

Fr. 04.1.4.2019

4



**Wniosek o dofinansowanie projektu współfinansowanego z EFS  
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego  
Województwa Warmińsko-Mazurskiego  
na lata 2014-2020  
(wersja 7.0)**

**INFORMACJE WYPEŁNIANE PRZEZ INSTYTUCJĘ PRZYJMUJĄCĄ WNIOSEK**

**Data wpływu (wersja elektroniczna):** 2019-02-18 09:41:00

**Data wpływu (wersja papierowa):**

**Numer kancelaryjny wniosku:**

**Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:**

**Numer wniosku w lokalnym systemie informatycznym:**

**Nazwa wnioskodawcy:** Powiat Olecki

**Tytuł projektu:** Kształcę się zawodowo - rynkowe kwalifikacje w Zespole Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku

**I. INFORMACJE O PROJEKCIE**

**1.1 Program Operacyjny:** Regionalny Program Operacyjny Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020

**1.2 Numer i nazwa Osi priorytetowej:** RPWM.02.00.00 Kadry dla gospodarki

**1.3 Numer i nazwa Działania:** RPWM.02.04.00 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego

**1.4 Numer i nazwa Poddziałania:** RPWM.02.04.01 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego - projekty konkursowe

**1.5 Nr Priorytetu Inwestycyjnego:** 10iv - Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami

**1.6 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:** Instytucja Zarządzająca - Departament Europejskiego Funduszu Społecznego

**1.7 Numer naboru/konkursu:** RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/19

**1.8 Tytuł projektu:** Kształcę się zawodowo - rynkowe kwalifikacje w Zespole Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku

**1.9 Typ projektu SZOOP:**

Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym (pracodawcami/ organizacjami pracodawców, przedsiębiorcami/ organizacjami przedsiębiorców, instytucjami rynku pracy, szkołami wyższymi)

Kształtowanie u uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodniczych, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy).

**Działania w ramach typu projektu**

Nie dotyczy

**1.10 Projekt realizowany w ramach inteligentnych specjalizacji:**

- Ekonomia wody
- Żywność wysokiej jakości

**1.11 PKD wiodące projektu:** P.85.60.Z Działalność wspomagająca edukację

**1.12 Okres realizacji projektu:** od: 2019-09-01 do: 2021-08-31

**1.13 Miejsce realizacji projektu:**

- WARMIŃSKO-MAZURSKIE
  - OLECKI (cały powiat)

4

**1.14 Typ obszaru realizacji:** 02 Małe obszary miejskie (o ludności >5 000 i średniej gęstości zaludnienia)

**1.15 Obszar Strategicznej Interwencji (OSI):**

- TYGRYS WARMIŃSKO-MAZURSKI
- NOWOCZESNA WIEŚ - WIELOFUNKCYJNY ROZWÓJ ROLNICTWA
- OBSZARY PERYFERYZACJI SPOŁECZNO - GOSPODARCZEJ
- OBSZARY GRANICZNE
- OBSZARY WYMAGAJĄCE RESTRUKTURYZACJI I REWITALIZACJI
- OBSZARY O EKSTREMALNIE NISKIEJ DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACYJNEJ

**1.16 Instrumenty finansowe:** Nie

**1.17 Wartość ogółem:** 1 181 015,40 zł

**1.18 Wydatki kwalifikowalne:** 1 181 015,40 zł

**1.19 Wnioskowane dofinansowanie:** 1 003 863,09 zł

**1.20 Wkład UE:** 1 003 863,09 zł

**1.21 Wkład własny:** 15,00%

**1.22 % dofinansowania:** 85,00%

**1.23 Kwoty ryczałtowe:** NIE

**1.24 Pomoc publiczna:**

Bez pomocy publicznej

**1.25 Typ projektu:**

- Inny

**1.26 Rodzaj projektu:** Konkursowy

**1.27 Partnerstwo publiczno-privatne:** Nie

**1.28 Powiązanie ze strategiami:** Strategia rozwoju społeczno-gospodarczego województwa warmińsko-mazurskiego do roku 2025 , Wielkie Jeziora Mazurskie 2020 - Strategia

**1.29 Typ projektu ponadregionalnego:** nie dotyczy

**1.30 Grupa projektów:** Nie

**1.31 Projekt partnerski:** Nie

**1.32 Duży projekt:** Nie

**1.33 Projekt generujący dochód:**

Wartość wydatków kwalifikowalnych przed uwzględnieniem dochodu: 1 181 015,40 zł

Wartość generowanego dochodu: 0,00 zł

**1.34 Zakres interwencji (dominujący):** 118 Lepsze dopasowywanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami

**1.35 Zakres interwencji (uzupełniający):** nie dotyczy

**1.36 Forma finansowania:** 01 Dotacja bezzwrotna

**1.37 Rodzaj działalności gospodarczej:** 19 Edukacja

**1.38 Temat uzupełniający:** 05 Zwiększanie dostępności, stopnia wykorzystania i jakości technologii informacyjnych i komunikacyjnych

## II. WNIOSKODAWCA

**2.1 Nazwa wnioskodawcy:** Powiat Olecki

**2.2 Forma prawna:** wspólnota samorządowe



4

**2.3 Forma własności:** Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne

**2.4 PKD:** O.84.11.Z Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej

**2.5 Kraj:** Polska

**2.6 Możliwość odzyskania VAT:** Tak

**2.7 NIP:** 8471515765 PL

**2.8 REGON:** 790671194

**2.9 Adres siedziby:**

2.9.1 Ulica: Kolejowa

2.9.2 Nr budynku: 32

2.9.3 Nr lokalu: -

2.9.4 Kod pocztowy: 19-400 PL

2.9.5 Miejscowość: Olecko

2.9.6 Telefon: 875202475

2.9.7 Faks: 875203219

2.9.8 Adres e-mail: starostwo@powiat.olecko.pl

2.9.9 Adres strony www: <http://www.powiat.olecko.pl/>

2.9.10 Nazwa i numer Wnioskodawcy w systemie ePUAP (jeśli dotyczy): -

**2.10 Jednostka realizująca projekt:**

Nazwa jednostki realizującej projekt: Zespół Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku

Adres jednostki realizującej projekt:

Ulica: Goldapska

Nr budynku: 29

Nr lokalu: -

Kod pocztowy: 19-400

Miejscowość: Olecko

Telefon: 875202251

Faks: 875202252

Adres e-mail: [m\\_zjawa@wp.pl](mailto:m_zjawa@wp.pl)

Adres strony www: <http://www.zsliz.olecko.pl/>

Nazwa i numer Jednostki realizującej projekt w systemie ePUAP (jeśli dotyczy): -

**2.11 Osoba (-y) uprawniona (-e) do podejmowania decyzji wiążących w imieniu wnioskodawcy:**

Lp	Imię i nazwisko	Telefon	Faks	Adres e-mail
1	Marian Świerszcz	875202475	875203252	starostwo@powiat.olecko.pl
2	Marek Dobrzyń	875202475	875203252	starostwo@powiat.olecko.pl

**2.12 Osoba uprawniona do kontaktów roboczych:**

2.12.1 Imię i nazwisko: Marzanna Pojawa - Grajewska

2.12.2 Telefon: \_\_\_\_\_

2.12.3 Faks: 875202253

2.12.4 Adres e-mail: \_\_\_\_\_

**2.13 Partnerzy:** Nie

4

## 2.17 Krótki opis projektu

*Uwaga: Pole posiada jedynie charakter informacyjny i nie jest brane pod uwagę w procesie oceny kryteriów we wniosku o dofinansowanie. Limit znaków w ramach tego pola nie wlicza się do ogólnego limitu znaków we wniosku o dofinansowanie.*

1) Jaki jest cel lub cele projektu?

2) Jakie zadania będą realizowane?

3) Jakie są jego grupy docelowe (do kogo skierowany jest projekt, kto z niego skorzysta)?

4) Co zostanie zrobione w ramach projektu (jakie będą jego efekty i jakie powstaną w jego wyniku produkty)?

Gł. zdiagnozowanym problemem na który odpowiada P jest niedostosowanie systemów kształcenia i szk. zaw. w Zespole Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku do potrzeb rynku pracy. Celem projektu jest zwiększenie atrakcyjności zawodowej 130 uczniów (77K i 53M) z Zespołu Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku w szczególności poprzez realizację szkoleń/kursów/staży w okresie od 01.09.2019 do 31.08.2021r.

Projekt skierowany jest do:

a) 100 (58K i 42M) U Technikum nr 1 w ZSLiZ w Olecku z kierunku t. logistyki, t. hotelarstwa, t. - technik żywienia i usług gastronomicznych, t. rolnik,

b) 30 (19K, 11M) Szkoły Policelanej nr 1 w ZSLiZ w Olecku z kierunku t. bezpieczeństwa i higieny pracy, t. ochrony fizycznej osób i mienia, Opiekunka dziecięca.

b) 15 NZ ZSLiZ w Olecku (9K, 6M)

Cel zostanie zrealizowany poprzez realizację powiązanych t.działań

a) współpracę z pracodawcami w celu opracowania założeń staży (dz., „a”)

b) przeprowadzenie diagnozy w celu zweryfikowania posiadanych kwalifikacji

c) Wyposażenie ucznia w dodatkowe kwalifikacje

d) Realizację kształcenia praktycznego w formie staży

e) Zakup niezbędnego wyposażenia pracowni przedmiotów zaw. niezbędnych do realizacji działań w Modelu I

f) Doskonalenie kompetencji nauczycieli (Model II)

Po zakończeniu szk. każdy UP przystąpi do egz. zew. co umożliwi walidację kompetencji. Rez. będzie uzyskanie kompetencji i kwalifikacji zaw., potw. uzyskaniem certyfikatu a efektem poprawa jakości kształ. i lepsze dopasowanie kształ. do potrzeb rynku pracy ( efekt mierzony opiniami pracodawców).

**III. OPIS PROJEKTU W KONTEKŚCIE WŁAŚCIWEGO CELU SZCZEGÓŁOWEGO RPO WiM 2014-2020**

**3.1 Opis grupy docelowej (z uwzględnieniem uzasadnienia realizacji projektu)**

- *Opisz kogo i dlaczego obejmujesz wsparciem w ramach projektu - wskaż istotne cechy uczestników (osób lub podmiotów), którzy zostaną objęci wsparciem*

h

Zgodnie z zapisami SZOOP RPO WWM 2014-2020, uczestnikami projektu będą:

- a) 100 (58K i 42M) U Technikum nr 1 w ZSLiZ w Olecku z kierunku t. logistyki, t. hotelarstwa, t. - technik żywienia i usług gastronomicznych, t. rolnik,
- b) 30 (19K, 11M) U Szkoły Policealnej nr 1 w ZSLiZ w Olecku z kierunku t. bezpieczeństwa i higieny pracy, t. ochrony fizycznej osób i mienia, Opiekunka dziecięca.
- c) 15 Nauczycieli zawodu ZSLiZ w Olecku (9K, 6M) ;
- d) Technikum nr 1 w Zespole Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku i prowadzącego kształcenie zawodowe na kierunku t. geodeta, t. logistyki, t. hotelarstwa, t. - technik żywienia i usług gastronomicznych, t. rolnik oraz Szkoła Policealna nr 1 w Zespole Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku prowadzącego kształcenie zawodowe na kierunku t. bezpieczeństwa i higieny pracy, t. ochrony fizycznej osób i mienia, Opiekunka dziecięca, t. rachunkowości.

Do Technikum objętego projektem uczęszcza 292 uczniów (148K., 144M.), wśród nich są osoby:

- z rodzin w trudnej sytuacji finansowej;
- osoby o obniżonych możliwości intelektualnych: 2U (2K, klasa III i IV t. żywienia i usług gastronomicznych)
- chorzy na choroby przewlekłe: 7U (4K, 3M - z orzeczonymi zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych: 3U (2K, 1M)
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się, w tym z niepowodzeniami edukacyjnymi; 67U (37K, 30M).

