**Analiza wyników sprawdzianu kompetencji**

**w szóstej klasie Szkoły Podstawowej w Dobczynie**

**rok szk. 2012/2013**

 Dnia **4 kwietnia 2013** roku uczniowie klasy szóstej przystąpili do sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty. Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

1.       czytania,
2.       pisania,
3.       rozumowania,
4.       korzystania z informacji,
5.       wykorzystywania wiedzy w praktyce.

 W roku szkolnym 2012/2013 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do sprawdzianu przystąpiło 22 uczniów, 21 rozwiązywało arkusz standardowy **S-1-112,** a jeden uczeń arkusz **S-8-132**. Arkusz standardowy S-1-112, który rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji (18) i uczniowie z dysleksją (3) zawierał 20 zadań zamkniętych i 6 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Podstawowy czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

WYNIKI SPRAWDZIANU

**Średnie wyniki szkoły na tle województwa, powiatu, gminy i kraju**

***Tabela 1. Porównanie średnich wyników uczniów z sprawdzianu kompetencji 2013***

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | **24,03** |
| województwo | **25,22** |
| powiat | **24,86** |
| gmina | **24,09** |
| **szkoła** | **28,33** |

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **28, 33** pkt. Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest **dużo wyższa** od średniej województwa i kraju.

 ***Tabela 2. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI (wynik w punktach)***

|  |  |
| --- | --- |
| Wynik średni  | **28** |
| Wynik maksymalny  | **40** |
| Wynik minimalny  | **11** |
| Mediana – wynik srodkowy | **31** |
| Modalna - wynik najczęściej wystepujacy | **31** |
| Odchylenie standardowe  | **8,2** |

  **Wyniki indywidualne.**

***Tabela 3. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów |
| 1 |  | 11 | 1 | 21 |  | 31 | 3 |
| 2 |  | 12 |  | 22 | 1 | 32 | 1 |
| 3 |  | 13 |  | 23 | 1 | 33 | 1 |
| 4 |  | 14 |  | 24 |  | 34 | 2 |
| 5 |  | 15 | 1 | 25 |  | 35 | 1 |
| 6 |  | 16 |  | 26 |  | 36 | 2 |
| 7 |  | 17 | 1 | 27 |  | 37 |  |
| 8 |  | 18 |  | 28 | 1 | 38 | 1 |
| 9 |  | 19 | 1 | 29 | 1 | 39 |  |
| 10 |  | 20 | 1 | 30 |  | 40 | 1 |

***Tabela 4. Wyniki uczniów w skali staninowej***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer i nazwa wyniku w skali staninowej***  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9** |
| ***najniższy***  | ***bardzo niski***  | ***niski***  | ***niżej średni***  | ***średni***  | ***wyżej średni***  | ***wysoki***  | ***bardzo wysoki***  | ***najwyższy***  |
| ***Przedział punktowy w skali staninowej***  | 0-9 | 10-12  | 13-16 | 17 - 21 | 22 - 27  | 28-31  | 32-35  | 36-37  | 38-40  |
| ***Liczba uczniów***  | **0** | **1** | **1** | **3** | **2** | **5** | **5** | **2** | **2** |
| ***Odsetek uczniów*** | 0 | 4,8 | 4,8 | 14,3 | 9,5 | 23,8 | 23,8 | 9,5 | 9,5 |

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie po 5 z wynikami wyżej średnimi wysokimi o  wysokim potencjale, jest ich po 23,8%. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o potencjale niżej średnim - jest

ich 14,3%. Po 9,5% (po 2) uczniów uplasowało się na poziomie wyżej średnim oraz na poziomie najwyższym. Jeden uczeń osiągnął wynik bardzo niski (4,8%).

