

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KOWALEWIE

Rok szkolny 2021/2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pewniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugim”, ale także i dla „drugich”.”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNECSO (2.06.1980r.)

Spis treści

Wprowadzenie do programu	2
I. Podstawa prawna	3
II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	4
III. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	6
IV. Misja szkoły - „Jesteśmy szkołą przyjazną dla uczniów”	9
Wizja szkoły.....	9
Model absolwenta	10
V. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	11
Adresaci i realizatorzy programu	13
Podział zadań	13
VI. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	16
VII. Ewaluacja programu	26
Załączniki do programu	26

Wprowadzenie do programu

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Podstawa prawna

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej w Kowalewie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2021/2022
- Rekomendacje Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Kowalewie liczy 10 oddziałów, do których uczęszcza 192 uczniów (w tym oddział 3-5 latków, oraz „0”).

Zdecydowana większość wychowanków posiada potencjał intelektualny i chęci umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwijając tym samym swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Coraz chętniej uczniowie startują w konkursach przedmiotowych osiągając sukcesy. W każdym roku uczniowie osiągają również sukcesy sportowe na forum gminy, powiatu, województwa, a nawet sukcesy ogólnopolskie. Rozwijają się także artystycznie, startując w konkursach plastycznych, przeglądach piosenki i innych formach ekspresji artystycznej.

Nasi uczniowie wywodzą się ze środowiska wiejskiego, w tym zarówno z terenów „popegeerowskich” dotkniętych większym bezrobociem i narażonych na zachowania ryzykowne oraz z terenów typowych dla rodzin rolniczych. Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na dość dobrym poziomie, jednakże część uczniów objęta jest opieką MGOPS-u. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W ostatnich latach obserwuje się coraz większy odsetek rodziców mobilnych zawodowo w wyniku tzw. emigracji zarobkowej.

W niewielkiej odległości od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalno-oświatowe. Rodzice liczą na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje również od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Każdego roku w szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli,
- 2) spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców klas,
- 3) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i w domu rodzinnym, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- 4) sprawozdań pedagoga i psychologa szkolnego,
- 5) ewaluacji wewnętrznej i/lub problemowej
- 6) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- 7) wyników współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) mała ciekawość poznawcza i niskie potrzeby edukacyjne uczniów;
- 2) brak pomysłu na podjęcie kolejnego etapu kształcenia,
- 3) problemy związane z życiem rodzinnym, które powodują brak poczucia bezpieczeństwa u dzieci,
- 4) problemy wychowawcze rodziców (nieumiejętność radzenia sobie z dzieckiem, z jego problemami, poświęcanie mu zbyt małą ilość czasu, bezradność)
- 5) obniżone poczucie własnej wartości, samoakceptacji, brak potrzeby rozwoju, brak zainteresowań;
- 6) nierespektowanie przez uczniów norm społecznych poprzez stosowanie agresji słownej lub fizycznej wobec kolegów i koleżanek- problemy z konstruktywnym wyrażaniem złości i kompromisowym rozwiązywaniem konfliktów;
- 7) zagrożenia związane z uzależnieniem od komputera i Internetu oraz nierozważnym korzystaniem z narzędzi multimedialnych;
- 8) nadmierne, jak i demoralizujące korzystanie z zasobów i możliwości Internetu oraz portali społecznościowych;
- 9) mały zasób wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych;
- 10) brak skutecznych strategii radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami szkolnymi;
- 11) niska motywacja uczniów do podejmowania dodatkowych działań, inicjatyw, udziału w konkursach.

Czynniki ryzyka wpływające na podejmowanie niewłaściwych zachowań:

- Problemy z rozwiązywaniem sporów i w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Niewystarczające zaangażowanie rodziców w wychowanie dzieci, brak kontroli, jasnych zasad i konsekwencji w ich przestrzeganiu oraz czasu na pomoc w nauce.
- Zwiększająca się ilość rodzin, w których rodzice pracują za granicą lub rozwodzą się, co często wpływa na destabilizację systemu rodzinnego, problemy emocjonalne dziecka.
- Brak wiedzy o konsekwencjach niewłaściwych zachowań oraz umiejętności radzenia sobie z nimi.
- Mały zasób wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych.
- Niekontrolowane korzystanie przez uczniów z dostępu do Internetu, telefonu komórkowego (czas i treści). Brak dostatecznej wiedzy rodziców w zakresie nowoczesnych technologii (np. znajomość aplikacji z których korzystają dzieci) i konsekwencji niewłaściwego użytkowania multimediiów przez dzieci.