W Szkole Policealnej Nr 1 w Olecku uczy się 109 U (71K, 36M). Nauczyciele odnotowali duże dysproporcje w poziomie wiedzy z kompetencji kluczowych pomiędzy uczniami. Przyczyną dysproporcji w zakresie poziomu wiedzy z kompetencji kluczowych zawodowych jest fakt, iż do szkoły policealnej trafiają uczniowie/słuchacze w różnym wieku (od 19 do nawet 40 i więcej lat) kształcący się wcześniej w szkołach o różnym poziomie kształcenia. Duża część (ponad 42%) pochodzi z obszarów wiejskich, co stanowi dodatkowe utrudnienie. Dysproporcje pomiędzy uczniami obniżają poziom i jakość kształcenia w szkole policealnej.

W szkołach na dzień sporządzenia diagnozy nie uczą się osoby z niepełnosprawnością, niemniej jednak mogą zostać przyjęte do szkoły w kolejnym naborze. Wnioskodawca deklaruje, że dostosuje warunki udziału w P do OzN w przypadku pojawienia się takiej konieczności i gwarantuje pierwszeństwo udziału w wybranych przez OzN formach wsparcia.

Dla BO realizacja proj. jest jedyną szansą na zrównoważony rozwój kompet. kluczowych, pasji i kwalifikacji zawodowych. BO zamieszkują tereny wiejskie Polski Wschodniej- obszar o szczególnie utrudnionym dostępie do usług edu.

Ponadto niewielka aktywność uczniów wykazywana poza praktykami obowiązkowymi jest przycz. iż nie znajdują zatrudnienia w zawodzie, co jest wynikiem niewielkiego doświadczenia praktycznego w zawodach, w których się kształcą. Stąd też konieczne są działania zmierzające do poprawy efektywności kształ. zaw, w tym szczeg. przyg. praktycznego, a tym samym zwiększenia szans U na zatrud.

Stopa bezrobocia w powiecie oleckim na koniec 12.2018 wynosiła 10% (była prawie dwukrotnie wyższa niż średnia krajowa, kt. wynosi 5,8%), w tym samym czasie na stronie PUP Olecko można znaleźć kilkadziesiąt ofert pracy, w większości zgodnych z profilem kształcenia ZSLiZ.

Pracodawcy, coraz częściej mają problemy z pozyskaniem pracowników - dotyczy to już połowy firm. Potrzeby przedsiębiorców są duże, bo blisko 40% z nich planuje w najbliższym czasie rekrutację. ( wywiady z pracodawcami z IV kw. 2018).

Zgodnie z tym kształcenie w ZSLiZ powinno zostać dostosowane do rzeczywistych potrzeb pracodawców. W Zespole Szkół pracuje 48 nauczycieli (30 K, 18M) 19 dyplomowanych, 20 mianowanych, 3 kontraktowych, 6 stażystów. W związku z tym, aż 29 nauczycieli ze szkoły nie ma jeszcze stopnia nauczyciela dyplomowanego i ciągle powinni podnosić swoje kompetencje i aktualizować wiedzę w zakresie nauczanych przez siebie przedmiotów. Ponadto nauczyciele dyplomowani powinni aktualizować wiedzę i nabywać nowe kwalifikacje w celu wdrażania nowych technologii w szk. aby kształcenie prowadzone w ZSLiZ w Olecku realizowane było zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Zakres dosk. NZ. jest zg z potr. wynik. z planu rozwoju szk., z zapotrz. na nabycie przez NZ określonych kwal. lub komp. oraz z zapotrz. r. pracy, Formy podnoszenia kwal. są skierowane wył. do NZ szk. objętej wsparciem Zadania przewidziane w proj. są odpowiedzią na diagnozę zatwierdzoną przez organ prowadzący. Szkoła zawarła porozumienie z pracodawcami, których zakres prowadzonej działalności jest zgodny z profilem kształcenia wspieranymi w ramach projektu (m.in. Hotel Zamek w Rynie, Hotel Marriott w Warszawie, Szpital OLMEDICA w Olecku, ZPU „PRAWDA” Olecko, Delphia Yahts Olecko, gospodarstwa rolne, którzy uczestniczyli w konstruowaniu założeń projektu.

Jednocześnie projekt zakłada współpracę szkoły z podmiotami z otoczenia społeczno - gospodarczego podczas realizacji działań. W celu realizacji współpracy szkoła zawarła ponad 5 porozumień, których zakres wykracza poza zakres porozumień zawartych celem spełnienia kryterium specyficznego obligatoryjnego nr 1. (Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Olecku, Gospodarstwo Rolne Szyłak Krzysztof, Majątek Giżo Marczak Anna Marczak, Firma MASSIMA P.P.H.U Sedranki, Arkadiusz Dembowski SADI SPORT Sp. z o. o.).

- *Opisz potrzeby uczestników projektu i bariery, na jakie napotykają (przy opisie barier określ planowany sposób ich niwelowania)*

W raportach i opracowaniach poświęconych rynkowi pracy, w szczeg. tym poświęconym sytuacji ludzi młodych dość często pojawiają się informacje dotyczące poczucia lęku przed podjęciem zatrudnienia, pracą i ogólnie pojętą aktywnością zawodową. Najczęściej obawiają się porażki lęk budzi także perspektywa kontaktów z szefem i innymi pracownikami. Co trzeci absolwent przyznaje, że trudno jest mu podjąć zawodową decyzję, potrzebuje wsparcia lub boi się ukończenia kształcenia, bo na rynku pracy czuje się zagubiony. Lęk przed pierwszą pracą wynika głównie z poczucia braku doświadczenia (70 proc.), niedookreślonych wymaganiach pracodawców, ale jest także skutkiem licznych barier psychol., brakiem pewności siebie, niską samooceną, a często po prostu nieśmiałością (25 proc.). Okazuje się, że spora część młodych ludzi - nie czuje się odpowiednio psychicznie przygotowana do wyzwania, jakim jest pierwsza praca. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów IV klas technikum nr 1 w listopadzie 2018 - 50 osób badanych wśród odpowiedzi, obok zwiększonej ilości programów stażowych, zajęć praktycznych wskazali również na kwestie poznania/dookreślenia i rozwoju własnego, ogólnie pojętego potencjału osobowego.

W związku z koniecznością kształcenia kompetencji naukowo-technicznych wynikających z europejskich kompetencji klucz. stanowiących zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie komp. klucz. w procesie uczenia się przez całe życie wymagane jest podjęcie dodat. działań na rzecz uczniów.

Niniejszy projekt powstał jako odpowiedź na wskazane powyżej oraz zgłoszone podczas badań ankietowych w szkole potrzeby (badania nauczycieli-12K i 2M, uczniów 41K i 20M i rodziców (2018 rok, za przeprowadzenie badania odpowiadał Dyrektor szk. oraz pedagog szk.). Potrzeba dodatkowych inicjatyw wynika również z uwag zgłaszanych 22-11-2018r. przez pracodawców uczestniczących podczas powiatowej konferencji pn. Stawiam na ... pracę – szkolnictwo zawodowe a potrzeby przedsiębiorców organizowanej przez Powiatowy Urząd Pracy w Olecku. Obecni podczas wydarzenia lokalni pracodawcy (np. Z.P.U. PRAWDA w Olecku, Delphia Yachts w Olecku, Piekarnia Cukiernia Jan Staniszewski w Olecku, Centrum Handlowe IMPULS w Olecku) jednogłośnie zgłosili, że szkoły w trakcie przygot. przyszłych absolwentów do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie nie nadążają za zmianami naukowo-technologicznymi; absolwenci nie są należycie przygotowywani do pracy z najnowszymi wymaganiami stawianymi przez naukę i technologię. Jednocześnie pracodawcy wskazali niską kompetencje absolwentów w zakresie posługiwania się j. obcym zawodowym, co w kontekście rozwijającej się turystyki jest istotną potrzebą. w związku z czym należy podnieść kompetencje uczniów w zakresie języka obcego zawodowego. Ponadto na stronie internetowej szkoły [www.zsliz.olecko.szkolnastrona.pl](http://www.zsliz.olecko.szkolnastrona.pl) zamieszczona jest ankieta dla Absolwenta dzięki, której pozyskiwane są bezcenne informacje do planowania dalszego rozwoju szkoły. W ankietach monitorujących losy absolwentów w 2018 r. 27% respondentów wskazało, że jest bezrobotna, a tylko 33% pracuje; w 2018 r. 22% respondentów wskazało, że jest bezrobotna, a tylko 48% pracuje.

Duży odsetek bezrobotnych wśród absolwentów technikum wiąże się z tym, że młodzież po ukończeniu szkoły nie jest wyposażona w dodatkowe kompetencje wymagane przez pracodawców.

Z przeprowadzonej wśród rodziców uczniów technikum analizy potrzeb i środowiska uczniów wynika, że prawie 50% respondentów nie jest w stanie sfinansować dodatkowych form kształcenia dla swoich dzieci. Trudność podczas organizacji dodatk. zajęć eduk. wskazali także nauczyciele przedmiotów zawod. w zaadresowanej do nich ankiecie diagnozującej potrzeby i środowisko uczniów. Spośród 15 respondentów tylko 3, co stanowi 20%, uczestniczyło wraz z uczniami w dodatkowo płatnych kursach, szkoleniach, wycieczkach edukacyjnych.

Przedstawiony wyżej stan sprawia, że uczniowie technikum otrzymują niezadowalające wyniki z egzaminów zawod., w szczególności w zawodach i kwalifikacjach nakierowanych na kompetencje naukowo-techniczne.

Podczas przeprowadzonej ankiety wśród N przedmiotów zawod., której celem była diagnoza potrzeb i środowiska uczniów, 75% respondentów uznało, że wyniki są niezadowalające, a na ich wpływ ma brak możliwości działu uczniów w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, oraz 67% oddanych głosów stanowi o niedostatecznie doposażonej bazie kształcenia umiejętności zawodowe. Niskie wyniki potwierdzają wewnętrzne analizy dokonywane w szkole.

Wyniki badań prowadzonych przez Kadrę Szkoły Policealnej Nr 1 w Olecku (źródło: ankiety i wywiady prowadzone wśród lokalnych przedsiębiorców w 2018 r.) oraz dane uzyskane z PUP wskazują, iż system kształcenia stosowany w SP nie wyposaża absolwentów szkoły w wiedzę/umiejętności, które umożliwiłyby podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie. Badania losów absolwentów prowadzone w 2018 r. przez kadrę szkoły wskazują, że tylko ok. 45% uczniów/słuchaczy podejmuje pracę w kształconym zawodzie. Przyczyną jest brak zainteresowania pracodawców absolwentami, którzy nie posiadają odpowiedniego doświadczenia i umiejętności zawodowych (Źródło: Barometr zawodów 2017, Podlaska Mapa Zawodów i Kwalifikacji 2016). Wymiar godzinowy praktyki szkolonej wynoszący 160h jest niewystarczający, a jej program nieefektywny. 77% badanych Pracodawców uznało, że powinien on być opracowany przy współpracy na linii pracodawca-szkoła-uczeń (źródło: Ankiety-35 pracodawców). 67% badanych uczniów/słuchaczy SP (źródło: Ankiety 30 Uczniów/słuchaczy SP) również widzi potrzebę zdobywania doświadczenia w realnej pracy uznając je za jeden z najistotniejszych czynników umożliwiających podjęcie pracy w kształconym zawodzie. Na podstawie badań ankietowych prowadzonych wśród 30 uczniów Szkoły Policealnej Nr 1 w Olecku oraz 35 pracodawców, wywiadów prowadzonych z przedsiębiorcami współpracującymi z SP1 w 2018 r3 oraz na

podstawie publikacji WUP B-stok Barometr zawodów 2017, Podlaska Mapa Zawodów i Kwalifikacji 2016 stwierdzono iż:

-Uczniowie uważają, że zajęcia prowadzone w szkole nie do końca przygotowują ich do wykonywania zawodu (79% badanych), jednocześnie oczekując realizacji dodatkowych zajęć w postaci szkoleń, warsztatów kursów zawodowych prowadzonych przy współpracy i z udziałem pracodawców.

