKACJA ROCZNA

§1

Klasyfikacja roczna w klasach IV-VI

1. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w p. 2.
2. Skala ocen rocznych w klasach IV-VI
 - 6-stopień celujący
 - 5-stopień bardzo dobry
 - 4-stopień dobry
 - 3-stopień dostateczny
 - 2-stopień dopuszczający
 - 1-stopień niedostateczny

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie

a/ Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia na dodatkowych zajęciach edukacyjnych
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programem nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu i ogólnopolskich

b/ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
- Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce

c/ Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości wiedzy z danego przedmiotu nauczania
- Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

d/ Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się z danego przedmiotu
- Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela

e/ Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- *W ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki*
- *Rozwiązuje, często z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności*

*f/ Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- *Nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu, a brak wiedzy uniemożliwi mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu*
- *Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności*

4. Częstotliwość oceniania

1) Ustala się następujące limity sprawdzianów, prac klasowych, testów i klasówek

a/ w tygodniu -2

b/ w dniu – 1

c/ Kartkówki – ilość dowolna

2) Oceny ze sprawdzianów, prac klasowych, testów notuje się w dzienniku kolorem czerwonym

3) Na ocenę śródroczną lub końcowo roczną ocenę klasyfikacyjną muszą składać się, co najmniej 3 oceny cząstkowe

5. Umowa w sprawie nieprzygotowana do zajęć lekcyjnych

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych w następujących przypadkach:

- *Z powodu choroby trwającej dłużej niż 3 dni robocze/na uzupełnienie wiadomości uczeń ma 5 dni/*
- *Nieobecności w szkole spowodowane pobytem w sanatorium lub uzdrowisku/na uzupełnienie materiału uczeń ma 7 dni robocze/*
- *Wskutek wypadków losowych*
- *W związku z trudną sytuacją materialną /np. we wrześniu-brak podręczników/*
- *1 raz w semestrze bez podania przyczyny*

W przypadku zajęć WF nieprzygotowane do zajęć rozumie się jako brak stroju

W przypadku zajęć z plastyki i techniki jako brak wymaganych przyborów i materiałów.

§2

Termin informowania uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania

1. Na ostatnim w roku szkolnym zebraniu z rodzicami wychowawca informuje na piśmie rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotów i zachowania:
 - *Rodzice potwierdzają informację o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych i ocenach zachowania podpisem w dzienniku lekcyjnym.*
 - *O przewidywanej, niedostatecznej, rocznej ocenie klasyfikacyjnej, a także o nagannej ocenie zachowania wychowawca powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) na oddzielnie sporządzonym dokumencie*
 - *Rodzice potwierdzają informację podpisem na specjalnym dokumencie, który potwierdza przyjęcie informacji przez rodzica (prawnego opiekuna).*

§3

Ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych

1. Roczna ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny bieżące i klasyfikacje śródroczną.
2. *Ustalona ocena klasyfikacyjna wynika ze średniej ocen bieżących i oceny śródrocznej.*
3. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły
4. *Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych może wpływać na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć obowiązkowych, jednak nie może jej obniżyć.*

§4

Tryb ustalania ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Do 30 kwietnia każdego roku nauczyciele wpisują do dziennika lekcyjnego przewidywaną ocenę roczną z przedmiotu oraz po uzyskaniu od uczniów propozycji oceny zachowania i zasięgnięciu na piśmie opinii od nauczycieli przewidywaną ocenę roczną zachowania.
2. Na ostatnim w roku szkolnym zebraniu z rodzicami wychowawca informuje rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotów i zachowania./§3, p.1/
3. Rodzicom nieobecnym wychowawca przesyła w ciągu 3 dni listem poleconym informację o przewidywanych ocenach rocznych z przedmiotów i zachowania.