***Tabela 5. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół***



Uczniowie naszej szkoły w skali staninowi średnich wyników sprawdzianu dla szkół ***ze średnią28,33 osiągnęli wynik bardzo wysoki.***

***Tabela 6. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Czytanie*** | ***Pisanie*** | ***Rozumowanie*** | ***Wykorzystanie wiedzy w praktyce*** | ***Korzystanie z informacji*** |
| ***Łatwość dla oddziału*** | ***0,77*** | ***0,71*** | ***0,68*** | ***0,68*** | ***0,65*** |
| ***Wynik średni***  | ***7,71*** | ***7,10*** | ***5,43*** | ***5,43*** | ***2,62*** |

 ***Tabela 7. Interpretacja wskaźnika łatwości.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartość wskaźnika łatwości**  | **Interpretacja zestawu zadań**  |
| 0,00 – 0,19  | bardzo trudny  |
| 0,20 – 0,49  | trudny  |
| 0,50 – 0,69  | umiarkowanie trudny  |
| 0,70 – 0,89  | łatwy  |
| 0,90 – 1,00  | bardzo łatwy  |

**Łatwość zestawu zadań**, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do

sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,71**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **71%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **łatwy.**

**Wyniki uczniów w poszczególnych obszarach umiejetności:**

**CZYTANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 7,71 punktów ( 77,1%). 7 uczniów uzyskało tu maksymalną liczbę punktów – 10. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie – 3 pkt. otrzymało 2 uczniów klasy VI. W obszarze czytania uczniowie dobrze poradzili sobie ze zrozumieniem funkcji przytoczonej w tekście anegdoty (zadanie 5) i z odczytaniem znaczenia słów użytych w wierszu (zadanie 10). Problemy natomiast pojawiły się przy wnioskowaniu na podstawie informacji w tekście (zadanie 6).

**PISANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 10 punktów (100%.). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 7,1 punktów (71%). Najlepszy wynik otrzymał 1 uczeń w tym standardzie – 10 punktów, 4 uczniów – 9. Najmniejszą liczbę punktów 4 otrzymało 2 uczniów. W obszarze pisania uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z formułowaniem kilkuzdaniowej wypowiedzi (zadanie 25.I), a najgorzej z poprawnością pod względem interpunkcyjnym (zadanie 26)

**ROZUMOWANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,43  punktów (68 %). Najlepszy wynik - 8 punktów uzyskało 4 uczniów kl. VI. Najsłabszy wynik 2 punkty za rozumowanie otrzymało także 4 uczniów. W obszarze *rozumowania* uczniowie najlepiej poradzili sobie z porównywaniem pola prostokątów (zadanie 20), rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe. Trudności napotkali natomiast przy ustalaniu kolejności terminu powtarzanej regularnie czynności (zadanie 12).

**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,48 punktów (68%). 6 uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę w tym obszarze – 0 punktów uzyskał 2 uczniów. W kategorii wykorzystywanie wiedzy w praktyce uczniowie najsłabiej wykonali zadanie związane z obliczeniem obliczaniem obwodu prostokąta (zadanie 19). Najlepiej wykonali zadanie z obliczaniem ułamka danej liczby i wykorzystaniem zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania (zadanie 23).

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,62 punktów (65%). 5 uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt. – 0 w otrzymało 2 uczniów kl. VI . W obszarze korzystania z informacji najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy

WNIOSKI UOGÓLNIAJACE

Sprawdzian nie zawierał dla uczniów zadania bardzo trudnego. Trudne okazały się dwa

zadanie, a umiarkowanie trudne - 8. Było 12 zadań bardzo łatwych i cztery łatwe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bardzo łatwe |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  | **16** |  |  |  | **20** |  |  |  |  |  |  |
| Łatwe | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  | **7** | **8** | **9** |  |  |  |  | **14** |  |  |  | **18** |  |  | **21** |  | **23** |  | **25** |  |
| Umiar. trudne |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  | **11** | **12** | **13** |  |  |  |  |  | **19** |  |  | **22** |  | **24** |  | **26** |
| Trudne  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |  | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bar. trudne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Należy stwierdzić, że tegoroczni szóstoklasiści osiągnęli **wysoki 9 stanin** średnich wyników szkół w kraju. Uczniowie napisali sprawdzian na poziomie powyżej średniej krajowej.

**Wnioski do pracy:**

1. Utrwalać poprawność pisowni pod względem interpunkcyjnym**.**
2. Ćwiczyć umiejętności uczniów wnioskowania na podstawie informacji w tekście.
3. Doskonalić ustalanie kolejności termin powtarzanej regularnie czynności.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań z obliczaniem obwodu i pola figur geometrycznych.
5. Ćwiczyć wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł.