**Analiza wyników sprawdzianu kompetencji**

**w szóstej klasie Szkoły Podstawowej w Dobczynie**

**rok szk. 2013/2014**

Dnia **1 kwietnia 2014** roku uczniowie klasy szóstej przystąpili do sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty. Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

1.       czytania,
2.       pisania,
3.       rozumowania,
4.       korzystania z informacji,
5.       wykorzystywania wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2013/2014 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do sprawdzianu przystąpiło 17 uczniów. Wszyscy uczniowie rozwiązywało arkusz standardowy **S-1-112.** Arkusz standardowy S-1-112, który rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji (12) i uczniowie z dysleksją (5) zawierał 20 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Podstawowy czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

***Tabela 1. Plan arkusza standardowego***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Numer obszaru standardu*** | ***Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych*** | ***Liczba punktów*** | ***Numery zadań*** |
| *I* | *Czytanie* | *10* | *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* |
| *II* | *Pisanie* | *10* | *25, 26* |
| *III* | *Rozumowanie* | *8* | *11, 12, 22, 24* |
| *IV* | *Korzystanie z informacji* | *4* | *17, 18, 19, 20* |
| *V* | *Wykorzystanie wiedzy w praktyce* | *8* | *13, 14, 15, 16, 21, 23* |
|  | *Ogółem* | *40* |  |

**WYNIKI SPRAWDZIANU**

**Średnie wyniki szkoły na tle województwa, powiatu, gminy i kraju**

***Tabela 2. Porównanie średnich wyników uczniów z sprawdzianu kompetencji 2014***

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | **25,82** |
| województwo | **26,98** |
| powiat | **26,12** |
| gmina | **25,47** |
| **szkoła** | **28,47** |

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **28, 47** pkt. Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest **dużo wyższa** od średniej województwa i kraju.

 ***Tabela 3. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI (wynik w punktach)***

|  |  |
| --- | --- |
| Wynik średni  | **28** |
| Wynik maksymalny  | **38** |
| Wynik minimalny  | **13** |
| Mediana – wynik srodkowy | **28** |
| Modalna - wynik najczęściej wystepujacy | **21;28;38** |
| Odchylenie standardowe  | **7,52** |

  **Wyniki indywidualne.**

***Tabela 4. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów |
| 1 |  | 11 |  | 21 | 2 | 31 | 1 |
| 2 |  | 12 |  | 22 | 1 | 32 | 1 |
| 3 |  | 13 | 1 | 23 |  | 33 | 1 |
| 4 |  | 14 |  | 24 |  | 34 |  |
| 5 |  | 15 |  | 25 |  | 35 | 1 |
| 6 |  | 16 |  | 26 | 1 | 36 | 1 |
| 7 |  | 17 |  | 27 | 1 | 37 | 1 |
| 8 |  | 18 | 1 | 28 | 2 | 38 | 2 |
| 9 |  | 19 |  | 29 |  | 39 |  |
| 10 |  | 20 |  | 30 |  | 40 |  |

***Tabela 5. Wyniki uczniów w skali staninowej***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer i nazwa wyniku w skali staninowej***  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9** |
| ***najniższy***  | ***bardzo niski***  | ***niski***  | ***niżej średni***  | ***średni***  | ***wyżej średni***  | ***wysoki***  | ***bardzo wysoki***  | ***najwyższy***  |
| ***Przedział punktowy w skali staninowej***  | 0-10 | 11-14  | 15-19 | 20-24 | 25-29  | 3032  | 33-35  | 36-37  | 38-40  |
| ***Liczba uczniów***  | **0** | **1** | **1** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| ***Odsetek uczniów*** | 0 | 5,9 | 5,9 | 17,6 | 23,4 | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 |

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie (4) z wynikiem średnim o średnim potencjale, jest ich 23,4%. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o potencjale niżej średnim - jest ich 17,6%. Po 11,8% (po 2) uczniów uplasowało się na poziomie wyżej średnim, wysokim, bardzo wysokim oraz na poziomie najwyższym. Żaden uczeń nie osiągnął wyniku bardzo niskiego.

***Tabela 5. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Przedział******średniej*** | ***0-19,6*** | ***19,7-21,4*** | ***21,5-23*** | ***23,1-24,5*** | ***24,6-26*** | ***26,1-27,5*** | ***27,6-29,2*** | ***29,3-31,3*** | ***31-4-40*** |
| ***Stanin*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |

Uczniowie naszej szkoły w skali staninowej średnich wyników sprawdzianu dla szkół ***ze średnią 28,47 osiągnęli wynik wysoki.***

***Tabela 6. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Czytanie*** | ***Pisanie*** | ***Rozumowanie*** | ***Wykorzystanie wiedzy w praktyce*** | ***Korzystanie z informacji*** |
| ***Łatwość dla oddziału*** | ***0,78*** | ***0,64*** | ***0,69*** | ***0,69*** | ***0,81*** |
| ***Wynik średni***  | ***7,76*** | ***6,41*** | ***5,53*** | ***5,53*** | ***3,24*** |

