

# ROZWÓJ PERCEPCJI SŁUCHOWEJ W OKRESIE PRZEDSZKOLNYM

## 1. Wstęp

Percepcja słuchowa jest jedną z podstawowych funkcji psychofizycznych człowieka. Percepcja jest złożonym procesem poznawczym i pierwszym etapem przetwarzania informacji, który prowadzi do odbierania zjawisk lub procesów przez narządy zmysłów, np. ucho, oko, skórę. W chwili urodzenia każdy człowiek ma pewne genetyczne uwarunkowania percepcyjne, ale nie pozostają one takie same przez resztę jego życia. Będą się rozwijać i zmieniać w specyficzny sposób za sprawą nowych doświadczeń – wszystkich sytuacji życiowych wchodzących w skład procesów uczenia się.

## 2. Rozwój percepcji

Charakterystyczny więc dla dziecka w wieku przedszkolnego jest rozwój percepcji, który wiąże się z podejmowanymi przez nie działaniami. Różne czynności inicjowane przez nauczyciela przedszkola czy spontanicznie przez dziecko takie jak: budowanie, konstruowanie, manipulowanie, układanie, rysowanie rozwijają u niego coraz to bardziej świadome czynności percepcyjne. Wyróżnić możemy percepcję wzrokową oraz percepcję słuchową. Dziś garść informacji na temat percepcji słuchowej.

## 3. Percepcja słuchowa

Percepcja słuchowa to zdolność do odbierania, rejestrowania i identyfikowania bodźców dźwiękowych z otoczenia. Ich prawidłowe rozpoznawanie i różnicowanie przez dziecko jest podstawą słyszenia mowy, a zatem nabywania przez nie również mowy czynnej, a także umiejętności czytania, które wymaga dźwiękowego odtwarzania słów na podstawie widzianych liter, oraz pisanie, gdzie usłyszane w wyrazie dźwięki wyznaczają kolejność ich zapisywania za pomocą liter.

## 4. Rozwój percepcji słuchowej do wieku przedszkolnego

Rozwój funkcji słuchowych jest warunkowany przez dojrzewanie narządu słuchu i odpowiednią stymulację dźwiękową. Umiejętności osiąmane w ramach percepcji wzrokowej czy ruchowej również oddziałują na siebie. Za najbardziej podstawową uważa się percepcję dźwięków otoczenia. Dziecko eksploruje świat dzięki jego wizualnym, dotykowym, ale i akustycznym cechom. Uczy się także wykorzystywać dźwięki do komunikacji z otoczeniem. W ciągu pierwszego roku życia dziecko uczy się kojarzenia dźwięku z określonym przedmiotem, manipulowania przedmiotami w celu uzyskania efektów dźwiękowych, słuchania własnych produkcji dźwiękowych, rozumienia poleceń słownych powiązanych z gestem i odczytywania stanów emocjonalnych na podstawie brzmienia głosu. Zaczyna już powtarzać sylaby i proste słowa. Działania malucha w drugim roku życia dostarczają nowych, znacznie zróżnicowanych doznań dźwiękowych. Coraz większe znaczenie mają te, które są wywoływane przez nie samo: okrzyki, pierwsze słowa, odgłos własnych kroków na schodach czy zabawa instrumentami muzycznymi. Dziecko zaczyna identyfikować i różnicować nowe wyrażenia dźwiękonaśladowcze, słowa i melodie.

Trzylatek udoskonala identyfikowanie nowych słów, rozumienie wypowiedzi, tworzy własne konstrukcje językowe w oparciu o te, które usłyszał. Przedszkolak ma przed sobą nowe wyzwania, takie jak słuchanie i rozumienie poleceń skierowanych do grupy, słuchanie tekstów, uczenie się wierszy i piosenek. W tym okresie szczególnie istotny jest rozwój słuchu fonemowego, czyli zdolności różnicowania dźwięków mowy.

## 5. Najważniejsze umiejętności słuchowe dziecka w wieku 3-6 lat r.ż.

W wieku **3 lat** dziecko powinno słuchać i tworzyć dłuższe wypowiedzi słowne, dokonywać analizy sylabowej prostych, dwusylabowych słów.

Okolo **4 roku życia** dziecko doskonali procesy analizy i syntezy sylabowej oraz uczy się znajdować rymujące się wyrazy.

Po 5 roku życia powinien wyróżniać się pojawieniem się zdolności analitycznych i syntetycznych na poziomie głoskowym. Dziecko powinno wyróżniać głoskę początkową wyrazu.