§5

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. W ciągu 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu i zachowania rodzice mogą złożyć do wychowawcy wnioski o wskazanie możliwości uzyskania wyższej oceny niż przewidywana
2. Nauczyciel przedmiotu określa warunki poprawy oceny zgodnie z PSO i systemem motywowania i wspomaganie uczniów z zastrzeżeniem możliwości poprawy w klasie IV-VI tylko o 1 stopień.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem §17 rozporządzenia
4. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem dział D§16
5. Do oceny zachowania można wnieść o możliwość poprawy jedynie w wyjątkowych sytuacjach (np. możliwość naprawienia, odkupienia bądź satysfakcjonującego wszystkie strony zadośćuczynienia)
6. W tym przypadku wnioski rodziców powinien zawierać propozycję sposobu poprawy oceny przez ucznia
7. Rodzice, wychowawca, przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego i dyrektor wspólnie ustalają zasadność wniosku i po pozytywnym rozpatrzeniu termin naprawy
8. Wymieniona procedura nie może trwać dłużej niż do 30 maja.

§6

Wspomaganie uczniów w uzupełnianiu braków w wiedzy i umiejętnościach

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków
2. *W szkole działa system motywowania i wspomaganie uczniów (C. Zachowanie §4)*
3. *Szczegółowe zasady wspomaganie przez szkołę ucznia w uzupełnieniu braków w wiedzy i umiejętności określa p. I. (Informacje ogólne §6)*

III ZACHOWANIE

§1

Przyjęta skala ocen

1. Roczną i śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, w klasach IV-VI szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:
 - Wzorowe
 - Bardzo dobre
 - Dobre
 - Poprawne
 - Nieodpowiednie
 - Naganne

Z zastrzeżeniem §1. p. 2

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
 - 2) Promocję do klasy programowo wyższej, ukończenia szkoły

§2

Ustalone kryteria oceniania zachowania

NA OCENĘ WZOROWĄ

/Uczeń podejmuje działania z własnej inicjatywy lub na propozycję nauczyciela/

I. STOSUNEK DO OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

1. Postawa ucznia

Szanuje symbole narodowe/godło, flaga, hymn /

Szanuje symbole szkolne/mundurek, tarcza/

2. *Frekwencja*

/wszystkie godziny usprawiedliwione, brak spóźnień/

3. *Przygotowanie do zajęć*

/dopuszczalne zgodnie z WSO §2.p.5/

4. *Udział w zajęciach*

/uczeń jest aktywny na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, dba o podręczniki, zeszyty i przybory

5. *Funkcje i zadania ucznia*

/wypełnia obowiązki dyżurnego, przestrzega przepisów zawartych w Statucie i innych regulaminów

II. DZIAŁANIA NA RZECZ SZKOŁY, KLASY I ŚRODOWISKA

/Uczeń podejmuje działania z własnej inicjatywy lub chętnie na propozycje nauczyciela/

1. *Uczeń dobrze mówi o szkole*
2. *Uczeń działa na rzecz szkoły w Samorządzie Uczniowskim, Samorządzie klasowym*
3. *Uczeń reprezentuje szkołę na konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych*
4. *Uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych*
5. *Uczeń podejmuje działania związane z estetyką szkoły i jej otoczenia oraz sali lekcyjnej*
6. *Uczeń inicjuje pozytywne pomysły na rzecz szkoły i klasy*
7. *Uczeń dba o mienie szkoły*
8. *Uczeń podejmuje działania związane z organizowaniem uroczystości i imprez szkolnych i klasowych*
9. *Uczeń pomaga kolegom i koleżankom, chętnie pracuje w zespole*
10. *Uczeń dba o integrację społeczności szkolnej i klasowej*

III. KULTURA OSOBISTA,

Uczeń:

1. *Promuje kulturę bycia w szkole i poza szkołą*
2. *Szanuje nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów, koleżanki, osoby starsze, chore, niepełnosprawne*
3. *Dbą o piękno mowy ojczystej /stosuje zwroty grzecznościowe, savoir vivre/*

4. Szanuje swoją własność i własność innych
5. Ubiera się stosownie do miejsca i okoliczności/teatr, wycieczka, itp./
6. Do szkoły ubiera się skromnie, jak przystało na ucznia, uczennica nosi odzież odpowiedniej długości bez dekolców, pozbawiona elementów błyszczących, karnawałowych i biżuterii,/promuje naturalność, uczennica nie maluje włosów, paznokci, twarzy, uczeń nie nosi wyzywającej fryzury/
7. Wkłada strój galowy podczas egzaminów, uroczystości i koncertów filharmonii
8. Jest uprzejmy, życzliwy, prawdomówny i uczciwy

IV. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Uczeń:

/Uczeń podejmuje działania z własnej inicjatywy lub chętnie na propozycję nauczyciela/

1. Przewiduje niebezpieczeństwo podczas zabaw na terenie szkoły i poza szkołą, zapobiega wypadkom
2. Działa na rzecz bezpieczeństwa i zdrowia uczestnicząc w imprezach, konkursach propagujących zdrowie i bezpieczeństwo
3. Wspomaga nauczycieli organizujących imprezy poświęcone zdrowiu, bezpieczeństwu i ekologii
4. Chętnie uczestniczy w programach profilaktycznych
5. Zdrowo się odżywia
6. Przestrzega higieny osobistej
7. Zmienia obuwie na terenie szkoły

DOKUMENTOWANIE OCEN ZACHOWANIA

1. Każdy uczeń otrzymuje tabelę / opatrzoną pieczęcią szkoły/, w którą wpisuje kod kryteriów oceniania: /np. II. 1 – Działania na rzecz szkoły i środowiska – uczeń dobrze mówi o szkole/, ocenę, datę, a następnie zgłasza się do nauczyciela, od którego otrzymał ocenę, po podpis potwierdzający ważność oceny.
2. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który **sam inicjuje** działania zawarte w kryteriach.
3. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, jeżeli wykonuje działania **na polecenie nauczyciela**.
4. Jeżeli uczeń nie posiada wpisów ocen wzorowej, bardzo dobrej, nieodpowiedniej lub nagannej, na śródroczne i koniec roku, uczniowi wystawia się ocenę **dobrą** zachowania.
5. Jeżeli uczeń w swojej tabeli posiada wpisy różnych ocen zachowania wówczas nauczyciel wychowawca wylicza średnią ocen i wystawia ocenę śródroczną lub roczną.
6. Dodatkowo wychowawca dokumentuje ocenianie zachowania w zeszyte przeznaczonym na ocenianie zachowania, szczególnie opisując działania ucznia.

§3

System motywowania uczniów

1. Wdrażanie uczniów do samooceny.
2. Wskazywanie uczniom możliwości zmiany zachowania, prowadzącej do lepszego funkcjonowania w środowisku szkolnym i uzyskanie wyższej oceny zachowania.
3. Omawianie skutków negatywnego postępowania i wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.

4. Nagradzanie uczniów przez wychowawcę pochwałą na forum klasy lub szkoły za szczególnie wartościowe wychowawczo postawy i zachowania.
5. Nagradzanie uczniów przez Dyrektora i Radę Pedagogiczną.
6. Informowanie rodziców na zebraniach rodzicielskich o udzielonych pochwałach.

§4

Ewaluacja

1. System oceniania zachowania podlega ocenie i ewaluacji pod koniec roku szkolnego.
2. Ewaluacja dokonywana jest za pomocą ankiet skierowanych do uczniów i rodziców oraz nauczycieli.
3. Opinie i uwagi na temat systemu są zbierane przez wychowawców zarówno od uczniów, jak i rodziców w czasie trwania roku szkolnego.
4. Rada Pedagogiczna na ostatnim radzie podejmuje decyzję o dokonaniu zmian bądź nie zmienianiu systemu oceniania zachowania.

IV EWALUACJA WEWNĄTRZSKOLNEGO

SYSTEMU OCENIANIA

1. W procesie ewaluacji Wewnętrznego Systemu Oceniania udział biorą:
 - Uczniowie /przez wypełnianie ankiet/
 - Rodzice /w czasie zebrań rodzicielskich, przez wypełnianie ankiet, przez dyskusje z nauczycielami/
 - Nauczyciele /podczas rad pedagogicznych, dyskusji, zebrań zespołów/

PRZYPISY KOŃCOWE

Ustalenia szczegółowe dotyczące przedmiotów nauczania zostały opracowane przez nauczycieli w Przedmiotowych Systemach Oceniania.

W przypadkach nieobjętych Wewnętrznym Systemem Oceniania decyzje podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

OCENY ZACHOWANIA

.....

Nazwisko, imię /ucznia /

KRYTERIA OCENIANIA	ocena, data, podpis							
I. Stosunek do obowiązku szkolnego								
II. Działania na rzecz szkoły, klasy, środowiska								
III. Kultura osobista								
IV. Zdrowie i bezpieczeństwo								