Czynniki chroniące przed niewłaściwymi zachowaniami:

- Silna więź emocjonalna z rodziną.
- Poprawne relacje i więzi w środowisku społecznym (szkolnym).
- Organizacja zajęć integracyjnych, wycieczek do kina, teatru, na basen oraz warsztatów profilaktycznych.
- Włączanie uczniów z grupy ryzyka w zajęcia socjoterapeutyczne oraz emocjonalno-społeczne.
- Małe środowisko szkolne, w którym łatwiej zadbać o relacje rodzic-nauczyciel-uczeń (brak anonimowości wśród rodziców i uczniów).
- Poprawa statusu ekonomicznego rodzin
- Przeprowadzona w środowisku uczniowskim diagnoza wskazuje na ograniczony dostęp oraz dotychczasowy brak kontaktu z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi co ogranicza ryzyko zagrożenia tym zjawiskiem wśród uczniów.

III. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

- W roku szkolnym 2020/2021, ze względu na naukę zdalną ilość podejmowanych przez nauczycieli działań profilaktycznych była znacznie mniejsza niż w ubiegłym roku.
- Większość uczniów, rodziców i nauczycieli wysoko oceniło realizację zagadnień realizowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Uczniowie niechętnie korzystali z dodatkowych treści zamieszczanych na platformie Moodle i mimo propagowania działań profilaktycznych mających na celu zaangażowanie i uświadamianie uczniów, obserwuje się u nich bardzo niską motywację do udziału w organizowanych konkursach, projektach.
- Ilość działań dzięki, którym uczniowie wzmacniają swoje poczucie własnej wartości, budują postawę pełną empatii i zaufania nie jest wystarczająca.
- Nie wszyscy rodzice zauważają, że w szkole prowadzi się działania mające na celu kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.

- Rodzice i uczniowie mieli możliwość kontaktu z pedagogiem i psychologiem poprzez platformę, e-mail jednak rzadko korzystali z tej formy wsparcia.
- Stale należy podejmować działania w celu tworzenia bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego
- Rodzice zauważyli, że uczniowie odczuwają lęk i strach przed powrotem do szkół, ze względu na sprawdziany i kartkówki, oraz zaległości edukacyjne wiążące się z obawą przed otrzymaniem złej oceny.
- Rodzice zgłaszają, że problemem dla uczniów w czasie nauki zdalnej była obniżona motywacja do nauki, niechęć, rozleniwienie, problemy ze zrozumieniem matematyki. Zwrócono uwagę również na wycofywanie się dzieci z relacji społecznych, klasowych.
- Rodzice widzą potrzebę przeprowadzania zajęć reintegracyjnych, wzmacniania więzi rówieśniczej, zwrócenia przez nauczycieli większej uwagi na sferę emocjonalną uczniów, zwiększenia działań prozdrowotnych i profilaktycznych (uzależnienie od komputera).

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

1. Przeprowadzenie przez wychowawców diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów i uwzględnienie realizacji tych potrzeb np. w ramach godzin wychowawczych, czy w zaplanowaniu konkretnych działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Zapoznavanie uczniów i rodziców z działaniami profilaktycznymi, prozdrowotnymi realizowanymi w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Przeanalizowanie i rozważenie większego udziału w rekomendowanych programach profilaktycznych, a co za tym idzie doształcenie i motywowanie kadry pedagogicznej do realizacji programów rekomendowanych.
4. Należy wspierać motywację uczniów do nauki, pobudzać ich do aktywności i działania.
5. Uwzględnienie obaw uczniów związanych z powrotem do nauki stacjonarnej w tym wspieranie w radzeniu sobie ze stresem, w miarę możliwości podejmowanie działań wpływających na obniżenie poziomu stresu u uczniów.
6. Należy zwrócić uwagę na zapewnianie uczniom bezpieczeństwa, podejmowania działań w celu zapewnienia uczniom wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego.

7. Informowanie uczniów podczas zajęć z wychowawcą oraz rodziców podczas zebrań o realizowanych założeniach, celach, działaniach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
10. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
11. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
12. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
12. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Należy zwiększyć ilość oddziaływań dzięki, którym uczniowie wzmacniają swoje poczucie własnej wartości, budują postawę pełną empatii i zaufania.
14. Należy podejmować działania służące wzmacnianiu więzi rówieśniczej, zwróceniu przez nauczycieli większej uwagi na sferę emocjonalną uczniów.
15. Zwiększenie działań prozdrowotnych i profilaktycznych.
16. Usprawnić przepływ informacji pomiędzy nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami i pedagogiem, mający na celu bieżące przekazywanie wszelkich informacji dotyczących zarówno problemów dydaktycznych, jak i wychowawczych uczniów (także w okresach nauki zdalnej).

