**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**W STARYM KRASZEWIE**

### Program wychowawczo-profilaktyczny planowany do realizacji

### w roku szkolnym 2019 - 2020

### 

spis treści

[**I. PODSTAWA PRAWNA**](#_Toc494055350)

[**II. WSTĘP**](#_Toc494055351)

[**III.MISJA I WIZJA SZKOŁY**](#_Toc494055352)

[**IV.MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**](#_Toc494055353)

[**V.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU**](#_Toc494055354)

[**VI.**](#_Toc494055355) **ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

**VII.DIAGNOZA**

[**VII.STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**](#_Toc494055356)

[**VIII. ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**](#_Toc494055357)

[**IX.**](#_Toc494055358) **REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W 2019/20 ROKU**

**X. ZASDY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

**XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**I. Podstawa prawna.**

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny opieraliśmy się na następujących podstawach prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzeniew sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2018 r. , poz. 214)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249)

## 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)

**II. Wstęp**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

**III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST BUDOWANIE DIALGOGU I ROZWIJANIE SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ.**

Dialog uspołecznia ucznia, a samodzielne uczenie się rozwija jego indywidualność. Dialog jest wartością humanistyczną, jest koniecznym warunkiem partnerstwa i współpracy. Jako metoda prowadzi do zrozumienia i współdziałania, jako proces buduje więzi, a jako postawa zmienia uczestników dialogu. Edukacja do dialogu umożliwia uczenie się, które wynika z autonomicznego, twórczego myślenia i działania.

**WIZJA SZKOŁY**

Wspólnie  z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych we współczesnym świecie. Wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i Ojczyzną.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna współpracująca w klimacie zaufania, zapewnia uczniom pełny rozwój osobowości oraz umożliwia kształtowanie zainteresowań i uzdolnień.

Nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, mało liczne klasy, dobre wyposażenie i zadbane otoczenie są gwarancją efektywnego procesu nauczania.

**Szkoła podstawowa w Starym Kraszewie to placówka, która**:

* zawsze traktuje ucznia podmiotowo;
* pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości i ćwiczeniu charakteru;
* opiera swoją działalność na pedagogice dialogu i współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, społeczności lokalnej i wszystkich zaangażowanych w rozwój szkoły;
* przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
* jest Szkołą Uczącą się, której wszystkie podmioty uczą się, aby wiedzieć, uczą się, aby działać, uczą się, aby żyć wspólnie, uczą się, aby być;
* dąży do wyposażenia uczniów w  wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;
* na bazie wiedzy i umiejętności uczy przedsiębiorczości i niezależności w podejmowaniu decyzji i wyborów, w szczególności dotyczących przyszłej drogi edukacyjnej (doradztwo zawodowe);
* rozwija różnorodne zainteresowania uczniów, organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
* w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze uczy samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego;
* uczy tolerancji; buduje poczucie odpowiedzialności za swoje słowa  
   i czyny;
* poprzez sukcesy i osiągnięcia rozwija poczucie własnej wartości oraz propaguje docenianie wartości innych;
* kształtuje u uczniów poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną;
* inspiruje nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju; zawsze stawia na jakość;
* pragnie, aby jej absolwenci zostali przyjaciółmi Szkoły.

**IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy   
do wykształcenia i wychowania ucznia, który…

…**jest aktywny**

posiada zainteresowania i rozwija je

jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury

wykazuje się samodzielnością

uczestniczy w życiu społecznym, na rzecz innych

…**jest ciekawy świata**

korzysta z różnych źródeł informacji

poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości

jest wrażliwy na piękno przyrody

**…jest odpowiedzialny**

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

umie samodzielnie rozwiązywać problemy

cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki

zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

**...jest samodzielny**

myśli samodzielnie, zadaje pytania, szuka odpowiedzi

rozwiązuje problemy

określa swoje cele, świadomie kieruje swoją pracą

wyciąga wnioski z własnych doświadczeń

**…jest otwarty**

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami

umie współdziałać w grupie

prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

**…jest optymistą**

pozytywnie patrzy na świat

lubi siebie i innych

wierzy w swoje możliwości

umie odróżniać dobro od zła

**…jest prawy**

jest uczciwy i prawdomówny

zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich

zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

**… jest tolerancyjny**

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym

szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy

jest wrażliwy na potrzeby innych

**…jest krytyczny**

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

**…jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi**

zna swoją wartość, swoje prawa

zna i respektuje prawa innych.

# V.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

# CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

Realizatorami programu są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze szkołą.

**Dyrektor szkoły:**

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

**Nauczyciel:**

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
5. świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

**Wychowawca klasy:**

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

**Rodzice:**

1. zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
2. starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami,
3. wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych,
4. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
5. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
6. kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
7. Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski**

a)współorganizują imprezy i akcje szkolne;

b)znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

c)akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

d)współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

e)kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

f)prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

g)mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

h)uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut szkoły, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny).

**Pielęgniarka współpracująca ze szkołą:**

a)realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.

**Pracownicy administracji i obsługi szkoły:**

a) dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły;

b)reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informują o tym wychowawcę klasy;

c)wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,

d)wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

**Rada Rodziców:**

a)reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,

b)współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,

c)uchwala program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,

**Organizacje i instytucje wspierające szkołę:**

a)Urząd Gminy w Klembowie

b)Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

c) GOPS w Klembowie

d)GOK w Klembowie,

e)Policja,

f)Straż Pożarna

g)Parafia

# VII.DIAGNOZA

**Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.**

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia ***zachowań ryzykownych*** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* badania opinii Rady Rodziców,
* rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
* analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* analizy warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie,

**Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:**

* analizę uzyskanych ocen zachowania
* analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
* analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
* analizę wyników w nauce,
* analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych  
  przez szkołę,
* analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
* realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

**Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wnioski na rok 2019/20**

**Czynniki chroniące**- mocne strony szkoły:

* Bezpieczna Szkoła;
* Szkoła wolna od papierosów, alkoholu i narkotyków;
* Deklaracja zaangażowania rodziców w naukę i inne sprawy dziecka oraz gotowość do współpracy ze szkołą;
* Wartościowanie przez rodziców osiągnięć ich dzieci;
* Szacunek dla wartości i autorytetów;
* Realizacja działań związane z kształtowaniem postaw patriotycznych, świadomości ekologicznej;
* Wykształcona kadra, otwarta na współdziałanie i pomoc;
* Ukształtowane nawyki prowadzenia zdrowego trybu życia (w zakresie odżywiania, aktywności fizycznej i aktywnego wypoczynku);
* silne więzi między dziećmi a rodzicami
* Świadomość uczniów na temat cyberprzemocy i uzależnień od komputera i telefonu komórkowego

**Czynniki ryzyka** - słabe strony szkoły

* Niska odpowiedzialność za wspólne dobro
* Trudności z przestrzeganiem regulaminów (nieposzanowanie mienia, hałas na przerwach)
* Niewystarczające zasoby w organizacji efektywnej pomocy psychologicznej
* Zdrowie psychiczne
* Egocentryzm
* Słaba odporność psychiczna uczniów na trudności, niskie kompetencje rozwiązywania problemów
* Trudności w budowaniu relacji z rówieśnikami
* Niska motywacja uczniów do nauki w klasie ósmej

**VIII. ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

**W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wyznaczono priorytetowe zadania wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2019/ 2020:**

**1. Organizacja działań rozwijających odpowiedzialność za wspólne dobro, rozwój kompetencji społecznych**

**2**.**Promowanie zdrowego stylu życia**: zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, wspomaganie zdrowia psychicznego

**3. Rozwój umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie z problemami**

**4. Kształtowanie u** **uczniów postaw prospołecznych**, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego i społeczności lokalnej, organizowanie pomocy, współpraca z fundacją DKMS.

5 **Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy**: upowszechnianie czytelnictwa, wspieranie ucznia w procesie uczenia się, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, poznanie technik efektywnego uczenia się, edukacja umiejętności porozumiewania się, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów,

**6. Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się** - rozwijanie samodzielnego myślenia, kierowanie uwagi uczniów na proces rozwoju umiejętności; wzmacnianie poczucia własnej wartości tożsamości oraz wiary w siebie;

**7. Wychowanie do wartości:** kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i historycznej; promowanie zachowań patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych i tradycji rodzinnych,przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

**8.Orientacja zawodowa:** diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;

9. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat stylów wychowawczych i ich wpływu na rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci.

**Obszary wychowawcze realizowane w czasie procesu dydaktycznego**

Wspieranie ucznia w rozwoju odbywa się za pośrednictwem działań o różnym charakterze, tworzących szczególną przestrzeń do działań dialogowych. Nie jest możliwe oddzielenie procesów dydaktycznych od wychowawczych. Te procesy powinny się na siebie nakładać i wzajemnie przenikać.

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania wychowawcze** |
| **Edukacja początkowa**  **I -III** | * Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne, historia, ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki, * Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli na przerwach lekcyjnych * Edukacja w zakresie ratownictwa medycznego, * Promowanie zdrowego, higienicznego i aktywnego stylu życia, bez używek i środków odurzających * Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz osób nieznanych * Uświadomienie potencjalnych zagrożeń na drodze. |
| **Język polski** | * Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi, * Rozwijanie kompetencji czytelniczych. , * Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia, higiena wypowiedzi * Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikiem pożądanych wartości, |
| **Historia i społeczeństwo** | * Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych, współpraca z fundacją DKMS, * Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez udział w działalności SU * Rozwijanie postawy patriotycznej, * Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury, |
| **Sztuka** | * Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, * Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości, * Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa, * Uwrażliwienie na piękno sztuki, * Udział w konkursach, |
| **Języki obce** | * Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów, * Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów, * Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej, * Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów, |
| **Matematyka-fizyka** | * Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy, * Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie, * Udział w zajęciach na temat technik efektywnego uczenia się, |
| **Biologia-chemia** | * Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych, * Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody, * Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego, * Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu, * Uświadomienie znaczenia zdrowego odżywiania się i odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka , * Uświadomienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody (woda , surowce naturalne, krajobraz), * Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu, * Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek, |
| **Technika /informatyka** | * Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze, * dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się * Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie, * Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie, * Wyrobienie nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły, * Zdobywanie karty rowerowej, |
| **Wychowanie fizyczne** | * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka, * Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu (korygowanie wad postawy) * Edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne. * Powierzanie odpowiedzialnych funkcji, * Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa, * Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń, * Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, * Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności, * Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron. * Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji . * Kształtowanie zdrowego stylu życia |
| **Edukacja dla bezpieczeństwa** |  |
| **Religia /etyka** | * Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, * Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie. * Uwrażliwienie na potrzeby innych osób , w szczególności osób niepełnosprawnych , starszych , bezdomnych , biednych. * Dbanie o poszanowanie godności drugiego człowieka. |

**PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH I FORMY REALIZACJI**

**Organizacja działań zachęcających do współdziałania między rodzicami a dziećmi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Wartości rodziny w życiu człowieka** | 1.Wzmacnianie więzi rodzinnych.  Kształtowanie postaw prorodzinnych, właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa.  Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu rodziny.  Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie. | Realizacja zagadnień na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych.  Dzień Babci i Dziadka  Dzień Rodziny |
| II | **Integracja działań**  **wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4. Badanie opinii rodziców odnośnie:  -skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.  5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  - udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego;  -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych;  -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,  -udział w pracach na rzecz szkoły.  6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.    7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Na zebraniach i spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, gazetki, konkursy, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.  Wywiadówki, tablica informacyjna  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i  współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |
|  | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktyczno - wychowawczych  2. wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  3.Edukacja medyczna- zasady udzielania pierwszej pomocy | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |

**Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I** | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd.  2. Korygowanie wad postawy i wymowy.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania się i czynnego wypoczynku.  4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  5. Kształtowanie odporności i sprawności fizyczne.  6. Uświadomienie roli i znaczenia sportu dla zdrowia. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z pielęgniarką, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.  **,,Śniadanie daje moc”**  **Udział w projekcie „Owoce w szkole” i „Szklanka mleka”**  **Filmy z cyklu „Było sobie życie”**  Lekcje wychowania fizycznego.  Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych. |
| **II** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.  4. Sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych- Film instruktażowy **„Od kropelki do morza wiedzy”**  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin  wychowawczych.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Org. szkolnych konkursów ekolog.  Pogadanki tematyczne.  Wycieczki |
| **III** | **Zdrowie psychiczne** | 1. Rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń. | Szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego.  Realizacja scenariuszy i projektów z Uniwersytetu Dzieci. |

**Edukacja medialna – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społ. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |
| II | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z regulaminami szkolnymi, przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)  3.Zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi (niekontrolowany czas korzystania z urządzeń mobilnych)  4.Edukacjia dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne. | **Alarmy próbne w szkole przy współpracy Straży Pożarnej**  Lekcje wychowawcze, spotkania, prelekcje, itp.  Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy. |
| III | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. | Pogadanki, prezentacje multimedialne spotkania z policjantem.  Film instruktażowy **„Chcę być bezpieczny”**    Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Realizacja programu profilaktycznego **„Ratujemy i uczymy ratować”**  Czytanie literatury dotyczącej tematu.  „Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl |
| IV | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | Film instruktażowy **„Chcę być bezpieczny”.**  Lekcje wychowawcze  Spotkania z policją.  Rozmowy, ankiety, diagnozy. |
| V | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społ. mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |

**Samorządność**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | Działalność samorządowa uczniów | 1.Stwarzanie przestrzeni dla działalności Samorządu Uczniowskiego  2.Uczenie świadomości decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.  3.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań | Wybory do Samorządu Uczniowskiego.  Dzień chłopaka.  Dzień Edukacji Narodowej  Plebiscyt na najsympatyczniejszego nauczyciela.  Dzień spódnicy i krawata.  ,,Nasz mały świat” – akcja całoroczna, dbanie o porządek i bezpieczeństwo na terenie szkoły  Dzień Tolerancji.  Loteria andrzejkowa- losowanie fantów.  Spotkanie ze Św. Mikołajem w przedszkolu.  Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.  Koncert noworoczny dla seniorów.  Poczta walentynkowa  Organizacja obchodów Pierwszego Dnia Wiosny.  Organizacja Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci.  Organizacja Dnia Bibliotekarza i Bibliotek.  Pomoc przy organizacji Dnia Rodziny. |

**Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Badania, diagnoza i analiza relacji w zespole klasowym** | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusze, ankiety. |
| II | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z GOPS-em w Klembowie  2. Współpraca z Poradnią w Tłuszczu  3. Współpraca z GOK w Klembowie  4.Współpraca z Kołem Łowieckim „Przepiórka”  5.Współpraca z Policją, Strażą Pożarną i Parafią  5. Współpraca z fundacją DKMS. | Konkursy, lekcje profilaktyczne, lekcje przyrodnicze, próbne ewakuacje. |
| III | **Wolontariat** | Powołanie szkolnego klubu w ramach Caritasu | Adopcja serca - zbiórka funduszy dla afrykańskiego dziecka.  **,,Okulary dla Afryki”- akcja charytatywna** |
| IV | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | 1. Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.  Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, współpraca ze szkołą specjalną w Ostrówku, wolontariat,  Respektowanie Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły, regulaminów.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.  Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.  Imprezy integracyjne., uroczystości, wyjazdy itp.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. na rzecz środowiska, szkoły.  **Projekt „Rodzina plus”** |

**Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja hormon. dyżurów nauczycieli Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychol.- pedagog. |
| II | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Tworzenie zespołów wsparcia.  5. Budowanie motywacji do nauki.  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  7. Upowszechnienie czytelnictwa.  8. Techniki efektywnego uczenia się. | **Akademia uczenia się - projekt**  Klub czytelniczy.  Konkursy czytelnicze,  akcje promujące czytelnictwo, spotkania z autorami książek.  ,,Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” – projekt edukacyjny. |
|  |  |  |  |

**Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i poczucia własnej wartości. | 1.Poszukuje i gromadzi materiały z różnych źródeł.  2. Umiejętnie posługuje się urządzeniami multimedialnymi.  3. Uczy się sprawnej społecznej komunikacji.  4. Rozpoznaje swoje mocne strony i rozwija swoje zainteresowania.  5. Wzmocnienie pozytywnego myślenia, śmiałości oraz zdolności autoprezentacyjnej. | Korzysta z zasobów własnych, szkolnych, internetowych.  Insta.Ling – skuteczna nauka polskiej ortografii.  Konkursy, prace, prezentacje  Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe  zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.  Diagnoza postaw.  Scenki dramowe podczas zajęć, apeli szkolnych. |

**Wychowanie do wartości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  6. Prowadzenie kroniki szkolnej.  7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze,  zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia,  opieka nad miejscami pamięci narodowej,  **Projekt: ,,Wielka mapa Polski”.**  W czasie zajęć szkolnych. Konkursy wiedzowe. |
| II | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo. |
| III | **Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)** | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2. Poznanie wybranych legend.  3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| IV | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |
| V | **Poczucie odpowiedzialności**  **Za wspólne dobro** | 1. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro | Podział terenu szkolnego na strefy.  Przydział każdej klasie opieki nad jedną strefą.  Konkurs na hasło promujące dbanie o wspólne dobro |