-Pracodawcy oczekują większej samodzielności, która bezpośrednio związana jest z poziomem umiejętności i kwalifikacji zawodowych (37% badanych), a także posiadania dodatkowych uprawnień przez pracowników gwarantujących ich większą mobilność i elastyczność (85% badanych)

Zarówno uczniowie/słuchacze jak i pracodawcy uznali, iż zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych, obok posiadania odpowiedniego doświadczenia zawodowego jest drugim najistotniejszym czynnikiem przy zdobywaniu pracy. Dostrzegają także konieczność zacieśnienia współpracy pomiędzy szkołą a jej otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W szkole stwierdzono, że N przedmiotów zawod. wymagają udziału w dodatk. formach kształcenia i podnoszenia kwalifikacji w celu rzetelnego przygotowania uczniów do startu na rynek pracy. W ankiecie diagnozującej potrzeby i środowisko uczniów zaadresowanej do nauczycieli 17% respondentów wskazała, że na podwyższenie wyników z egzaminów zawod., a tym samym wypracowanie kompetencji naukowo-technicznych w uczniach technikum ma wpływ podwyższenie kompetencji nauczycieli.

Wnioskodawca na podstawie przeprowadzonych badań i sporządzonej diagnozy sformułował nast. problemy, bariery i potrzeby:

Potrzeby nauczycieli:

- specjalistyczne kursy i szkolenia ściśle zw. z nauczaniem przedmiotem: zawodowym
- zacieśnienie współpracy z otoczeniem społ-gosp.

Problemy nauczycieli:-brak na lokalnym rynku atrakcyjnych szkoleń/kursów doształcających dla n-li

Potrzeby uczniów:

- konieczność organizacji staży zawodowych (najwięcej wskazań)
- potrzeba przeprowadzania kursów podnoszących kwalifikacje uczniów, jako przyszłych pracowników np.obsluga wózków jezdniowych - ważnym elementem jest współpraca z pracodawcami związanymi z pokrewnymi zawodami do kierunków kształcenia w ZS
- wyposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji kursów
- potrzeba organizacji zajęć dodatkowych z przedm. Zawodowych
- konieczność organizacji zajęć dodatkowych poszerzających umiejętności przydatne w podjęciu pracy zawodowej np. umiejętności barmańskie, itp.

Problemy uczniów:

- niższe wyniki egzaminów potw. kwalifikacje zawodowe szkoły w porównaniu z wynikami innych szkół w regionie
- niski odsetek otrzymanych świadectw i niska zdawalność egz. z kwalifikacji, gł. w części praktycznej na bazie przeprowadzonych ankiet Wnioskodawca zdecydował o objęcie zakresem projektów uczniów kierunków: t. logistyk, t. hotelarstwa, t. - technik żywienia i usług gastronomicznych, t. rolnik a zakres i ilość kursów wynika ze skorelowania zainteresowania i potrzeb uczniów oraz rekomendacji pracodawców biorących udział w konstruowaniu założeń projektu.

Wsparcie projektowe będzie odp. na potrzeby UP, a dostosowanie oferty do potrzeb – pomocą do przezwycięzania barier, takich jak:

- Bariery geograficzne - utrudniona możliwość korzystania z oferty ośrodków edukacyjnych (proponujących doskonalenie zawodowe, nabywanie nowych kwalifikacji) w najbliższych miastach ze względu na dojazd i ograniczone środki finansowe - zorganizowanie zajęć w szkole jest formą niwelowania bariery
- Bariery ekonomiczne – ubóstwo skrajne, wysokie bezrobocie, niskie wykształcenie mieszkańców regionu, pogłębione bariery lokalizacyjne - organizacja bezpłatnych zajęć jest sposobem niwelowania bariery.

Na etapie przygotowania projektu nie zdiagnozowano barier równościowych w dostępie do planowanego wsparcia. Wnioskodawca deklaruje, iż w przypadku, gdy UP będą osoby z niepełnosprawnością dostosuje warunki, aby umożliwić osobom z niepełnosprawnością udział w projekcie (z wykorzystaniem racjonalnych usprawnień lub dostosowania miejsc prowadzenia wsparcia).

Konieczność wprowadzenia racjonalnych usprawnień i dostosowania obiektów będzie monitorowana przez KP przez cały okres trwania P. Realizacja zajęć projektowych zakłada podniesienie jakości kapitału ludzkiego poprzez wzmacnianie potencjału nowoczesnych kadr oraz przeciwdziałanie wykluczeniu na makroregionalnym rynku pracy (Strategia rozwoju społeczno-gospodarczego PPW do roku 2020, s.56). Projekt przyczyni się też do realizacji celów strategicznych zrównoważonego rozwoju WWM (s.36-49), w szczególności poprawy jakości życia, wzrostu przedsiębiorczości. Zawód t. żywienia i usług gastronomicznych i t. hotelarstwa - wpisuje się w inteligentne specjalizacje „Ekonomia wody” i „Żywność wysokiej



jakości". Projekt poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, staży będzie odpowiadał na problemy zgłaszane przez uczniów ich rodziców, pracodawców oraz nauczycieli. Będzie jednocześnie komplementarny z projektem realizowanym przez ZSLiZ nr z którego korzystają uczniowie technikum Nr 1, ale ze względu na ograniczony budżet nie mogą w nim wziąć udziału wszyscy chętni.

*- Opisz, w jaki sposób zrekrutujesz uczestników projektu, w tym kwestię zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zgodności projektu z zasadą zrównoważonego rozwoju w kontekście materiałów rekrutacyjnych, w tym informacyjno-promocyjnych*

#### Rekrutacja

Rekrutacja dla U i N prowadzona będzie w dwóch edycjach - od IX 2019 i IX 2020 i prowadzona będzie z zachowaniem równości szans etapami do zebrania grupy na ostatnią w harmonogramie formę wsparcia. Będzie ona prowadzona w 3 etapach:

I - rozpowszechnienie inf. o P. Z uwagi na to, że UP to U i N ZSLiZ, dział. będą prowadzone wewnątrz szkoły - poinformowanie U, N oraz rodziców o rekrutacji poprzez zamieszczenie inf. W dzienniku elektronicznym, poprzez stronę internetową szkoły (zgodną ze standardem WCAG 2.0). Odbędą się także bezpośrednie spotkania we wszystkich klasach i na wywiadówkach. Ponadto P zostanie rozpropagowany poprzez materiały graficzne: przygotowane ogłoszenia i plakaty rozwieszone w budynkach szkoły (ogłoszenia odwoływać się będą do różnych zmysłów ze względu na potrzeby osób z niepełnosprawnościami). Treść plakatu oraz forma komunikacji na spotkaniach będzie zachęcała do udziału w projekcie K. Nabór do P będzie otwarty dla wszystkich U z zachowaniem zasady równego dostępu dla OzN i K.

II - nabór dokumentów kandydatów oraz ich wer. formalna. Dok. rekrutacyjne (f. zgłosz. reg. proj., oświadcz.) będą dost. w punkcie info P (tam też nabór zgłoszeń). W przypadku osób niepełnoletnich dokumenty będą podpisane przez opiekuna prawnego, niemniej jednak do udziału w projekcie preferowani będą uczniowie, którzy ukończyli 18l, ze wzg. na ich bliskie wejście na r.pracy.

III – wybór UP przez Komisję Rekrutacyjną w skład której wejdą KP, specj. ds kontaktu z otocz. społ-gosp. pedagog szkolny. Postępowanie rekr. obejmuje:- weryfikację dok., - przygotowanie listy kandydatów z pkt wraz z inf o zakwalifikowaniu do P oraz listy rezerwowe (w przyp. większej l. chętnych). - 1 U może wziąć udział w min 1 a max 3 szkol, 1 stażu. 1 nauczyciel może wziąć udział w min. 1 a max 4 szkoleniach. Ścieżka szkoleniowa ucznia zostanie dookreślona po sporządzeniu diagnozy kompetencji (zdiagnozowanie ucznia pod kątem uzupełnienia jego kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji ułatwiających wejście na rynek pracy i skorelowaniu z zapotrzebowaniem pracodawców na kwalifikacje ucznia, które zostaną wykorzystane podczas realizacji stażu.

W przypadku problemów z rekrutacją przewiduje się dodatkowe spotkania z rodzicami pokazujące korzyści z realizacji P. w przypadku większej l. chętnych zostanie sporządzona l.rezerwowa, z której zostaną zakwalifikowani uczestnicy po rezygnacji UP z listy podstawowej.

Do P może zostać zakwalifikowany UP spełniający wszystkie kryt. podst. Rekrutacja odbędzie się na zasadzie powszechnej dostępności, jednak z uwagi na ograniczoną l. miejsc preferowani będą U, którzy w dniu rozpoczęcia projektu będą mieć 18 l. .

Informacja o zakwalifikowaniu się do P będzie dostępna w biurze P oraz zostanie przekazana przez wychowawców - naucz. przez Dyrektora.

Z chwilą przystąpienia do P każdy UP złoży ośw. o przyjęciu do wiadomości info, o kt. mowa w art. 24 ust. 1 ust. z dn. 29.08.1997 r. o ochr. dan osob. Do P zostaną zrekrutowani UP spełniający nast. war.kwalifikowalności:

a) spełnienie kryt. kwalifikowalności uprawniających do udziału w P, co jest potwierdzone właściwym dok., tj. ośw. lub zaśw., w zależności od kryt. uprawniającego daną os. lub podmiot do udziału w P

a1 – uczeń technikum, słuchacz szkoły policelanej lub nauczyciel ZSLiZ– weryfikowane na podst. ośw,

a2 - osoba, która uczy się, zamieszkuje lub pracuje na ter. Woj. WM(weryfikowane na podst. Zapisów w formularzu zgł;

b) uzyskanie danych o os fiz., o kt. mowa w zał nr 1 i 2 do rozp. EFS, tj. m.in. płeć, status na rynku pracy, wiek, wyksz, lub danych podmiotu, potrzebnych do monitorowania wskaźników kluczowych, przeprowadzenia ewaluacji oraz zobowiązanie os. fiz. do przekazania informacji na temat jej sytuacji po opuszczeniu P.

Kryteria rekr. merytoryczne dla U:

1. OzN (5pkt) niezależnie od formy wsparcia

2. ukończone 18l w momencie rozpoczęcia P – 5 pkt

3. sytuacja materialna - 3pkt.

4. odległość zamieszkania od szkoły - 3pkt.

Do P zostaną zrekrutowani NZ spełniający nast. war. kwalifikowalności:

a) spełnienie kryt. kwalifikowalności uprawniających do udziału w P, co jest potwierdzone właściwym dok., tj. ośw. lub zaśw., w zależności od kryt. uprawniającego daną os. lub podmiot do udziału w P

a1 - nauczyciel ZSLiZ – weryfikowane na podst. ośw,

a2 - osoba, która zamieszkuje lub pracuje na ter. Woj. WM (weryfikowane na podst. Zapisów w formularzu zgł);

b) uzyskanie danych o os fiz., o kt. mowa w zał nr 1 i 2 do rozp. EFS, tj. m.in. płeć, status na rynku pracy, wiek, wyksz, lub danych podmiotu, potrzebnych do monitorowania wskaźników kluczowych, przeprowadzenia ewaluacji oraz zobowiązanie os. fiz. do przekazania informacji na temat jej sytuacji po opuszczeniu P.

Kryteria rekr. merytoryczne dla NZ:

- kadra dedykowana do prowadzenia kształcenia zaw. w zawodach wpisujących się w RIS WM – 5 pkt.

- wymiar zatrudnienia w szkole; preferowani będą NZ zatrudnieni w pełnym wymiarze godz. dyd. (3pkt.)

Realizacja działań będzie uwzgl. indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne U objętych wsparciem.

Uczestnicy w formularzu rekrutacyjnym będą mieli możliwość wskazania swoim indywidualnych potrzeb. Biuro projektu i miejsce rekrutacji będą dostępne dla osób niepełnosprawnych. Materiały informacyjne będą dostępne w wersji elektronicznej oraz w formie ulotek, plakatów, inf. na stronie www szkoły. projekt jest zgodny z załącznikiem nr 2 do wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji... z 05.04.2018 r. Oprócz tego będzie miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla os. z niepełnosprawnościami. Budynek w których prowadzone będą zajęcia są dostosowane do os. niepełnospraw – podjazdy winda, dostosowane łazienki. Projekt umożliwia wszystkim os. bez względu na płeć, wiek, niepełnospraw. czy rasę czy pochodz. etniczne, wyznawaną religie i światopogląd, orientację seksualną – sprawiedliwego, pełnego uczesz. we wszystkich dziedzinach życia na jednakowych zasadach. Proj., będzie realiz. zgodnie ze standardami dostępn.

Proj. zalew. dostęp os. z różnym rodz. niepeł. szczególnie poprzez: dostęp na każdym etapie proj., koncepcję uniwersalnego proj. mechanizm racjonalnych usprawnień.

Za rekrutację odpowiedzialny będzie KP. Udział w proj. jest bezpłatny.

**Liczba osób objętych wsparciem** 145

**Liczba podmiotów objętych wsparciem**

2

### 3.2 Zgodność projektu z właściwym celem szczegółowym SZOOP RPO WIM 2014-2020

- Wskaż właściwy cel szczegółowy SZOOP RPO WIM 2014-2020, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja projektu

- Wskaż cel projektu,

- Wskaż wskaźniki realizacji celu projektu (wskaźniki rezultatu i produktu),

- Określ jednostki pomiaru i wartości wskaźników,

- Podaj sposób pomiaru i określ, na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji celu (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru).

**Cel szczegółowy SZOOP RPO WIM 2014-2020**

Zwiększenie zatrudnialności uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez poprawę jakości kształcenia zawodowego

**Cel projektu**

Celem projektu jest zwiększenie atrakcyjności zawodowej 130 uczniów (77K i 53M) z Zespołu Szkół Licealnych i Zawodowych w Olecku w szczególności poprzez realizację szkoleń/kursów/staży w okresie od 01.09.2019 do 31.08.2021r.

Projekt skierowany jest do 100 (58K i 42M) U Technikum nr 1 w ZSLiZ w Olecku, 30 (19K, 11M)U Szkoły Policelanej nr 1 w ZSLiZ w Olecku oraz 15 NZ ZSLiZ w Olecku (9K, 6M)

Cele szcz.:

1. Wdrożenie strategii współpracy z pracodawcami z uwzględnieniem niezbędnych kwalifikacji, które zostaną wykorzystane podczas realizacji staży do I 2019.
2. Diagnozę uczniów pod kątem uzupełnienia jego kwalifikacji ułatwiających wejście na rynek pracy.
3. Dostosowanie oferty edukacyjnej ZSLiZ poprzez realizację certyfikowanych szk. we współp. z otoczeniem społ - gosp. dla 130 U do VI 2021r.
4. Dostosowanie kwalifikacji 15 NZ ZSLiZ do wymogów aktualnego rynku pracy w formie szk. i staży do VI 2021r.
5. Zwiększenie szans na zatrudnienie 130 U ZSLiZ poprzez realizację staży we współpracy z pracodawcami do VIII 2021

Cel zostanie zrealizowany poprzez realizację powiązanych t.działań(kryt. Spec. Obligatoryjne nr 1):

w ramach modelu I:

- a) przeprowadzenie diagnozy w celu zweryfikowania posiadanych umiejętności i kompetencji (dz.„a”)
- b) realizację kształcenia praktycznego w formie staży (dz.„b”)
- c) wyposażenie ucznia w dodatkowe kwalifikacje (dz.„c”)
- d) zakup niezbędnego wyposażenia pracowni przedmiotów zaw. niezbędnych do realizacji działań w Modelu I (dz. „d”)
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli (Model II)

Po zakończeniu szk. każdy UP przystąpi do egz. zew. co umożliwi walidację kompetencji.

Projekt odpowiada wprost na zminimalizowanie wiodącego problemu zdiagnozowanego w Strategii WWM niedostosowanie szkolnictwa zawodowego do zapotrzebowania na rynku pracy poprzez dopasowanie oferty edukacyjnej ZSLiZ do zdiagnozowanych potrzeb co przyczyni się do zwiększenia szans na zatrudnienie U i absolwentów. Cel główny wpisuje się w Działanie 2.4 RPO WWM 2014-2020 w szcz. poprzez realizację działań zgodnych z założonymi formami dla GD zgodnej z zał. Dz.2.4. Realizacja zaplanowanego wsparcia zapewni kompleksowe i odpowiednie przygotowanie do wejścia młodych ludzi na rynek pracy i wyposaży ich w prorynk. komp. co przyczyni się do osiągnięcia celu szczeg. Priorytetu Inwestycyjnego 10iv.

**Wskaźniki rezultatu (bezpośredniego, długoterminowego, własne)**

Lp.	Wskaźnik	Jednostka pomiaru	Wartość bazowa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		
			Kobiet	Mężczyzn	Ogółem	Kobiet	Mężczyzn	Ogółem
1.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	8,00	6,00	14,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podst: certyfikatów i zaświadczeń potwierdzających podniesienie kompetencji i nabycie kwalifikacji.wsk na poz. 93% (1 os ze względów losowych może nie ukończyć szkolenia)						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Pomiar w oparciu o 4 etapy weryfikacji nabycia kompetencji. weryfikacja wskaźnika do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie odpow. koordynator projektu						
2.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS	szt.			0,00			2,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podst prot. odbioru zakupionego sprz, zdjęć z zajęć, programów zajęć realizowanych z wykorzystaniem zakupionego doposażenie						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Wskaźnik mierzony kwartalnie ( przy sprawozdaniach okresowych) oraz finalnie , odp KP - weryf.do 4 tyg po zak. P (IZ,IP)						
3.	Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia	osoby	0,00	0,00	0,00	77,00	55,00	132,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podst: zdanych egz. i certyfikatów zawierających datę ur. potw. kwalif. jako formalny wynik oceny i walidacji. wskaźnik na poz. 88% - 12% ze względów losowych może nie ukończyć szkolenia, lub nie uzyskać wymaganej liczby pkt do otrzymania kwalifikacji.						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Mierzony w oparciu o wyniki egzaminu zewnętrznego po zakończ. każdego ze szkoleń oraz raz na 3 mc i do 4 tyg.od zak. proj. Odp: koordynator projektu						
4.	Liczba uczniów którzy ukończyli staże	osoby			0,00	73,00	50,00	123,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	podst.: opinii opiekuna stażu po zakończonym stażu; na poz. 95%- ze wzgl. losowych 5% może nie ukończyć stażu						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Mierzony po każdej z edycji staży, finalnie na zakończenie realizacji projektu przy sprawozdaniu końcowym VIII 2021r. odpow. koordynator projektu						
5.	Liczba zdiagnozowanych uczniów pod względem kwalifikacji i umiejętności zawodowych zgodnie z zaplanowaną ścieżką wsparcia	osoby	0,00	0,00	0,00	77,00	53,00	130,00

	Źródło do pomiaru wskaźnika	Wyniki testów, karta diagnozy ucznia.						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Wsk.monitorowany w momencie przystąpienia do formy wsparcia. Weryfikacja końcowa w spr. końc. w VIII 2021r – odp: koordynator projektu						
6.	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje w ramach pozaszkolnych form kształcenia	osoby			0,00	70,00	48,00	118,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podstawie zdanych egzaminów i zaświadczeń potwierdzających nabyte kompetencje.						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Pomiar w oparciu o 4 etapy weryfikacji nabycia kompetencji. Mierzony po zakońc. ze szkoleń oraz raz na 3 mc przy spr. okr.i końc.. Odp: koordynator						

**Wskaźniki produktu (obligatoryjne, horyzontalne, własne)**

Lp.	Wskaźnik	Jednostka pomiaru	Wartość bazowa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		
			Kobiet	Mężczyzn	Ogółem	Kobiet	Mężczyzn	Ogółem
1.	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawców	osoby	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	77,00	53,00	130,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podst.: I. umów stażowych, listy obecności na stażu;						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Mierzony po każdej z edycji staży, finalnie na zakończenie realizacji projektu przy sprawozdaniu końcowym VIII 2021. odpow. koordynator projektu						
2.	Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie	osoby	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	86,00	59,00	145,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podst: formularze zgłoszeniowych wraz z deklaracją uczestnictwa, podpisanych list obecności na szkoleniach.						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Wsk.monitorowany w momencie przystąpienia do formy wsparcia. Weryfikacja końcowa w spr. końcowym. w VIII 2021r – odp: koordynator projektu						
3.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie	osoby	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	6,00	6,00	12,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika	Na podstawie Formularze zgłoszeniowe wraz z deklaracją uczestnictwa, podpisanych list obecności na szkoleniach i stażach, skorelowany z form. zgłoszeniowymi - spełn. kryt. nauczyciel kształcenia zawodowego						
	Sposób pomiaru wskaźnika	Wsk. monitorowany w momencie przystąpienia do formy wsparcia. Weryfikacja końcowa w sprawozdaniu końc. w VIII 2021r – za monitoring odpowiedzialny koordynator projektu						

4.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego	szt.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy			2,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika		Na podst:- u. kupna -sprzedaży wraz z fakturami i protokołami odbioru, - księgi inwentarzowe					
	Sposób pomiaru wskaźnika		wskaźnik mierzony:po zakończeniu doposażenia - dzień dostarczenia sprzętu/materiałów, odpowiedzialny Koordynator Projektu					
5.	Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy			0,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika		Na podstawie faktur i protokołów odbioru prac mających na celu dostosowanie obiektów					
	Sposób pomiaru wskaźnika		Podczas realizacji proj. KP będzie monitorował konieczność dostos. obiektów. Wsk.monitorowany raz na 3 mc -finalnie na zak. real. P					
6.	Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy			0,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika		Źródło do pomiaru wskaźnika Na podstawie faktur i protokołów odbioru racjonalnych usprawnień.					
	Sposób pomiaru wskaźnika		Podczas realizacji proj. KP będzie monitorował konieczność racj. usprawn. Wsk.monitorowany raz na 3 mc - finalnie na zak. real. P					
7.	Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych (O/K/M)	osoby	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	0,00	0,00	0,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika		Nie dotyczy					
	Sposób pomiaru wskaźnika		Nie dotyczy					
8.	Liczba uczniów biorąca udział w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe	osoby	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	77,00	53,00	130,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika		Na podst:formularzy zgłoszeniowych wraz z deklaracją uczestnictwa, Podpisanych list obecności na szkoleniach					
	Sposób pomiaru wskaźnika		Wsk. monitorowany w momencie przystąpienia do formy wsparcia. Weryfikacja końcowa w spr. końcowym w VIII 2021r – odp: koordynator projektu					
9.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego biorących udział w szkoleniach	osoby	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	9,00	6,00	15,00
	Źródło do pomiaru wskaźnika		Formularze zgłoszeniowe wraz z deklaracją uczestnictwa, podpisanych list obecności na szkoleniach					

		Sposób pomiaru wskaźnika	Wsk. monitorowany w momencie przystąpienia do formy wsparcia. Weryfikacja końcowa w sprawozdaniu końc. w VIII 2021r – za monitoring odpowiedzialny koordynator projektu
<b>3.3 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie wartości docelowej wskaźników rezultatu wskazanych w pkt. 3.2 wniosku (max. 4 ryzyka do danego wskaźnika)</li> <li>- Wskaż, w jaki sposób zidentyfikujesz wystąpienie takich sytuacji (zajścia ryzyka)</li> <li>- Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka</li> </ul>			
Wskaźniki rezultatu	Sytuacja, której wystąpienie może uniemożliwić lub utrudnić osiągnięcie wartości docelowej wskaźnika rezultatu oraz sposób identyfikacji wystąpienia sytuacji ryzyka	Opis działań, które zostaną podjęte w celu uniknięcia wystąpienia sytuacji ryzyka (zapobieganie) oraz w przypadku wystąpienia sytuacji ryzyka (minimalizowanie)	

#### IV. SPOSÓB REALIZACJI PROJEKTU ORAZ POTENCJAŁ I DOŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY I PARTNERÓW

##### 4.1 Zadania

- Wskaż zadania, które będą realizowane w projekcie
- Opisz szczegółowo zadania, które będą realizowane w projekcie i uzasadnij potrzebę ich realizacji
- Przyporządkuj poszczególne zadania do odpowiednich wskaźników wskazanych w pkt. 3.2 wniosku (o ile dotyczy)
- Przypisz partnerów do zadań, za których wykonanie będą oni odpowiedzialni w ramach projektu (o ile dotyczy)
- Uzasadnij wybór partnerów do realizacji poszczególnych zadań (o ile dotyczy)
- Opisz zgodność projektu z zasadą zrównoważonego rozwoju w kontekście spotkań/szkoleń, logistyki.

