

SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYM KRASZEWIE

Program wychowawczo-profilaktyczny planowany do realizacji w roku szkolnym 2020 - 2021

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA.....	2
II. WSTĘP.....	2
III. MISJA I WIZJA SZKOŁY.....	3
IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	4
V.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	5
VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.....	6
VII. DIAGNOZA.....	8
VIII.ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	10
IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021	27
X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	29
XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	30

I. Podstawa prawna.

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny opieraliśmy się na następujących podstawach prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2020.0.910)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST BUDOWANIE DIALOGU I ROZWIJANIE SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ.

Dialog uspołecznia ucznia, a samodzielne uczenie się rozwija jego indywidualność. Dialog jest wartością humanistyczną, jest koniecznym warunkiem partnerstwa i współpracy. Jako metoda prowadzi do zrozumienia i współdziałania, jako proces buduje więzi, a jako postawa zmienia uczestników dialogu. Edukacja do dialogu umożliwia uczenie się, które wynika z autonomicznego, twórczego myślenia i działania.

WIZJA SZKOŁY

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych we współczesnym świecie. Wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i Ojczyzną.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna współpracująca w klimacie zaufania, zapewnia uczniom pełny rozwój osobowości oraz umożliwia kształtowanie zainteresowań i uzdolnień.

Nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, mało liczne klasy, dobre wyposażenie i zadbane otoczenie są gwarancją efektywnego procesu nauczania.

Szkoła podstawowa w Starym Kraszewie to placówka, która:

- zawsze traktuje ucznia podmiotowo;
- pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości i ćwiczeniu charakteru;
- opiera swoją działalność na pedagogice dialogu i współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, społeczności lokalnej i wszystkich zaangażowanych w rozwój szkoły;
- przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
- jest Szkołą Uczącą się, której wszystkie podmioty uczą się, aby wiedzieć, uczą się, aby działać, uczą się, aby żyć wspólnie, uczą się, aby być;
- dąży do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;

- na bazie wiedzy i umiejętności uczy przedsiębiorczości i niezależności w podejmowaniu decyzji i wyborów, w szczególności dotyczących przyszłej drogi edukacyjnej (doradztwo zawodowe);
- rozwija różnorodne zainteresowania uczniów, organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
- w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze uczy samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego;
- uczy tolerancji; buduje poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny;
- poprzez sukcesy i osiągnięcia rozwija poczucie własnej wartości oraz propaguje docenianie wartości innych;
- kształtuje u uczniów poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną;
- inspiruje nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju; zawsze stawia na jakość;
- pragnie, aby jej absolwenci zostali przyjaciółmi Szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

posiada zainteresowania i rozwija je
 jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
 wykazuje się samodzielnością
 uczestniczy w życiu społecznym, na rzecz innych

...jest ciekawy świata

korzysta z różnych źródeł informacji
 poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości
 jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest odpowiedzialny

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
 umie samodzielnie rozwiązywać problemy
 cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
 zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest samodzielny

myśli samodzielnie, zadaje pytania, szuka odpowiedzi
 rozwiązuje problemy
 określa swoje cele, świadomie kieruje swoją pracą
 wyciąga wnioski z własnych doświadczeń

...jest otwarty

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
 umie współdziałać w grupie
 prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą

pozytywnie patrzy na świat
 lubi siebie i innych
 wierzy w swoje możliwości
 umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

jest uczciwy i prawdomówny
 zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich
 zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
 szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
 jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

zna swoją wartość, swoje prawa
 zna i respektuje prawa innych.

V.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Realizatorami programu są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze szkołą.

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- a) zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- b) starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami,
- c) wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych,
- d) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- e) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- f) kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- g) Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- a)współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- b)znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- c)akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d)współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- e)kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- f)prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- g)mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- h)uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut szkoły, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny).

Pielęgniarka współpracująca ze szkołą:

- a)realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły;
- b)reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informują o tym wychowawcę klasy;
- c)wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- d)wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

- a)reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- b)współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- c)uchwala program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a)Urząd Gminy w Klembowie

- b) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- c) GOPS w Klembowie
- d) GOK w Klembowie,
- e) Policja,
- f) Straż Pożarna
- g) Parafia

VII. DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia *zachowań ryzykownych* stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badania opinii Rady Rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- analizy warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie,

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- analizę uzyskanych ocen zachowania
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- analizę wyników w nauce,
- analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,

- realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Czynniki chroniące- mocne strony szkoły:

- Bezpieczna Szkoła;
- Szkoła wolna od papierosów, alkoholu i narkotyków;
- Deklaracja zaangażowania rodziców w naukę i inne sprawy dziecka oraz gotowość do współpracy ze szkołą;
- Wartościowanie przez rodziców osiągnięć ich dzieci;
- Realizacja działań związanych z kształtowaniem postaw patriotycznych, świadomości ekologicznej;
- Wykształcona kadra, otwarta na współdziałanie i pomoc;
- Ukształtowane nawyki prowadzenia zdrowego trybu życia (w zakresie odżywiania, aktywności fizycznej i aktywnego wypoczynku);
- Silne więzi między dziećmi a rodzicami
- Świadomość uczniów na temat cyberprzemocy i uzależnień od komputera i telefonu komórkowego

Czynniki ryzyka - słabe strony szkoły

- Niska odpowiedzialność za wspólne dobro
- Trudności z przestrzeganiem regulaminów (nieposzanowanie mienia, hałas na przerwach)
- Niewystarczające zasoby w organizacji efektywnej pomocy psychologicznej
- Egocentryzm
- Słaba odporność psychiczna uczniów na trudności, niskie kompetencje rozwiązywania problemów
- Zbyt mały szacunek dla wartości i autorytetów;
- Niewystarczająca wiedza na temat bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych
- Trudności w przestrzeganiu norm społecznych
- Niska świadomość wpływu życia „on line” na rozwój dzieci wśród uczniów i rodziców

VIII.ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wyznaczono priorytetowe zadania wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2020/ 2021:

1. Organizacja działań rozwijających odpowiedzialność za wspólne dobro, rozwój kompetencji społecznych

2.Promowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym: zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, wspomaganie zdrowia psychicznego: zajęcia dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli, warsztaty dla rodziców.

3. Rozwój umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie z problemami

4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego i społeczności lokalnej, organizowanie pomocy, współpraca z fundacją DKMS.

5 Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy: upowszechnianie czytelnictwa, wspieranie ucznia w procesie uczenia się, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, poznanie technik efektywnego uczenia się, edukacja umiejętności porozumiewania się, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów,

6. Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się - rozwijanie samodzielnego myślenia, kierowanie uwagi uczniów na proces rozwoju umiejętności; wzmacnianie poczucia własnej wartości tożsamości oraz wiary w siebie;

7. Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i historycznej; promowanie zachowań patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych i tradycji rodzinnych, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

8.Orientacja zawodowa: diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;

9. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat stylów wychowawczych i ich wpływu na rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci.

Obszary wychowawcze realizowane w czasie procesu dydaktycznego

Wspieranie ucznia w rozwoju odbywa się za pośrednictwem działań o różnym charakterze, tworzących szczególną przestrzeń do działań dialogowych. Nie jest możliwe oddzielenie procesów dydaktycznych od wychowawczych. Te procesy powinny się na siebie nakładać i wzajemnie przenikać.

Przedmiot	Zadania wychowawcze
Edukacja początkowa I -III	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne, historia, ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki, • Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli na przerwach lekcyjnych • Edukacja w zakresie ratownictwa medycznego, • Promowanie zdrowego, higienicznego i aktywnego stylu życia, bez używek i środków odurzających • Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz osób nieznanymi • Uświadomienie potencjalnych zagrożeń na drodze.
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi, • Rozwijanie kompetencji czytelnicych. , • Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia, higiena wypowiedzi • Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikiem pożądanych wartości,
Historia i społeczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych, współpraca z fundacją DKMS, • Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez udział w działalności SU • Rozwijanie postawy patriotycznej, • Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,

Sztuka	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, • Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości, • Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa, • Uwrażliwienie na piękno sztuki, • Udział w konkursach,
Języki obce	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów, • Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów, • Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej, • Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów,
Matematyka-fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy, • Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie, • Udział w zajęciach na temat technik efektywnego uczenia się,
Biologia-chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych, • Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody, • Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego, • Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu, • Uświadomienie znaczenia zdrowego odżywiania się i odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka , • Uświadomienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody (woda , surowce naturalne, krajobraz), • Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu, • Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek,
Technika /informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze, • dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się • Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie, • Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie, • WYROBIENIE nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły, • Zdobywanie karty rowerowej,

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka, • Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu (korygowanie wad postawy) • Edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne. • Powierzenie odpowiedzialnych funkcji, • Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa, • Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń, • Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, • Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności, • Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron. • Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji . • Kształtowanie zdrowego stylu życia
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wiedzy na temat wpływu stosowania reżimu sanitarnego na życie w okresie epidemii
Religia /etyka	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, • Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie. • Uwrażliwienie na potrzeby innych osób , w szczególności osób niepełnosprawnych , starszych , bezdomnych , biednych. • Dbanie o poszanowanie godności drugiego człowieka.

**PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNYCH I FORMY REALIZACJI**

Organizacja działań zachęcających do współdziałania między rodzicami a dziećmi

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Wartości rodziny w życiu człowieka	1. Wzmacnianie więzi rodzinnych. Kształtowanie postaw prorodzinnych, właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu rodziny. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie.	Realizacja zagadnień na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych. Upominki z okazji dnia Babci i Dziadka. Dzień Rodziny
II	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami	Na zebraniach i spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, gazetki, konkursy, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.

		<p>tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego; -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych; -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, -udział w pracach na rzecz szkoły. <p>6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
	<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktyczno - wychowawczych</p> <p>2. wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>3.Edukacja medyczna- zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Szkolenie Unplugged dla nauczycieli - wiedza na temat środków psychoaktywnych.</p>

Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd.</p> <p>2. Korygowanie wad postawy i wymowy.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania się i czynnego wypoczynku.</p> <p>4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie odporności i sprawności fizyczne.</p> <p>6. Uświadomienie roli i znaczenia sportu dla zdrowia.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z pielęgniarką, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Udział w projekcie “Szkoła na widelcu”</p> <p>Udział w programie “Więcej wiem-mniej choruję” -scenariusze lekcji Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej</p> <p>Udział w projekcie „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka”</p> <p>Filmy z cyklu „Było sobie życie”</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.</p>
II	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych- Film instruktażowy „Od kropelki do morza wiedzy”</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin</p>

		zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka. 4. Sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Org. szkolnych konkursów ekolog. Pogadanki tematyczne. Wycieczki
III	Zdrowie psychiczne	1. Rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń.	Szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego. Realizacja projektu "Emocja" wspierający rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży. Realizacja scenariuszy i projektów z Uniwersytetu Dzieci. Zajęcia, konsultacje z pedagogiem szkolnym Program profilaktyczny: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.

Edukacja medialna – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.

		<p>przejawom niedostosowania społ. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków.</p>	
II	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1. Zaznajamianie z regulaminami szkolnymi, przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 3. Zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi (niekontrolowany czas korzystania z urządzeń mobilnych) 4. Edukacja dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne.</p>	<p>Alarmy próbne w szkole przy współpracy Straży Pożarnej</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkania, prelekcje, programy itp.</p> <p>Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy.</p>
III	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne spotkania z policjantem.</p> <p>Film instruktażowy „Chcę być bezpieczny”</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Realizacja programu profilaktycznego „Ratujemy i uczymy ratować”</p>

		<p>zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	<p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>„Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl,</p> <p>Realizacja scenariuszy z zakresu bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych z FDDS</p>
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Film instruktażowy „Chcę być bezpieczny”.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z policją.</p> <p>Rozmowy, ankiety, diagnozy.</p>
V	Wspieranie nabywania	<p>1. Doskonalenie umiejętności</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb,</p>

	umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społ. mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
--	---	---	---

Samorządność

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Działalność samorządowa uczniów	1. Stwarzanie przestrzeni dla działalności Samorządu Uczniowskiego 2. Uczenie świadomości decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	Wybory do Samorządu Uczniowskiego. Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki. Dzień chłopaka. Dzień Edukacji Narodowej Dzień spódnicy i krawata. „Nasz mały świat” – akcja całoroczna, dbanie o porządek i bezpieczeństwo na terenie szkoły Dzień Tolerancji. Spotkanie ze Św. Mikołajem w przedszkolu. Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Poczta walentynkowa

			<p>Organizacja obchodów Pierwszego Dnia Wiosny.</p> <p>Organizacja Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci.</p> <p>Organizacja Dnia Bibliotekarza i Bibliotek.</p> <p>Pomoc przy organizacji Dnia Rodziny.</p>
--	--	--	---

Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Badania, diagnoza i analiza relacji w zespole klasowym	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusze, ankiety.
II	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z GOPS-em w Klembowie 2. Współpraca z Poradnią w Tuszczu 3. Współpraca z GOK w Klembowie 4. Współpraca z Kołem Łowieckim „Przepiórka” 5. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną i Parafią 5. Współpraca z fundacją DKMS.	Konkursy, lekcje profilaktyczne, lekcje przyrodnicze, próbne ewakuacje.
III	Wolontariat	Powołanie szkolnego klubu w ramach Caritasu	Adopcja serca - zbiórka funduszy dla afrykańskiego dziecka. Akcja “Marzycielska poczta”kl.1
IV	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego	1. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Demokracji”

	uczestnictwa w życiu społecznym	<p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Współpraca ze szkołą specjalną w Ostrówku, wolontariat,</p> <p>Respektowanie Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły, regulaminów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne., uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Projekt „Rodzina plus”</p>
--	--	--	---

Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja hormon. dyżurów nauczycieli</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia</p>

			poradni psychol.- pedagog.
II	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Upowszechnienie czytelnictwa. 8. Techniki efektywnego uczenia się. 	Akademia uczenia się - projekt Klub czytelniczy. Konkursy czytelnicze, akcje promujące czytelnictwo, spotkania z autorami książek. „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” – projekt edukacyjny. “Czytam sobie.Klasa 1.”

Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszukuje i gromadzi materiały z różnych źródeł. 2. Umiejętnie posługuje się urządzeniami multimedialnymi. 3. Uczy się sprawnej społecznej komunikacji. 4. Rozpoznaje swoje mocne strony i rozwija swoje zainteresowania. 5. Wzmocnienie pozytywnego myślenia, śmiałości oraz zdolności autoprezentacyjnej. 	<p>Korzysta z zasobów własnych, szkolnych, internetowych.</p> <p>Insta.Ling – skuteczna nauka polskiej ortografii.</p> <p>Konkursy, prace, prezentacje</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas zajęć, apeli szkolnych.</p>

Wychowanie do wartości

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, opieka nad miejscami pamięci narodowej,</p>

	postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Projekt “Z Kulturą mi do twarzy”)-III</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkursy wiedzy.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.</p>
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>

	kultur)	legend. 3. Poznanie historii zabytków.	
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
V	Poczucie odpowiedzialności Za wspólne dobro	1. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro	Podział terenu szkolnego na strefy. Przydział każdej klasie opieki nad jedną strefą. Konkurs na hasło promujące dbanie o wspólne dobro

Orientacja zawodowa

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Poznanie własnych zasobów	Rozwijanie u uczniów świadomości posiadanych kompetencji, zainteresowań i własnych uzdolnień	Zajęcia, warsztaty, rozmowy, wycieczki, spotkania.
II	Kwalifikacje rynku pracy i kompetencje	Rozwijanie umiejętności związanych z aktywnym poszukiwaniem pracy. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmianami poprzez szybką adaptację.	