**Orientacja zawodowa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | Poznanie własnych zasobów | Rozwijanie u uczniów świadomości posiadanych kompetencji, zainteresowań i własnych uzdolnień | Zajęcia, warsztaty, rozmowy, wycieczki, spotkania. |
| II | Kwalifikacje rynku pracy i kompetencje | Rozwijanie umiejętności związanych z aktywnym poszukiwaniem pracy.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmianami poprzez szybką adaptację. |
| III | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie pierwszych świadomych decyzji dotyczących ścieżki edukacyjno-zawodowej | Kształtowanie umiejętności, podejmowanie racjonalnych decyzji i uświadamianie uczniom konsekwencji podejmowanych wyborów. |
| IV | Zawody przyszłościowe, rynek edukacyjny i pracy | Wychodzenie naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom zawodowym |

**IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU SZKOLNYM 2019/20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program, akcja** | **Cel operacyjny** | **Środowisko działania** | **Termin** |
| **Program „Nie pal przy mnie proszę”** | Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu i jego szkodliwość na zdrowie | Uczniowie klas 0-3 | Cały rok szkolny |
| **Program dla klas 1-3**  **„Cukierki”** | Prezentacja informacji na temat kontaktów z nieznajomym oraz środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych | Uczniowie klas 1-3 | Cykl edukacyjny |
| **Program „Ratujemy i uczymy ratować”** | Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy | Uczniowie klas 0-VIII | Cały rok szkolny |
| **Projekt „Trzymaj Formę”** | Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia ludności i jakości zdrowotnej żywności oraz zmniejszenie występowania otyłości | Uczniowie kl. V-VII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna | Cały rok szkolny |
| **Program profilaktyczny „Owoce i warzywa w szkole” „Szklanka mleka”**  **,,Śniadanie daje moc** | Zasady właściwego odżywiania się | Uczniowie klas I-VIII  Klasa3 | Cały rok szkolny |
| **„Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl**  **Dzień Bezpiecznego Internetu I-III** | Bezpieczne korzystanie z Internetu. | Klasy 0-3 | Cały rok |
| **,,Okulary dla Afryki”** | Bezinteresowne działanie na rzecz innych | **Klasy 0-3** | IX 2020 |
| **Projekt „Rodzina plus”** | Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie. | **Klasa VIII** | Cały rok |
| **Godziny wychowawcze ze światem** | Zgłębianie wyzwań współczesnego świata, kształtowanie postaw, które pomogą nam uczynić go bardziej sprawiedliwym w przyszłości. | **Klasy I-IV i VII-VIII** | Cały rok |
| **My i nasi reprezentanci – partnerstwo w każdej sprawie** | Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich. Rozwijanie umiejętności uczenia się (współpraca w grupie, planowanie działań, dokonywanie samodzielnej oceny) | **Klasy V-VIII** | Cały rok |

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej przebiega wg. przyjętego przez wychowawców harmonogramu a efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczym i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.

Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

* krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
* skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;
* udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

**XI.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

**Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:**

* ankiety dla uczniów i ich rodziców;
* ankiety dla nauczycieli;
* badania poszczególnych problemów wychowawczych;
* obserwacja uczniów i klas;
* monitoring – obserwacja w trakcie działania;
* dokumentacja szkolna.

**Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw**. **ewaluacja sumująca.**

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od wyników ewaluacji i od potrzeb uczniów i środowiska.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie**

* **przyjęto uchwałą rady pedagogicznej w ……………………………………………**
* **przyjęto uchwałą rady rodziców w dniu ……………………………………………**
* **w porozumieniu z samorządem uczniowskim ……………………………………..**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd

Uczniowski

**XII. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa uroczystości** | **Termin** |
| Rozpoczęcie Roku Szkolnego | 2 września 2019 r. |
| Wybory do Samorządu Uczniowskiego | 1 października 2019r. |
| Dzień Edukacji Narodowej i Ślubowanie klasy I | 11 października 2019 r. |
| Święto Niepodległości | 8 listopada 2019r. |
| Wigilia szkolna -Jasełka | 18 grudnia 2019 r. |
| Zabawa noworoczna | Styczeń |
| Dzień Babci i Dziadka | 21 stycznia 2020 r. |
| Święta majowe | 30 kwietnia 2020 r. |
| Święto Rodziny ( Dzień Matki i Dzień Dziecka) | 1czerwca 2020r. |
| Uroczystość zakończenia roku szkolnego | 26 czerwca 2020r. |