Lp.	Nazwa zadania	Wskaźnik realizacji celu	Symbol partnera realizującego
1.	Indywidualna diagnoza uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba zdiagnozowanych uczniów pod względem kwalifikacji i umiejętności zawodowych zgodnie z zaplanowaną ścieżką wsparcia, wartość ogółem: 130,00 osoby</li> </ul>	

##### Szczegółowy opis zadania:

W okresie 09-12.2019 i 09.10.2020 zostanie przeprowadzona diagnoza U przez pedagoga, który zajmuje się współpracą z przed. Diagnoza zostanie przeprowadzona przy wykorzystaniu narzędzi badania kompet. oraz materiałów doradczych wypracowanych w ramach działania 3.4.3 POKL (dostępne na stronie ORE), które zostały zaproj. zg.z zasadą uniwersalnego proj. i pozwolą na diagnozę wszystkich beneficjentów (również o obniż. możl. intelekt., chorych, z trudnościami w nauce), w tym osób z różnymi rodzajami niepełn. Dla tych U będzie zapewn. ścieżka wspar. uwzgl. szkol. i staż. Wyniki testów zostaną skorelowane w raportach z oczekiwan. prac., aby dobrać ścieżkę szkol. i efektywnie zrealizować staż.

##### Uzasadnienie wyboru partnera dla zadania:

n.d.

2.	Współpraca z pracodawcami, staże zawodowe (Model I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawców, wartość ogółem: 130,00 osoby</li> <li>• Liczba uczniów którzy ukończyli staże, wartość ogółem: 123,00 osoby</li> </ul>	
----	---	--	--

##### Szczegółowy opis zadania:

W ramach zad. w okresie 09-10.2019, zostaną przeprowadzone szczegółowe analizy mające na celu wyprac. założeń realizacji staży, oczekiwanych kwalifikacji stażysty i programów stażu. W celu wdrożenia współpracy z pracod. zostaną wykorzystane efekty pozytywnie zwalidowanego P innowacyjnego zrealiz. w perspektywie finansowej 2007-2013 "Szkoła innowacyjna i konkurencyjna – dost. oferty szkol. zawodowego do wymagań lokalnego rynku pracy" zrealizowanego przez Powiat Toruński. poprzez wdrożenie modelu współpracy z przedsiębior. i dost. go do zawodów, w których kształcą się młodzież ZSLiZ w Olecku. Efektem tych działań będzie oprac.strategii współpracy z przedsiębior.. Za realizację zadania zg. z zasadą równych szans odp. KP. zadanie zrealiz. zg. z harmonogramem P.



W celu poprawy jakości oferty eduk. szkoły i zwiększ. szans na zatrudn. uczniów zostaną zrealizow. staże zawod. zwiększ. wym. I rozszerzających treści zajęć prak. objętych podst. program. naucz. zawodu. Staże zapl. jako utrwalenie i kontynuację umiej. nabywanych w trakcie szk uwzgl. diagnozę. Z uwagi na atrakcyjność finansową staży będą one pożądaną przez U formą pogłębienia umiej. prakt. nabytych w czasie kursów. Przy ustalaniu progr. stażu zawod. będą uwzgl. predysp. psychofiz. i zdrowotne oraz dotychczas. kwalifik. zawod. stażysty. Zad. przedsięb. będzie zapewnienie stan. pracy i przeszkolenie stażysty – co stanowić będzie wkład własny prac.w realizację staży. Za realizację stażu/praktyki przewidziano stypendium dla uczestnika. Koszt opiekuna po stronie prac. – przy kalkulacji przyjęto formę refundacji pracod. dodatku do wynagr. opiekuna stażu. Dodatk. w ramach zada. przewidziano wsparcie w postaci zwrotu kosztów dojazdu i noclegu dla uczniów z dalszą lokalizacją stażu oraz ubrania roboczego i butów roboczych oraz badań lekarskich staż. Realiz. staży w przedsięb. Nie stanowi pomocy publicznej/pomocy de minimis dla przedsięb. przyjm. na staż w świetle Rozporządzenie Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis). W stażach wezmą wszyscy U objęci projektem i będą one prow. zg.z zasadą równych szans i niedyskryminacji w wymiarze 150h/os w okresie wakacyjnym i w okresie ferii szk.- zgodnie z harm. Staże zaw. dotyczą ucz. Technikum i szkoły policealnej, w kt. kszt. zaw. prakt. nie jest realiz. u pracod. lub przedsięb. ze wzgl. Na brak możliwości sfinans. koszt. takiego kształcenia; Staże zaw. wykraczają poza zakres kszt. zaw. pr. organiz. są dla ucz. w celu zwiększenia wymiaru praktyk zaw. objętych podst. progr; Na czas trwania st. zaw. będzie zawierana pisemna um. pomiędzy str. zaangaż. w realiz. stażu. Umowa będzie określać co najmniej - liczbę godzin stażu - okres realizacji i miejsce odbywania st., - wynagr. stażysty, - zobowiązanie. do wyznac. opiekuna po stronie podmiotu przyjm. Do zadań Opiekuna należeć będzie: - diagnoza kompetencji i kwalifikacji uczestnika we współpracy z ZSLiZ w Olecku; - określenie celu i programu stażu (we współpracy z nauczycielem ZSLiZ w Olecku; - udz.informacji zwrotnej w trakcie realiz. oraz po zakończeniu – po zakończeniu staży wydawany będzie dokument potwierdz. odbycie stażu np. zaśw. ze wszystkimi obowiąz.i el. (daty stażu, cel i program, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu zawodowego oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna) - nadzór nad prawidłową realiz. i harm. st; w realizacji staży szkoła współp. będzie z przedsięb. z którymi zawarła poroz.o odbywaniu stażu.

#### Uzasadnienie wyboru partnera dla zadania:

n.d.

3.	Dodatkowe szkolenia dla uczniów (Model I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie, wartość ogółem: 145,00 osoby</li> <li>• Liczba uczniów biorąca udział w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe, wartość ogółem: 130,00 osoby</li> <li>• Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia, wartość ogółem: 132,00 osoby</li> <li>• Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje w ramach pozaszkolnych form kształcenia, wartość ogółem: 118,00 osoby</li> </ul>	
----	---	---	--

#### Szczegółowy opis zadania:

Celem dostosowania oferty edukacyjnej i kwalifikacji uczniów do potrzeb rynku pracy, i w rezultacie wzrost zatrudnialności absolwentów technikum i szkoły policealnej WN zaplanował realizację następujących szkoleń prowadzących do nabycia kompetencji lub kwalifikacji dla kierunków Technikum:

1. Technik hotelarstwa / Technik żywienia i usług gastronomicznych :

Barman 60 godz.

Barista 30godz.

Kucharz z elementami dietetyki 60godz.

Barman junior – 30h,

Carving I stopnia 8 godz.

2. Technik rolnik

- Operator wózków jezdniowych podnośnikowych 67godz.

- Operator kombajnu zbożowego

- Operator siewczkarni samojezdnej

3. Technik logistyk

- Logistyk spedytor 70 godz.

- Operator wózków jezdniowych podnośnikowych 67godz.

- Logistyk-spedytor j. angielski – 60godz.

- Organizacja i optymalizacja gospodarki magazynowej w przedsiębiorstwie -26godz.

Dla szkoły policealnej:

1. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy :

- Pierwsza pomoc -50godz.

- Operator wózków jezdniowych podnośnikowych 67godz.

2. Technik ochrony fizycznej osób i mienia

- Pierwsza pomoc – 50godz.

- Szkolenie dla członków służby informacyjnej – 24godz.

3. Opiekunka dziecięca

- Pierwsza pomoc – 50godz.

- Opiekun dziecięcy j. angielski – 60godz.

Wszystkie szkolenia odbędą się w 10-osobowych grupach w dwóch edycjach (po jednej edycji w roku szk. 2019/2020 i 2020/2021).

Szk. będą rozpocz. się po zrekrutowaniu pełnych grup, U otrzymają podręczniki do szk. oraz materiały do prowadz. szk. - ingrediencje do szk. Barista, Barman, Kucharz. Sz. będą realiz. Przez wykwalifikowaną kadrę zewn. wyłonioną w drodze postępowania, spełniającą określone wymagania. U będą korzystać z więcej niż jednej formy wsparcia. Ze szk. mogą korzyt. U o obniż. możl. intelekt.,chodzi i z trudnościami w uczeniu się.

Wszyscy UP przystąpią do egzaminu potwierdzającego nabycie kwalifikacji lub kompetencji (w zależności od rodzaju szkolenia-opis we wskaźnikach). Egzamin umożliwi obiektywne i wiarygodne potwierdzanie kompetencji uzyskanych w procesie uczenia się. Kwalifikacje rynkowe, które nabeą U po ukończeniu szkoleń posiadają stworzony własny system walidacji i certyfikowania. Walidacja to wieloetapowy proces sprawdzania czy kompetencje wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Obejmuje ona identyfikację i dokumentację posiadanych kompetencji oraz ich weryfikację w odniesieniu do wymagań określonych dla kwalifikacji.

Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany zg. z 4 etapami: Etap I (zakres) Grupa docelowa to U mający minimalny (bliski zeru) poziom wiedzy i umiejętności w zakr. zgodnym z zapl. szk. – weryfikacja poziomu poprzez diagnozę na etapie rekrutacji. Etap II (wzorzec) Efektem szkolenia będzie nabycie umiejętności z zagadnień objętych szk., zg. z oczekiwaniami pracodawców na poziomie 75%(post test). Etap III (ocena) Ocena będzie przeprow. w postaci egzaminów zewnętrznych dla każdego uczestnika (koszt egz. w szcz. budż na podst. Stawek

inst. certyfikujących). O zdany egzaminie będzie świadczyć uzyskanie 55% poprawnych odpowiedzi w części teoretycznej i 75 % w części praktycznej. Etap IV (porównanie). Nastąpi poprzez porówn. wyników z Etapu III z przyjętymi wymag. określonymi w Etapie II zakończone wydaniem certyfikatu potwierdzającego uzyskane umiejętności. Za realizację zadania odpowiada Koordynator proj. Do realiz. szk. będzie używane zakup. doposaż. uzupełniające zdiagnoz. przez szk. deficyty, będzie ono również wykorzystywane po zakończ. realizacji P. Doposażenie zostanie uzupełnione o sprzęt, który jest niezbędny do prowadzenia szk. zawodowych zg. z wymaganiami pracodawców i rynku pracy: do kursu barista – ekspres ciśnieniowy z osprzętem, młynek do kawy, do kursu Carvingu – zestaw do carvingu, zestaw noży, zestaw garnków, bluzy kucharskie, do szkolenia z pierwszej pomocy: materac gimnastyczny, modele do udrażniania dróg oddechowych dorosłych i noworodków, Symulator resuscytacji noworodka, pełnofunkcyjny manekin 5-letniego dziecka do nauki pielęgnacji i RKO. Obecne dopos. jest niewystarcz. w tym zakresie i uniemożl. równoległ. prowadz. szk. Zaj. będą w pełni dostępne dla ON architektonicznie i merytorycznie. Dobór i tempo wykonywanych zadań będzie dostosow. do indywidualnych możliwości ON.. Sposób prowadzająć, stosowane przykłady będą miały równościowy i niedyskryminac. charakter, tak aby niwelować stereotypy płci. Działania zaplanowane w projekcie są zgodne z Zasadą Zrównoważonego Rozwoju ponieważ zapewniają możliwość zaspokojenia potrzeb rozwoj. obecnej generacji bez naruszania zdolności do zaspokajania potrzeb rozwojowych przyszłych pokoleń - dążenie do rozwoju społeczno-gospod. nie odbywa się kosztem naruszenia równowagi w przyrodzie (energooszczędny sprzęt, ograniczenie ilości materiałów drukowanych, segregacja odpadów powstałych podczas realizacji P).

**Uzasadnienie wyboru partnera dla zadania:**

n.d.

4.	Wsparcie dla nauczycieli zawodu (Model II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie, wartość ogółem: 12,00 osoby</li> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego biorących udział w szkoleniach, wartość ogółem: 15,00 osoby</li> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu, wartość ogółem: 14,00 osoby</li> <li>• Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia, wartość ogółem: 132,00 osoby</li> </ul>	
----	--	---	--

**Szczegółowy opis zadania:**

Do osiągnięcia celu głównego projektu konieczne jest podjęcie działań tematycznie powiązanych w zakresie podniesienia kompetencji nauczycieli w szkole. Zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem WN zaplanował szkolenia prowadz. do nabycia kompetencji lub kwalifikacji: Barman junior – 2 os.

Kucharz z elementami dietetyki – 2 os.

Carving II stopnia – 2 os.

Operator wózków jezdniowych podnośnikowych s.c.-1 os.

Operator kombajnu zbożowego- 1 os.

Operator sieczkarni samojezdnej – 1 os.

Logistyk spedytor – 1 os.

Organizacja i optymalizacja gospodarki magazynowej w przedsiębiorstwie – 1 os.

Pierwsza pomoc s.c. -3 os.

Szkolenie dla członków służby informatycznej i porządkowej na imprezach masowych – 1 os.

Opiekun dziecięcy j. angielski 1 -os.

Zostaną zakupione materiały szkol. zg. z zakresem szkol. Szk. podobnie jak dla U będą prowadz. na terenie szk. lub w siedzibie Wykon. realiz. dane szkol. Warunkiem rozp. szkol. jest zebranie pełnej gr. szkol., terminy ustalane będą z UP. Szk. prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę zewn. (opis wymagań w potencjale kadrowym). Za poziom merytoryczny szkoleń odpowiadają Dyrektor szkoły i Koordyn. proj.N po poz. zalicz. egz. otrzymają certyfik. Szk. dla N prowadzą nabycie kwalifikacji lub kompetencji (w zależności od rodzaju szkolenia-opis we wskaźnikach). Egzamin umożliwi obiektywne i wiarygodne potwierdzanie kompetencji uzyskanych w procesie uczenia się.

Kwalifikacje rynkowe, które nabędą N po ukończeniu szkoleń posiadają stworzony własny system walidacji i certyfikowania. Walidacja to wieloetapowy proces sprawdzania czy kompetencje wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Obejmuje ona identyfikację i dokumentację posiadanych kompetencji oraz ich weryfikację w odniesieniu do wymagań określonych dla kwalifikacji. Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany zg. z 4 etapami.

Zaj. będą w pełni dostępne dla ON architektonicznie i merytorycznie. Dobór i tempo wykonywanych zadań będzie dostosow. do indywidualnych możliwości ON.

**Uzasadnienie wyboru partnera dla zadania:**

n.d.

**4.2 Trwałość rezultatów projektu**

*Opisz, w jaki sposób zostanie zachowana trwałość rezultatów projektu (o ile dotyczy)*

*Obowiązek wypełnienia punktu uzależniony jest każdorazowo od zapisów w regulaminie danego konkursu lub wezwania do złożenia wniosku o dofinansowanie. W przypadku braku obowiązku wypełnienia pola proszę wpisać "Nie dotyczy"*

### 4.3 Harmonogram realizacji projektu

2019				2020												2021							
9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Indywidualna diagnoza uczniów</b>																							
Etap 1 - Diagnoza uczniów																							
Etap 2 - Promocja zadania																							
<b>2. Współpraca z pracodawcami, staże zawodowe (Model I)</b>																							
2019				2020												2021							
9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Etap 1 - Promocja zadania																							
Etap 2 - Rekrutacja uczestników																							
Etap 3 - Realizacja staży																							
<b>3. Dodatkowe szkolenia dla uczniów (Model I)</b>																							
2019				2020												2021							
9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Etap 1 - Rekrutacja uczestników																							
Etap 2 - Zakup materiałów na potrzeby realizacji szkoleń (materiały zużywalne, podręczniki, narzędzia i sprzęt do realizacji szkoleń).																							
Etap 3 - Zaangażowanie trenerów i realizacja zajęć																							
Etap 4 - Przeprowadzenie egzaminów wraz z wydaniem certyfikatów																							
Etap 5 - Promocja zadania																							
<b>4. Wsparcie dla nauczycieli zawodu (Model II)</b>																							
2019				2020												2021							
9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Etap 1 - Rekrutacja nauczycieli do udziału w projekcie																							



Etap 2 - Realizacja szkoleń

Etap 3 - Promocja zadania

4

#### 4.4 Kwoty ryczałtowe (Nie dotyczy)

- Wskaź kwoty ryczałtowe, które będą realizowane w projekcie i wskaź, których zadań dotyczą (zgodnie z tabelą w pkt 4.1)
- Wskaź wskaźniki produktu i rezultatu, które będą wytworzone w ramach realizacji poszczególnych kwot ryczałtowych oraz dokumenty potwierdzające realizację wskaźników

#### 4.5 Potencjał wnioskodawcy i partnerów oraz sposób zarządzania projektem

Opisz potencjał finansowy wnioskodawcy i partnerów (jeśli dotyczy) i wskaż, w jaki sposób przełoży się on na realizację projektu

Budżet Powiatu Oleckiego za zatwierdzony 2017 r. wynosi -Wydatki za 2017r. – 51.601.822,95 zł, dochody: 53.628.328,45 zł. Potencjał finansowy WN pozwoli na zachowanie płynności projektu, oraz osiągnięcie założonych celów i rezultatów projektu. Wkład własny wniesiony będzie w formie niepieniężnej w postaci udostępnienia sal i w postaci pokrycia kosztów organizacji stażu (przez pracodawcę).

Opisz kadre merytoryczną w podziale na własną (tj. posiadaną) i zewnętrzną, która zostanie zaangażowana w ramach projektu przez wnioskodawcę i partnerów (jeśli dotyczy) oraz wskaż sposób jej wykorzystania (planowane funkcje/stanowiska osób w projekcie, kompetencje i doświadczenie, zakres obowiązków, wymiar czasu pracy, formy zatrudnienia/zaangażowania w projekcie) oraz wybierz z listy rozwijanej czy dana osoba stanowi kadrę własną czy zewnętrzną.

Lp.	Funkcja (stanowisko) osoby w projekcie	Posiadane kompetencje i doświadczenie	Zakres obowiązków	Wymiar czasu pracy	Forma zatrudnienia/ zaangażowania w projekcie	Kadra
1.	Opiekun stażystów	Min. 2 lata dośw. zawod. w obszarze merytor., związ. z tematyką stażu, praca na stanowisku co najmniej młodszego spec. w danych zakł. prac., uczestnictwo w szkol. pierszeństwo będą miały os., które w ciągu ost. 3 lat uczstnicz. w szkol.podnoszących/uzupełniających kwalifik. zawodowe.	Nadzór nad przebiegiem stażu zgodnie z opisem w zad.2	150 godz/os	refundacja kosztów pracodawcy	zewnętrzna
2.	Pedagog	Nauczyciel dyplomowany, 7 lat doświad. w zakresie prow.doradztwa dla uczniów, wykształcenie wyższe, kier., kompet. interpersonalne, kompetencje specjalistyczne z zakresu doradztwa	przeprowadzenie diagnozy i doradztwa dla uczniów w ramach zad. 1	łącznie 130godz.	wynagrodzenie zg z art. 35 ust. 3 Karty nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982roku (Dz. U. z 2014 r poz. 191 z późn zm.	własna
3.	Trenerzy prowadzący szkolenia	Wykształc. kierunk./lub odp. kursy/zaświadczeni/certyf., min. 2 l. dośw. lub min. 240zreliz. godz. do zbliżonej GD (uczn./naucz.), oraz dośw. zawod. (min. 1 rok pracy w branży z zakresu temat. prow. szkol.), kompet. interpersonalne, komunikatywność, umiejętność projektowania i ewaluacji procesu szkoleniowego.	prowadzenie szkoleń	zgodnie z wymiarem szkolenia	umowa cywilnoprawna	zewnętrzna

Dodatkowy opis (jeśli dotyczy):

Opisz potencjał techniczny, w tym sprzętowy i warunki lokalowe wnioskodawcy i partnerów (jeśli dotyczy) i wskaż sposób jego wykorzystania w ramach projektu



Lp.	Zadanie	Potencjał techniczny	
		Posiadany potencjał techniczny do wykorzystania w projekcie	Sposób wykorzystania potencjału technicznego w ramach projektu
1.	Indywidualna diagnoza uczniów	sale kształcenia ogólnego	Przeprowadzenie diagnozy uczniów
2.	Dodatkowe szkolenia dla uczniów (Model I)	sale kształcenia ogólnego, sale teoretycznej nauki zawodu oraz pracownie warsztatów	Przeprowadzenie części teoretycznej szkoleń (sale dydaktyczne), praktycznej (pracownie warsztatowe)
3.	Indywidualna diagnoza uczniów	Infrastruktura informatyczna	Infrastruktura teleinformatyczna Infrastruktura informatyczna służyć będzie do kontaktu z przedsiębiorcami w celu efektywnej realizacji staży

*Dodatkowy opis (jeśli dotyczy):*

Dostęp do mediów (telefon, internet) będzie wykorzystywany do kontaktu z uczestnikami ale również do kontaktu z otoczeniem społeczno – gospodarczym (z pracownikami, instytucjami), aby zapewnić udział wszystkich podmiotów w realizacji celów projektu)

*Opisz kadrę zarządzającą w podziale na własną (tj. posiadaną) i zewnętrzną, którą zaangażujesz do realizacji projektu (planowane funkcje/ stanowiska osób, kompetencje i doświadczenie, zakres obowiązków, wymiar czasu pracy, formy zatrudnienia/ zaangażowania w projekcie) oraz wybierz z listy rozwijanej czy dana osoba stanowi kadrę własną czy zewnętrzną*  
*Opisz strukturę zarządzania projektem, określ, jak będą podejmowane decyzje w ramach realizacji projektu*  
*Opisz zarządzanie projektem uwzględniając zasadę zrównoważonego rozwoju w kontekście "zielonego biura"*