III	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie pierwszych świadomych decyzji dotyczących ścieżki edukacyjno-zawodowej	Kształtowanie umiejętności, podejmowanie racjonalnych decyzji i uświadamianie uczniom konsekwencji podejmowanych wyborów.	
IV	Zawody przyszłościowe, rynek edukacyjny i pracy	Wychodzenie naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom zawodowym	

IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Program, akcja	Cel operacyjny	Środowisko działania	Termin
Program „Nie pal przy mnie proszę”	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu i jego szkodliwość na zdrowie	Uczniowie klas 0-3	Cały rok szkolny
Program dla klas 1-3 „Cukierki”	Prezentacja informacji na temat kontaktów z nieznanym oraz środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Uczniowie klas 1-3	Cykl edukacyjny
Akademia Bezpiecznego Puchatka program edukacyjny skierowany do uczniów klas I	Bezpieczeństwo dzieci w czterech strefach-na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie	Uczniowie klas pierwszej	Cykl edukacyjny
Program „Ratujemy i uczymy ratować”	Nabycie umiejętności udzielania pierwszej	Uczniowie klas 0-VIII	Cały rok szkolny

	pomocy		
Projekt „Trzymaj Formę”	Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia ludności i jakości zdrowotnej żywności oraz zmniejszenie występowania otyłości	Uczniowie kl. V-VII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
Program profilaktyczny „Owoce i warzywa w szkole” „Szlanka mleka” Szkoła na widelcu-projekt	Zasady właściwego odżywiania się projekt	Uczniowie klas I-VIII Klasa 1	Cały rok szkolny
„Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl Dzień Bezpiecznego Internetu I-III	Bezpieczne korzystanie z Internetu.	Klasy 0-3	Cały rok
Marzycielska poczta-Akcja	Bezinteresowne działanie na rzecz innych	Klasa 1	cały rok
Projekt „Rodzina plus”	Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie.	Klasa VIII	Cały rok
Godziny wychowawcze ze światem	Zgłębianie wyzwań współczesnego świata, kształtowanie postaw, które pomogą nam uczynić go bardziej sprawiedliwym w	Kl VII-VIII	Cały rok

	przyszłości.		
My i nasi reprezentanci – partnerstwo w każdej sprawie	Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich. Rozwijanie umiejętności uczenia się (współpraca w grupie, planowanie działań, dokonywanie samodzielnej oceny)	Klasy V-VIII	Cały rok
Wiem i działam	Rozwijanie kompetencji społecznych, empatii. Praktyczne pomysły na działania w zakresie pomocy humanitarnej	Klasy IV-VIII	Cały rok (podczas spotkań z pedagogiem)

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej przebiega wg. przyjętego przez wychowawców harmonogramu a efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczym i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.

Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
- skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;

- udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- ankiety dla uczniów i ich rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- badania poszczególnych problemów wychowawczych;
- obserwacja uczniów i klas;
- monitoring – obserwacja w trakcie działania;
- dokumentacja szkolna.

Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od wyników ewaluacji i od potrzeb uczniów i środowiska.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie

- **zaopiniowano pozytywnie projekt programu uchwałą rady pedagogicznej w dniu 9 września 2020r.**
- **przyjęto uchwałą rady rodziców w dniu 16 września 2020r.**

Przewodniczący
Rady Rodziców

Przewodniczący
Rady pedagogicznej