***Tabela 7. Interpretacja wskaźnika łatwości.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Wartość wskaźnika łatwości***  | ***Interpretacja zestawu zadań***  |
| *0,00 – 0,19*  | *bardzo trudny*  |
| *0,20 – 0,49*  | *trudny*  |
| *0,50 – 0,69*  | *umiarkowanie trudny*  |
| *0,70 – 0,89*  | *łatwy*  |
| *0,90 – 1,00*  | *bardzo łatwy*  |

**Łatwość zestawu zadań**, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do

sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,71**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **71%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **łatwy.**

**Poziom wykonania zadań (szkoła na tle kraju)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr zad.** | **Obszar standardów wymagań** | **Sprawdzana umiejętność**(z numerem standardu**)****Uczeń** | **Sprawdzana czynność****Uczeń** | **Poziom wykonania zadania w kraju****(%)** | **Poziom wykonania zadania w szkole****(%)** |
| 1 | Czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje główną myśl tekstu | 79 | 71 |
| 2 | Czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje informacje zawarte w tekście | 77 | 76 |
| 3 | Czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje informacje zawarte w tekście | 72 | 88 |
| 4 | Czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście | 64 | 65 |
| 5 | Czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | charakteryzuje bohatera tekstu | 69 | 71 |
| 6 | Czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | określa uczucie podmiotu mówiącego | 88 | 94 |
| 7 | Czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | odczytuje w wierszu przenośne znaczenie | 82 | 76 |
| 8 | Czytanie | odczytuje tekst literacki (1.2) | rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata | 87 | 88 |
| 9 | Czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | określa cechy charakterystyczne tekstu | 75 | 76 |
| 10 | Czytanie | odczytuje tekst literacki (1.2) | określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu | 83 | 71 |
| 11 | Rozumowanie | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6) | wyznacza wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania | 27 | 29 |
| 12 | Rozumowanie | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6) | wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali | 68 | 76 |
| 13 | wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5) | oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu | 71 | 88 |
| 14 | wykorzystywaniewiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3) | oblicza największąwielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania | 50 | 59 |
| 15 | wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3) | oblicza czas trwania zdarzenia | 68 | 65 |
| 16 | wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5) | oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej | 41 | 53 |
| 17 | korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z tekstu | 58 | 82 |
| 18 | korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z tekstu | 84 | 94 |
| 19 | korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika) | 84 | 94 |
| 20 | korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika) | 47 | 53 |
| 21 | wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5) | dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu | 56 | 71 |
| 22 | Rozumowanie | ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8) | oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe | 55 | 66 |
| 23 | wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3) | wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę | 71 | 73 |
| 24 | Rozumowanie | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6) | oblicza wielokrotność liczby | 70 | 91 |
| 25 | Pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem posługując się formą ogłoszenia (2.1) | pisze ogłoszenie na zadany temat | 59 | 12 |
| przestrzega norm ortograficznych (2.3) | pisze poprawnie pod względem ortograficznym | 67 | 82 |
| 26 | Pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem (2.1) | pisze opowiadanie na zadany temat | 67 | 76 |
| celowo stosuje środki językowe (2.3) | dostosowuje styl do treści i formy opowiadania | 47 | 53 |
| przestrzega norm gramatycznych (2.3) | pisze poprawnie pod względem językowym | 50 | 68 |
| przestrzega norm ortograficznych (2.3) | pisze poprawnie pod względem ortograficznym | 58 | 59 |
| przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) | pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym | 46 | 71 |

**Komentarz**

**CZYTANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność czytania można było uzyskać 10 punktów (100%). Na podstawie średniego wyniku uzyskanego za zadania sprawdzające czytanie (77,6% punktów możliwych do zdobycia) można dojść do wniosku, że szóstoklasiści opanowali tę umiejętność w stopniu zadowalającym. Przy czym okazali się bieglejsi w odczytaniu tekstu literackiego (81% punktów możliwych do zdobycia) niż popularnonaukowego (74%). 5 uczniów uzyskało tu maksymalną liczbę punktów – 10. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie – 2 pkt. otrzymał 1 uczeń klasy VI. W obszarze czytania uczniowie dobrze poradzili sobie z określeniem uczucia podmiotu mówiącego (zadanie 6), z odczytaniem informacji zawartych w tekście (zadanie 3) i rozpoznaniem bezpośredniego zwrotu do adresata (zadanie 8). Problemy natomiast pojawiły się przy wnioskowaniu na podstawie informacji w tekście (zadanie 5).

**PISANIE:**

Szóstoklasiści mieli wykazać się umiejętnością napisania tekstu użytkowego – ogłoszenia o organizowanej przez samorząd szkolny zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię – oraz opowiadania zainspirowanego powiedzeniem Co dwie głowy, to nie jedna, którego bohaterowie wspólnie znajdowali rozwiązanie jakiegoś problemu. Łącznie za napisanie obu tekstów można było otrzymać 10 punktów; przeciętny wynik szóstoklasisty to 6,41 punktów. Najlepszy wynik otrzymał 1 uczeń w tym standardzie – 10 punktów, 4 uczniów – 9. Najmniejszą liczbę punktów 0 otrzymał 1 uczeń. W obszarze pisania uczniowie dobrze poradzili sobie z poprawnością pod względem ortograficznym (zadanie 25.2) oraz z pisaniem opowiadania na zadany temat (zadanie 26.1), a najgorzej z pisaniem ogłoszenia na zadany temat (zadanie 25.1).

**ROZUMOWANIE:**

*Rozumowanie* sprawdzano czterema zadaniami, za które uczeń mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Zadania dotyczyły rozpoznawania charakterystycznych cech oraz własności liczb i figur oraz ustalenia sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania. Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,53  punktów (69 %). Najlepszy wynik - 8 punktów uzyskało 4 uczniów kl. VI. Najsłabszy wynik 1 punkt za rozumowanie otrzymał 1 uczeń. W obszarze *rozumowania* uczniowie najlepiej i poradzili sobie z obliczeniem wielokrotności liczby (zadanie 24.), zdobywając 91% punktów możliwych do uzyskania za to zadanie. Polegało ono na obliczeniu długości przebytej drogi, przy założeniu, że jest ona wielokrotnością odcinka pokonanego w krótszym czasie. Trudności napotkali natomiast przy za wyznaczenie wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania opisanymi w tekście i przedstawionymi na rysunku (zadanie 11.). Tylko 29% szóstoklasistów wybrało właściwą odpowiedź *0,8 kg*.

**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE:**

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* sprawdzano umiejętności wykonywania obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy i objętości (uczeń mógł otrzymać 5 punktów) oraz wykorzystania w sytuacjach praktycznych własności liczb i figur i stosowania ich do rozwiązania problemu (3 punkty). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,53 punktów (69%). 2 uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę w tym obszarze – 3 punkty uzyskał 1 uczeń. W kategorii wykorzystywanie wiedzy w praktyce najlepiej piszący poradzili sobie z obliczeniem łącznej długości krawędzi prostopadłościanu o wymiarach podanych na rysunku (zadanie 13. - poprawnie rozwiązało 88% ) i wyznaczeniem liczby jogurtów, które można kupić za kwotę pozostałą po kupieniu innych produktów (zadanie 23 – poprawnie rozwiązało 73%). Najtrudniejsze w *wykorzystywaniu wiedzy w praktyce* okazało się zadanie 16., które poprawnie rozwiązało 53% uczniów. W zadaniu należało wyznaczyć liczbę naklejek mieszczących się wzdłuż każdego boku kartki papieru samoprzylepnego.

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI:**

Umiejętność *korzystania z informacji* sprawdzano czterema zadaniami zamkniętymi. Dotyczyły one posługiwania się źródłem informacji (tekstem o kolejce linowej i cennikiem). Za zadania można było uzyskać 4 punkty.

Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 3,24 punktów (81%). 9 uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt. – 2 w otrzymało 5 uczniów kl. VI .W zadaniu 17., które poprawnie rozwiązało 82% szóstoklasistów, należało wyszukać w tekście informacje dotyczące godzin kursowania kolejki, obliczyć czas (8 godzin i 30 minut) i wyrazić go za pomocą ułamka dziesiętnego. W obszarze korzystania z informacji najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 18 i 19 (poprawnie rozwiązało 94%).Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy

WNIOSKI UOGÓLNIAJACE

Sprawdzian zawierał 1 bardzo trudną ze sprawdzanych czynności dla uczniów. Trudna okazała się też jedna sprawdzana umiejętność, a umiarkowanie trudna - 8. Było 15 zadań bardzo łatwych i 5 łatwych. Należy stwierdzić, że tegoroczni szóstoklasiści osiągnęli **wysoki 7 stanin** średnich wyników szkół w kraju. Uczniowie napisali sprawdzian na poziomie powyżej średniej krajowej.

**Wnioski do pracy:**

1. **Zadbać o częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów.**
2. **Ćwiczyć umiejętności uczniów wnioskowania na podstawie informacji w tekście.**
3. **Ćwiczyć wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł (np. tekstu i cennika).**
4. **Ćwiczyć redagowanie krótkich, użytkowych form wypowiedzi – ogłoszenie.**
5. **Uczniowie na lekcjach powinni więcej wykonywać ćwiczeń dotyczących wagi z uwzględnieniem pojęć brutto, netto i tara.**
6. **Ćwiczyć wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosowanie ich do rozwiązania problemu.**