Lp.	Funkcja (stanowisko) osoby w projekcie	Posiadane kompetencje i doświadczenie	Zakres obowiązków	Wymiar czasu pracy	Forma zatrudnienia/ zaangażowania w projekcie	Kadra
1.	Koordynator projektu	Minimum roczne doświadczenie w realizacji projektów wspartych z UE, znajomość zagadnień szkolnictwa zawodowego i specyfiki szkoły objętej projektem	organizacja i nadzorowanie działań w projekcie zgodnie z zapisami Umowy o dofinansowanie projektu oraz wniosku o dof.; przeprowadzenie rekrutacji uczestników do projektu, przygotowanie wzorów dokumentów oraz regulaminu rekrutacji i udziału w projekcie; nadzór nad prowadzeniem diagnozy kompetencji, przygotowanie harmonogramu szkoleń i staży, logistyka i nadzorowanie ich realizacji, monitoring merytoryczny realizacji proj., sprawozdawczość merytoryczna w systemie SL2014	1/2 etatu	oddelegowanie/dodatek do wynagrodzenia	własna

2.	Specjalista ds. obsługi finansowej	Znajomość zagadnień finansowoksięgowych, doświadczenie w rozliczaniu min. 1 projektu dofinansowanego z UE.	monitoring finansowy projektu, aktualizacja harmonogramu płatności, sprawozdawczość finansowa w systemie SL2014, opisywanie dokumentów księgowych, przygotowywanie dokumentów związanych z zatrudnieniem kadry trenerskiej i wynagradzaniem nauczycieli, rozliczanie staży.	1/3 etatu	oddelegowanie/dodatek do wynagrodzenia	własna
3.	Specjalista ds kontaktu z otoczeniem społeczno gospodarczym	wykształcenie wyższe, min 2 lata doświadczenia we współpracy z otoczeniem społ. gosp.	kontakty z otoczeniem społeczno - gospodarczym, nadzór nad organizacją staży	20h/m-c	dodatek do wynagrodzenia	własna

*Dodatkowy opis (jeśli dotyczy):*

Biuro Projektu powstanie w ramach istniejących struktur organizacyjnych jednostki. P będzie realizowany zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, właściwymi przepisami prawa oraz regulaminem. Zespołem zarządzającym będzie KP, któremu podlegają: SF i SSG. Projekt będzie zarządzany równościowo-zapewniony równościowy udział K i M w procesie decyzyjnym. Organizacja i formy zatrudnienia będą umożliwiały godzenie życia zawodowego z prywatnym, w szczególności dla osób wychowujących dzieci (elastyczny czas pracy, praca w trybie homeworking). Kryterium decydującym o zatrudnieniu kadry będą jedynie kwalifikacje danej osoby z zachowaniem zasady niedyskryminacji. Dodatkowo pracownicy będą mieli możliwość pracy w elastycznych godzinach pozwalających na godzenie życia zawod. z rodzinnym. Cały zespół P zostanie poinformowany nt. wdrażania zasady równości płci w zależności od zdiagnozowanych potrzeb P i jego GD. W ramach bieżących czynności oraz konsultacji na poziomie zarządzania, w czasie spotkań personelu proj. omawiana będzie zas. równ szans płci w kontekście realiz. zadań i szkol. tren./naucz. Projekt będzie zarządzany równościowo-zapewniony równościowy udział K i M w procesie decyzyjnym. Organizacja i formy zatrudnienia będą umożliwiały godzenie życia zawodowego z prywatnym, w szczególności dla osób wychowujących dzieci (elastyczny czas pracy, praca w trybie homeworking). Kryterium decydującym o zatrudnieniu kadry będą jedynie kwalifikacje danej osoby z zachowaniem zasady niedyskryminacji, rozumianej jako umożliwienie wszystkim osobom – bez względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę lub pochodzenie etniczne, wyznawaną religię lub światopogląd, orientację seksualną, miejsce zamieszkania – sprawiedliwego, pełnego uczestnictwa we wszystkich dziedzinach życia na jednakowych zasadach. Projekt będzie w pełni dostępny dla osób z niepełnospr., zarówno pod względem dostępności architektonicznej budynku, w którym będzie realizowany, jak również dostępności organizacyjnej, dostępności form wsparcia i materiałów dydaktycznych oraz niedyskrym. i równościowego sposobu realizacji zajęć. Projekt będzie zgodny

z Zasadą Zrównoważonego rozwoju – oszczędność papieru, segregacja odpadów, praca na energooszczędnych urządzeniach. Realizacja projektu jest zgodna z Zasadami Zrównoważonego Rozwoju w obszarach: Ludzie – w zakresie umożliwienia wykorzystania w pełni swojego potencjału, Nasza Planeta – w zakr. ogranicz. zużycia zasobów Dobrobyt ponieważ wartościowa i skuteczna edukacja jest drogą do zapewnienia godnego i satysfakcjonującego życia.

**4.6 Doświadczenie wnioskodawcy i partnerów**

*Opisz doświadczenie wnioskodawcy i partnerów (jeśli dotyczy) uwzględniając dotychczasową działalność prowadzoną:*

- 1) w zakresie tematycznym, jakiego dotyczy projekt,
- 2) na rzecz grupy docelowej, do której skierowany będzie projekt,
- 3) na określonym terytorium, którego będzie dotyczyła realizacja projektu.

Wnioskodawca posiada doświadczenie w zakresie tematycznym, na rzecz grupy docelowej oraz na terytorium, na którym realizowany będzie projekt. W zakresie GD – P obejmuje U ZSLiZ oraz NZ zatrudnionych w ZSLiZ. Szkoła i Powiat realizowała podobne projekty finansowane ze środków z UE skierowane do w/w grupy docelowej. Powiat Olecki posiada bogate dośw. w realizacji P z EFS i RPO 2007-13. W latach 2008-2015 Powiat zrealizował 14 P miękkich z POKL 3.5, 9.1.2, 9.2, 9.3 i 9.5 POKL o wart. 4.926.673 i 2 inwestycyjne RPO WiM: dz. 3.1 Inwestycje w infrastrukturę eduk. o wart. 5 682 403,59 zł (baza kształcenia zawodowego i gastronomiczna). w ZSLiZ zrealizowane zostały m.in: - „Pewnym krokiem w zawodową przyszłość” - dla U kier: t. hotelarstwa oraz t. organizacji usług gastronom. (specj. zajęcia pozalekcyjne oraz wyjazdy studyjne, certyfikowany kurs Barmana, szkolenie zakresu tworzenia stron WWW i prezentacji multimedialnych. WARTOŚĆ: 363.370 zł. POKL.09.02.00-28-042/09 czas realizacji: IX 2009 – VII 2010. Projekt zakończony sukcesem 88 U objęto wsparciem, wszystkie wskaźniki osiągnięto a dotację rozliczono w 100% - OPIEKUN MEDYCZNY – ZAWODEM PRZYSZŁOŚCI (umowa nr UDA.POKL.09.03.00-28-045/08-00), w ramach Działania 9.3 Upowszechnianie kształcenia ustawicznego. W projekcie wzięły udział 34 osoby, w tym 24 os pracujących. Celem ogólnym projektu było rozszerzenie i dostosowanie oferty eduk. do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy poprzez otwarcie nowego kierunku kształcenia w Szkole Policealnej Nr1 przy ZSLiZ w zawodzie opiekun medyczny. WARTOŚĆ 173.991 zł. POKL09.03.00-28-045/08 Czas realizacji: II 2009-III 2010 Projekt zakończony sukcesem. 34 słuchaczy objęto wsparciem, wszystkie wskaźniki osiągnięto a dotację rozliczono w 100%. - Kompleksowe wsparcie procesu doskonalenia N w powiecie oleckim Nr POKL.03.05.00-00-007/13 (2.09.2013-30.06.2015). Celem projektu było podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia N w powiecie oleckim poprzez pilotażowe wdrożenie w okresie od września do czerwca 2015 roku w szkołach i przedszkolach planów wspomaganie spójnych z ich rozwojem. WARTOŚĆ 884 447 zł . Projekt zakończony sukcesem, wszystkie wskaźniki osiągnięto a dotację rozliczono w 100%. W zakresie obszaru wsparcia - ZSLiZ w toku swojej bieżącej działalności prowadzi kształcenie, organizuje zajęcia i praktyki. Szkoła realizowała projekty obejmujące podobny zakres wsparcia. WN posiada odpow. potencjał do realizacji P: finansowy, organizacyjny i doświadczenie. Potencjał społeczny-ZSLiZ, jako jednostka JST, współtworzy strukturę edukacyjną uczniów i osób dorosłych na terenie powiatu i jest bezpośrednio zaangażowana w poprawę sytuacji lokalnej społeczności co umożliwi efektywną realizację projektu

*Opisz potencjał społeczny wnioskodawcy i partnerów (jeśli dotyczy).*

#### 4.7 Kryteria wyboru projektów

Opisz w jaki sposób projekt spełnia kryteria wyboru projektów zgodnie z Regulaminem Konkursu

##### 4.7.1 Kryteria:

Nr	Nazwa kryterium	Spełnienie kryterium
1	Wnioskodawca oświadcza, że szkoła/placówka prowadząca kształcenie zawodowe zawarła porozumienie z pracodawcą/przedsiębiorcą lub grupą pracodawców/przedsiębiorców, którego/których zakres prowadzonej działalności jest zgodny z profilem/profilami kształcenia wspieranym/wspieranymi w ramach projektu oraz deklaruje, że pracodawca/przedsiębiorca uczestniczył w konstruowaniu założeń projektu - dotyczy 1 typu projektów (Model I).	Tak
2	Wnioskodawca zawarł porozumienie/porozumienia pomiędzy szkołą kształcąca w danym zawodzie a pracodawcą/organizacją pracodawców, przedsiębiorcą/organizacją przedsiębiorców, na potrzeby których dany zawód będzie tworzony, modernizowany lub unowocześniany - dotyczy 1 typu projektów (Model III).	Nie dotyczy
3	Projekty związane z zakupami w ramach cross-financingu w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie zawodowe będą finansowane wyłącznie, jeśli zostanie zagwarantowana trwałość inwestycji z EFS w rozumieniu Wytocznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.	Nie dotyczy
4	Projekty związane z zakupami w ramach środków trwałych w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie zawodowe będą finansowane wyłącznie, jeśli po zakończeniu realizacji projektu będą przekazane szkołom/placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe, w których realizowany był projekt, na ich działalność statutową - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.	Tak
5	Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa warmińsko – mazurskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.	Tak
6	Wnioskodawcą jest organ prowadzący szkołę/placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe, w której realizowany będzie projekt lub inny podmiot prowadzący statutową działalność o charakterze edukacyjnym realizujący projekt w partnerstwie z organem prowadzącym szkołę/placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe, w której realizowany będzie projekt - dotyczy 1 typu projektów (Model III).	Tak
7	Wnioskodawca zapewnia, że w przypadku ponadgimnazjalnych szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które w wyniku reformy oświaty nie zostały/-ą przekształcone/włączone w strukturę innych szkół oraz będą likwidowane, wsparcie będzie skierowane wyłącznie do uczniów tych szkół - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.	Tak

##### 4.7.2 Limity i ograniczenia w realizacji projektu:

Nr	Nazwa limitu i ograniczenia	Spełnienie limitu i ograniczenia
1	Zatwierdzona przez organ prowadzący, bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez szkołę/placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.	Tak