IV. Misja szkoły - „Jesteśmy szkołą przyjazną dla uczniów”

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miejscowości, kraje, świat. Pragniemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania, opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych, nauczanie dwóch języków obcych, bardzo dobrą bazę szkoły.

Przygotowujemy więc naszych absolwentów do dokonywania wyborów i osiągnięcia celów w dorosłym życiu. Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły, dobrej współpracy z rodzicami, ideach, które niesie patron szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku

Ich rodzice darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi

uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Model absolwenta

Absolwent przedszkola

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

potrafi:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości,
- jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swojej zdolności, pasje i zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- zna i przestrzega swoich praw i innych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,
- jest kreatywny, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną,
- jest wolny od uzależnień, posiada wiedzę dotyczącą używek i środków psychoaktywnych,
- świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie,
- jest przygotowany do nauki w szkołach ponadpodstawowych i radzenia sobie na rynku pracy.

V. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu

wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Podstawowym zadaniem działalności wychowawczej jest:

- 1) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 2) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 4) korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, udzielanie wsparcia uczniom;
- 5) wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron;
- 6) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, w tym wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- 7) doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

Podstawowym zadaniem działalności profilaktycznej jest:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi zagrożeniami,

- 4) przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, zasad bezpieczeństwa, w tym nawiązania i utrzymania opartych na wzajemnym szacunku w relacjach z użytkownikami sieci;
- 5) podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych tj. zażywanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka - naszego ucznia;
- nauczyciele i pracownicy szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów programu.

Podział zadań

Dyrektor:

- dba o bezpieczne funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,

- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjść i wycieczek,
- wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, dbają o bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych,
- działają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- wspierają i wspomagają rodziców w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, monitorują aktywność w czasie zajęć zdalnych,
- wdrażają uczniów do samodzielności i demokracji,
- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz netykiety,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- włączają uczniów niepełnosprawnych, cudzoziemców, powracających z zagranicy w życie społeczności szkolnej.

Rodzice:

- współtworzą dokumenty szkolne,
- uczestniczą w organizacji roku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego.

Pedagog/psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- wspólnie z zespołem nauczycieli określa formy i sposoby udzielania uczniom

pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z programu szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli,
- działa na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz o ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkolnych.

Samorząd uczniowski:

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- szerzy ideę wolontariatu.

VI. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia sportowe; • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, prasie lokalnej, stronie internetowej szkoły, • projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych. • Motywowanie uczniów do podejmowania nowych zadań, działań, projektów i inicjatyw. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, • korzystanie z pracowni przedmiotowych, • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, • wykorzystanie platformy edukacyjnej, • stosowanie aktywnych metod pracy, • organizacja wycieczek edukacyjnych, spotkań z ekspertami, • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele
3. Umiejętność pracy w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych, • działania samorządu uczniowskiego, • organizacja imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, • prowadzenie gazetek szkolnych, strony www. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samorząd Uczniowski, • wychowawcy • nauczyciel wychowania fizycznego
4. Umiejętności komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas,

<p>międzyludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, • nabywanie zasad właściwej komunikacji, • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. 	<p>nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> • psycholog, • pedagog, • SU
<p>5. Kształtowanie kultury języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel j. polskiego, • nauczyciel biblioteki • wych. klas, • nauczyciele
<p>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego oraz kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; <p>Dbłość o ceremoniał szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z sylwetką patrona szkoły i sztandarem, • akademia z okazji dnia patrona szkoły, • pogadanki, dyskusje. <p>Współdział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii, • organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Seniora. <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i udział w „małym wolontariacie”, • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych. <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem, • zapoznanie z wewnątrzszkolnym zasadami oceniania, • zapoznanie z regulaminem szkoły, • zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 	
<p>7. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, tolerancji i empatii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów, • budowanie wśród uczniów relacji opartych na zaufaniu, prowadzenie lekcji/rozmów uczących nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy nauczyciele • psycholog, pedagog • SU

	<p>pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	
8. Wsparcie rozwoju sfery emocjonalno-społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji; • nauka kontroli własnych emocji; • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem; • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; • organizacja zajęć socjoterapeutycznych; • wsparcie uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi podczas indywidualnych i grupowych zajęć; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy nauczyciele • pedagog, psycholog • SU
9. Konstruktywne rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych; • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji; • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, psycholog • SU
10. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających. Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom i rodzicom szkodliwego wpływu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, napojów energetyzujących) na zdrowie i 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog, pedagog • wychowawcy klas, nauczyciele

