

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOWALEWIE ROK SZKOLNY 2021/2022

Opracowany na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statutu Szkoły Podstawowej w Kowalewie.
- Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Kowalewie.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych oraz wspieranie mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

	ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI
1.	<p style="text-align: center;">Diagnozowanie środowiska uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z wychowawcami, rodzicami, nauczycielami, kuratorem sądowym, pracownikiem MGOPS-u i innymi; • rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami; • wywiady indywidualne z uczniami klasy I, IV; • badania ankietowe
2.	<p style="text-align: center;">Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów uczniów – m.in. opinii i orzeczeń z PPP; • udział w analizie wyników nauczania; • objęcie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego różnymi formami pomocy (np.: pomoc koleżeńska zajęcia wyrównawcze, spotkania indywidualne z pedagogiem); • postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczno-wychowawcze do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia; • konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym; z PPP/ w razie potrzeby.
3.	<p style="text-align: center;">Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów szczególnie w kontekście zaniechań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi lub traumatycznymi; • konsultacje, rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami oraz rodzicami na temat doświadczanych przez nich trudności wychowawczych; • obserwacja uczniów, analiza klasy/grupy w kierunku poprawy relacji rówieśniczych, analiza dokumentów szkolnych: monitoring frekwencji; • współpraca z PPP w obszarze diagnozowania oraz wspierania rozwoju uczniów; • przeprowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze; • projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów; • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę np.: PPP, MGOPS, Komisariat Policji, PCPR, Sąd Rejonowy, GKRPA.
4.	<p style="text-align: center;">Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja/prowadzenie zajęć, warsztatów, spektakli profilaktycznych na temat: <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyki uzależnień, wpływu środków uzależniających na organizm człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy i problemu palenia papierosów w szkole);

	<ul style="list-style-type: none"> - przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); - zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych; • badanie stopnia zagrożenia uczniów uzależnieniami – badania ankietowe; • koordynowanie realizacji programów profilaktycznych; • organizacji i udział w konkursach o tematyce profilaktycznej; • współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży/ GKRPA, Policja, Sąd; • prowadzenie konsultacji, porad dla rodziców, uczniów, nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; • opracowanie i upowszechnianie informacji o charakterze profilaktycznym: gazetki, ulotki dla uczniów i rodziców; • zorganizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami Policji, Sądu, Sanepidu zgodne z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym; • indywidualne spotkania z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole-zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole; • udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym; • w razie potrzeby kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.
5.	<p>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp.; • rozmowy z uczniami w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na zachowanie a także ich zachowania na otoczenia; • pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych; • prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np.: kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów i innych problemów , w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb; • porady na temat sposobów efektywnego uczenia się; • współpraca z Policją, Sądem, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin, GKRPA; • współpraca z rodzicami w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych: <ul style="list-style-type: none"> - porady i konsultacje, - udostępnienie bazy danych o instytucjach wspomagających rodzinę, • wdrażanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie;

6.	<p style="text-align: center;">Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; • udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach; • pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnego akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej); • udzielenie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców; • porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych; • występowanie do MGOPS lub do Sądu Rejonowego z wnioskiem o wgląd w sytuację rodzinną uczniów lub podjęcie działań w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze; • współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi oraz PCPR
7.	<p style="text-align: center;">Wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie nauczycielom porad, konsultacji dotyczących pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną; • współpraca przy tworzeniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, Udział w spotkaniach zespołów; • analiza opinii-wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka; • stała współpraca ze wszystkimi nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia z danym uczniem w celu wymiany informacji; • występowanie z inicjatywą w zakresie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
8.	<p style="text-align: center;">Działania na rzecz zorganizowania pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie rodziców i uczniów o możliwościach i formach otrzymania pomocy materialnej; • współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego; • organizacja pomocy materialnej; • podejmowanie działań charytatywnych.
9.	<p style="text-align: center;">Troska o swój warsztat pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet; • systematyczne gromadzenie literatury pedagogiczno – psychologicznej i pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga szkolnego. • samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

10.	<p style="text-align: center;">Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziennik pedagoga szkolnego. • dzienniki zajęć specjalistycznych - korekcyjno – kompensacyjnych. • dokumentacja badań i czynności uzupełniających.
11.	<p style="text-align: center;">Zadania zlecone przez dyrektora</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa i koordynowanie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. • koordynowanie prac zespołu wychowawczo – profilaktycznego. • koordynowanie prac zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego. • aktualizowanie wewnętrznej dokumentacji szkoły dla potrzeb modyfikacji i ulepszania procesu wychowawczego. • opieka nad studentami odbywającymi praktyki w szkole