2	<p>Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych. W przypadku staży zawodowych obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego wsparcie kierowane jest do tych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.</p>	Tak
3	<p>Działania obejmujące współpracę w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach i formach pozaszkolnych do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy oraz działania obejmujące opracowanie lub modyfikację programów nauczania, będą prowadzone z uwzględnieniem prognoz dotyczących zapotrzebowania rynku pracy na określone zawody i wykształcenie w określonych branżach, z wykorzystaniem ogólnopolskich i regionalnych badań i analiz oraz uzupełniająco informacji ilościowych i jakościowych dostępnych za pośrednictwem powołanego z inicjatywy Komisji Europejskiej portalu EU Skills Panorama - dotyczy 1 typu projektów (Model III).</p>	Nie dotyczy
4	<p>Jeśli w projekcie przewidziano utworzenie zasobów edukacyjnych będących utworami w rozumieniu ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2016 r. poz. 666, z późn. zm.) Beneficjent zapewni ich udostępnienie na wolnej licencji zapewniającej licencjobiorcy co najmniej prawo do dowolnego wykorzystywania tych utworów do celów komercyjnych i niekomercyjnych, tworzenia i rozpowszechniania kopii utworów w całości lub we fragmentach oraz wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych - dotyczy 1 typu projektów (Model I, Model II, Model III) oraz 4 typu projektów.</p>	Nie dotyczy

5

<b>V. BUDŻET PROJEKTU</b>					
Kategoria kosztu	2019	2020	2021	Ogółem	Wydatki kwalifikowalne
<b>5.1 Koszty ogółem (5.1.1 + 5.1.2)</b>	<b>6 532,50 zł</b>	<b>651 763,50 zł</b>	<b>522 719,40 zł</b>	<b>1 181 015,40 zł</b>	<b>1 181 015,40 zł</b>
<b>5.1.2 Koszty bezpośrednie</b>	5 443,75 zł	543 136,25 zł	435 599,50 zł	984 179,50 zł	984 179,50 zł
Zadanie 1 Indywidualna diagnoza uczniów	5 443,75 zł	5 443,75 zł	0,00 zł	10 887,50 zł	10 887,50 zł
Zadanie 2 Współpraca z pracodawcami, staże zawodowe (Model I)	0,00 zł	255 060,00 zł	255 060,00 zł	510 120,00 zł	510 120,00 zł
Zadanie 3 Dodatkowe szkolenia dla uczniów (Model I)	0,00 zł	259 855,50 zł	180 539,50 zł	440 395,00 zł	440 395,00 zł
Zadanie 4 Wsparcie dla nauczycieli zawodu (Model II)	0,00 zł	22 777,00 zł	0,00 zł	22 777,00 zł	22 777,00 zł
<b>5.1.2 Koszty pośrednie (ryczałt)</b>	1 088,75 zł	108 627,25 zł	87 119,90 zł	196 835,90 zł	196 835,90 zł
jako % kosztów bezpośrednich (5.1.2/5.1.1)				20,00 %	
<b>5.2 Kwoty ryczałtowe</b>	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.2/5.1)				0,00 %	
<b>5.3 Stawki jednostkowe</b>	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.3/5.1)				0,00 %	
<b>5.4 Personel projektu w kosztach ogółem</b>				6 890,00 zł	6 890,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.4/5.1)				0,58 %	
<b>5.5 Środki trwale w kosztach ogółem</b>				51 200,00 zł	51 200,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.5/5.1)				4,33 %	
<b>5.6 Cross-financing w kosztach ogółem</b>				0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.6/5.1)				0,00 %	
<b>5.7 Środki trwale + cross-financing</b>				51 200,00 zł	51 200,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.7/5.1)				4,33 %	
<b>5.8 Wydatki poniesione poza terytorium UE</b>				0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.8/5.1)				0,00 %	
<b>5.9 Wkład własny</b>	1 998,75 zł	51 794,25 zł	123 359,31 zł	177 152,31 zł	177 152,31 zł
% kosztów ogółem	30,59 %	7,94 %	23,59 %	15,00 %	

5.9.1 w tym wkład prywatny	0,00 zł	32 760,00 zł	32 760,00 zł	65 520,00 zł	65 520,00 zł
5.9.2 w tym wkład prywatny wymagany przepisami pomocy publicznej	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
5.9.3 w tym wkład JST	1 998,75 zł	19 034,25 zł	90 599,31 zł	111 632,31 zł	111 632,31 zł
5.9.4 w tym środki PFRON	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
5.9.5 w tym środki Funduszu Pracy	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
5.9.6 w tym inny krajowy wkład publiczny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
<b>5.10 Dochód</b> [w rozumieniu art. 61 Rozporządzenia ogólnego]	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
<b>5.11 Wnioskowane dofinansowanie [5.1 - 5.9 - 5.10]</b>	4 533,75 zł	599 969,25 zł	399 360,09 zł	1 003 863,09 zł	1 003 863,09 zł
<b>5.12 Koszt przypadający na jednego uczestnika</b>					8 144,93 zł
<b>5.13 Koszt przypadający na jeden podmiot objęty wsparciem</b>					590 507,70 zł

## VII. OŚWIADCZENIE

- Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą i jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywych oświadczeń.
- Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania Wnioskodawcy i składania oświadczeń w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.
- Oświadczam, że podmiot, który reprezentuję **nie podlega** wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania, w tym wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.
- Oświadczam, iż w przypadku podlegania wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania, o którym mowa w art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Podmiot, który reprezentuję realizuje zadania interesu publicznego, o których mowa w art. 207 ust.7 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.
- Oświadczam, że podmiot, który reprezentuję nie podlega wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania, w tym wykluczeniu, o którym mowa w art. 12 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (podmiotów skazanych za przestępstwo polegające na powierzaniu pracy cudzoziemcom przebywającym bez ważnego dokumentu, uprawniającego do pobytu na terytorium RP, w stosunku do których sąd orzekł zakaz dostępu do środków funduszowych).
- Oświadczam, że podmiot, który reprezentuję nie podlega wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania, w tym wykluczeniu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt. 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (podmiotów zbiorowych skazanych za przestępstwo polegające na powierzaniu pracy cudzoziemcom przebywającym bez ważnego dokumentu, uprawniającego do pobytu na terytorium RP).
- Oświadczam, że nie zalegam z należnościami wobec Urzędu Skarbowego, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz podatków i innych należności publicznoprawnych.
- Oświadczam, że nie pozostaję pod zarządem komisarycznym, nie znajduję się w toku likwidacji, postępowania upadłościowego lub postępowania układowego.
- Oświadczam, iż w przypadku projektu partnerskiego wybór partnera spełnia wymogi, o których mowa w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie 2014-2020.
- Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych źródeł finansowych, w tym wspólnotowych instrumentów finansowych czy z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.
- Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy de minimis, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej oraz z przepisami właściwego programu pomocowego. (Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej)
- Oświadczam, że **jestem** podmiotem wskazanym w art. 3 Ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych.
- Oświadczam, iż **nie wnioskuję** o finansowanie na powyższy projekt z innych źródeł.
- Oświadczam, iż **nie wnioskuję** o zagwarantowanie przez właściwą instytucję ochrony określonych informacji i tajemnic zawartych w niniejszym wniosku.
- Oświadczam, iż jestem świadomy skutków niezachowania wskazanych w Regulaminie Konkursu form i sposobów komunikacji między Wnioskodawcą a Instytucją Ogłaszającą Konkurs, w tym wzywania Wnioskodawcy do uzupełniania lub poprawiania projektu w trakcie jego weryfikacji/ oceny w części dotyczącej spełniania przez projekt warunków formalnych/ kryteriów.
- Dodatkowe oświadczenia:  
Oświadczam, iż zakup wyposażenia/doposażenia przedstawiony we wniosku uwzględnia inwentaryzację posiadanego wyposażenia (sprzęt i/lub materiały dydaktyczne). Ponadto, wcześniej dokonane zakupy wyposażenia, w szczególności finansowane ze środków wspólnotowych nie powielają się z wyposażeniem/doposażeniem przewidzianym w ramach projektu.

## OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH

Oświadczam, że przyjmuję do wiadomości, iż:

- Administratorem moich danych osobowych w odniesieniu do zbioru „Regionalny Program Operacyjny Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020” jest Województwo Warmińsko-Mazurskie reprezentowane przez Zarząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego z siedzibą w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie przy ul. Emilii Plater 1, 10-562 Olsztyn, będący Instytucją Zarządzającą Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 (dalej: Instytucja Zarządzająca).
- Administratorem moich danych osobowych w odniesieniu do zbioru „Centralny system teleinformatyczny wspierający realizację programów operacyjnych” jest Minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego.
- Instytucja Zarządzająca powołała Inspektora Ochrony Danych, z którym kontakt jest możliwy pod adresem email: iod@warmia.mazury.pl.
- Moje dane osobowe przetwarzane są na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c oraz art. 9 ust. 2 lit. g) Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz.U.UE.L.2016.119.1). Oznacza to, że moje dane osobowe są niezbędne do wypełnienia przez Instytucję Zarządzającą obowiązków prawnych ciążących na niej w związku z realizacją Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 (dalej: RPO WiM 2014-2020). Wspomniane obowiązki prawne ciążące na Instytucji Zarządzającej w związku z realizacją RPO WiM 2014-2020 określone zostały przepisami m.in. niżej wymienionych aktach prawnych:
  - Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego,





4

Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006;

- o Rozporządzenia wykonawczego Komisji (UE) nr 1011/2014 z dnia 22 września 2014 r. ustanawiającego szczegółowe przepisy wykonawcze do rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 w odniesieniu do wzorów służących do przekazywania Komisji określonych informacji oraz szczegółowe przepisy dotyczące wymiany informacji między beneficjentami a instytucjami zarządzającymi, certyfikującymi, audytowymi i pośredniczącymi;
  - o Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1304/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie Europejskiego Funduszu Społecznego i uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1081/2006;
  - o Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.
5. Moje dane osobowe będą przetwarzane wyłącznie w celu wykonania przez IZ RPO WiM określonych prawem obowiązków w celu przeprowadzenia postępowania mającego na celu wybór podmiotu realizującego projekt w ramach RPO WiM 2014-2020 oraz zawarcia umowy dotyczącej realizacji projektu.
  6. Moje dane osobowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, są udostępniane uprawnionym podmiotom i instytucjom, w tym Ministrowi właściwemu do spraw rozwoju regionalnego.
  7. Moje dane osobowe mogą zostać powierzone lub udostępnione także specjalistycznym podmiotom realizującym badania ewaluacyjne, kontrole i audyt w ramach RPO WiM 2014-2020 na zlecenie Instytucji Zarządzającej.
  8. Moje dane osobowe będą przechowywane do czasu akceptacji sprawozdania końcowego z realizacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 przez Komisję Europejską.
  9. W każdym czasie przysługuje mi prawo dostępu do moich danych osobowych, jak również prawo żądania ich sprostowania. Natomiast prawo do usunięcia danych, prawo do ograniczenia przetwarzania danych, prawo do przeniesienia danych oraz prawo do sprzeciwu, przysługuje mi w przypadkach i na zasadach określonych odpowiednio w art. 17-22 RODO.
  10. Jeżeli uznam, że przetwarzanie moich danych osobowych narusza przepisy o ochronie danych osobowych, mam prawo wnieść skargę do organu nadzorczego, tj. Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
  11. Podanie przeze mnie danych jest dobrowolne, przy czym niezbędne do przeprowadzenia postępowania mającego na celu wybór podmiotu realizującego projekt w ramach RPO WiM 2014-2020 oraz zawarcia i wykonania umowy dotyczącej realizacji projektu.

Data wypełnienia wniosku 2019-02-18 09:41:00

Pieczęć(-cie) i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do reprezentowania wnioskodawcy

POWIAT OLECKI  
19-400 Olecko, ul. Kolejowa 32

Wicestarosta  
Marek Dobrzyń

STAROSTA  
Marian Świerżcz

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

O naborze wniosków dowiedziałem/am się z/w:

- Strony internetowej (jakiej): <https://rpo.warmia.mazury.pl>

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- Inne

VIII. ZAŁĄCZNIKI

-

4

pusta strona pozostawiona intencjonalnie