<p>uzależnień.</p>	<p>życie człowieka oraz zagrożeń wynikających z rozwoju współczesnego świata -uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu, hazardu itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Państwową Inspekcję Sanitarną (w załączniku nr 3). • organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów; • organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami; • konkursy plastyczne i przedstawienia profilaktyczne; • prowadzenie badań ankietowych, w celu określenia skali zagrożenia uczniów uzależnieniami; • kontrola toalet przez nauczycieli w czasie dyżuru; • informowanie rodziców o wszelkich podejrzeniach kontaktów ze środkami psychoaktywnymi przez ich dzieci; • współpraca szkoły z GKRPA, Powiatową Komendą Policji, Sanepidem. 	
<p>11. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku oraz umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy, spotkania na temat „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do szkoły”; • nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej poprzez udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie; • przestrzeganie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowanie się uczniów podczas przerw (dyżury nauczycieli). 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
<p>12. Zapobieganie agresji i przemocy oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe przy współpracy z Komisariatem 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, psycholog

<p>cyberprzemocy. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>Policji w Szubinie i Komendą Powiatową Policji w Nakle;</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go oraz odpowiedzialności karnej nieletnich; • wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz możliwości rozwiązywania problemów; • znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży; • przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka i odpowiedzialności karnej nieletnich; • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie - ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”; • propagowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka – działalność wolontariacka; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, nauczyciele • SU
<p>13. Edukacja zdrowotna. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia. ochrona zdrowia przed COVID 19 • pogadanki na temat przeciwdziałania COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pielęgniarka szkolna • nauczyciele wychowania fizycznego

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, egzekwowanie zasad <p>Zajęcia dotyczące promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, • spotkania z pielęgniarką szkolną- fluoryzacja zębów, • kontrolne badania wzroku i słuchu, • organizacja Światowego Dnia Zdrowia, • gazetki szkolne, • godziny wychowawcze <p>Doskonalenie sprawności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, • organizacja wyjazdów na basen i lodowisko • udział w zawodach sportowych, • organizacja szkolnego Dnia Sportu i szkolnych turniejów sportowych. 	
<p>14. Edukacja ekologiczna. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej; • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych; • włączanie się w akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”; • zbiórka makulatury i nakrętek. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy nauczyciele, •
<p>15. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi; • nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz uczniów ze 100% frekwencją; • organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami; • przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy nauczyciele, • pedagog, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania; • uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach; • systematyczne motywowanie uczniów do nauki, • stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. 	
15.Kształcenie zawodowe uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, • wycieczki do zakładów pracy, • zapoznanie z charakterystyką różnych zawodów, • zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, udział w "drzwiach otwartych", targach szkół, pogadankach z przedstawicielami szkół. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel doradztwa zawodowego • wychowawcy
16. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami; • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów; • współpraca z PPP, MGOPS, PCPR i sądem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele i specjaliści
17.Relacje – wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli.	<p>Wsparcie uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb uczniów, rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej oraz podejmowanie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb • Działania integrujące zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, zajęcia integracyjne • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog • SU

zdiagnozowanych potrzeb uczniów

- Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez zajęcia integracyjne, angażowanie uczniów w życie klasy, organizowanie spotkań pozalekcyjnych (wycieczki, samopomoc koleżeńska).
- Organizowanie częstych wyjść klasowych
- Zwiększenie aktywności samorządu uczniowskiego
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.

Wsparcie rodziców:

- Diagnoza potrzeb rodziców, rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów
- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły
- Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów
- Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej w razie potrzeby
- Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw

	<p>wychowawczych.</p> <p>Wsparcie nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wsparcie nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w klasie. 	
18. Edukacja	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Realizacja podstawy programowej: <ol style="list-style-type: none"> ograniczenie wprowadzania nowych treści z podstawy programowej w przypadku zajęć edukacyjnych, które będą kontynuowane w roku szkolnym 2021/2022, umożliwienie uczniom dokonania weryfikacji ich wiedzy poprzez organizację: <ul style="list-style-type: none"> poprawkowych sprawdzianów wiedzy – jedynie z przedmiotów kończących się w danej klasie, sprawdzianów diagnostycznych (bez wstawiania ocen do dziennika), sprawdzianów na prośbę ucznia/uczniów zgodnie z zapisami w statucie, zrezygnowanie z przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek, zamieszczanie w terminarzu w e-dzienniku terminów kartkówek, ograniczenie liczby przeprowadzanych kartkówek - maksymalnie trzy kartkówki w tygodniu z trzech różnych przedmiotów, maksymalnie z trzech ostatnich tematów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele

VII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Załączniki do programu

1. Szkolne procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
2. Plan pracy wychowawczej szkoły - harmonogram konkursów, wycieczek i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2021/2022.