**Analiza wyników sprawdzianu w szóstej klasie**

**Szkoły Podstawowej w Dobczynie**

**rok szk. 2011/2012**

Dnia **29 istopada 2011** roku uczniowie przystąpili do próbnego sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej. Celem sprawdzianu jest zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

1.       czytania,   
2.       pisania,   
3.       rozumowania,   
4.       korzystania z informacji,   
5.       wykorzystywania wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2011/2012 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do sprawdzianu przystąpiło 15 uczniów, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-1-112**. Arkusz standardowy S-1-112, który rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji (13) i uczniowie z dysleksją (2) zawierał 20 zadań zamkniętych i 7 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Podstawowy czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

WYNIKI SPRAWDZIANU

**Porównanie średniego wyniku szkoły z wynikami uzyskanymi przez uczniów w kraju**

***Tabela 1. Porównanie średnich wyników uczniów ze sprawdzianu 2010***

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | **20,60** |
| **szkoła** | **18,27** |

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **18,27** pkt. Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest **niższa** od średniej kraju.

***Tabela 2. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI (wynik w punktach)***

|  |  |
| --- | --- |
| Wynik średni | **18,27** |
| Wynik maksymalny | **31** |
| Wynik minimalny | **4** |
| Mediana – wynik środkowy | **18,5** |
| Modalna - wynik najczęściej występujący | **18** |
| Odchylenie standardowe | **7,43** |

**Wyniki indywidualne.**

***Tabela 3. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów |
| 1 |  | 11 |  | 21 |  | 31 | 1 |
| 2 |  | 12 | 1 | 22 | 2 | 32 |  |
| 3 |  | 13 |  | 23 |  | 33 |  |
| 4 | 1 | 14 | 1 | 24 |  | 34 |  |
| 5 |  | 15 | 1 | 25 | 1 | 35 |  |
| 6 |  | 16 |  | 26 |  | 36 |  |
| 7 | 1 | 17 |  | 27 |  | 37 |  |
| 8 |  | 18 | 3 | 28 |  | 38 |  |
| 9 |  | 19 | 2 | 29 |  | 39 |  |
| 10 |  | 20 |  | 30 | 1 | 40 |  |

***Tabela 4. Wyniki szkół w skali staninowej***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer i nazwa wyniku w skali staninowej*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***najniższy*** | ***bardzo niski*** | ***niski*** | ***niżej średni*** | ***średni*** | ***wyżej średni*** | ***wysoki*** | ***bardzo wysoki*** | ***najwyższy*** |
| ***Przedział punktowy w skali staninowej*** | 0  -  16,93 | 16,94 - 18,08 | 18,09  -  19,43 | 19,44  -  20,91 | 20,92  -  22,31 | 22,32  -  23,91 | 23,92  -  25,92 | 25,93  -  29,76 | 29,77  -  40 |

***Tabela 5. Wyniki uczniów w skali staninowej***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer i nazwa wyniku w skali staninowej*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***najniższy*** | ***bardzo niski*** | ***niski*** | ***niżej średni*** | ***średni*** | ***wyżej średni*** | ***wysoki*** | ***bardzo wysoki*** | ***najwyższy*** |
| ***Przedział punktowy w skali staninowej*** | 0 - 10 | 11 - 13 | 14 - 17 | 18 - 21 | 22 - 25 | 26 -28 | 29 -32 | 33 -38 | 39 -40 |
| ***Liczba uczniów*** | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ***Odsetek uczniów*** | **13,3** | **6,7** | **13,3** | **33,3** | **20** | **0** | **13,3** | **0** | **0** |

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie (5) z wynikami niżej średni, jest ich 33,3%. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o potencjale średnim - jest ich 20%. 13,3% procent uczniów uplasował się na poziomie najniższym, niskim oraz wysokim. 1 uczeń (6,7%) uzyskał wynik na poziomie bardzo niskim.

***Tabela 6. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Czytanie*** | ***Pisanie*** | ***Rozumowanie*** | ***Wykorzystanie wiedzy w praktyce*** | ***Korzystanie z informacji*** |
| ***Łatwość dla oddziału*** | ***0,56*** | ***0,31*** | ***0,48*** | ***0,43*** | ***0,6*** |
| ***Wynik średni*** | ***5,6*** | ***2,47*** | ***5,27*** | ***4,33*** | ***0,6*** |

***Tabela 7. Interpretacja wskaźnika łatwości.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartość wskaźnika łatwości** | **Interpretacja zestawu zadań** |
| 0,00 – 0,19 | bardzo trudny |
| 0,20 – 0,49 | trudny |
| 0,50 – 0,69 | umiarkowanie trudny |
| 0,70 – 0,89 | łatwy |
| 0,90 – 1,00 | bardzo łatwy |

**Łatwość zestawu zadań**, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do

sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,46**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **46%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **trudny.**

**Wyniki uczniów w poszczególnych obszarach umiejetności:**

**CZYTANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,6 punktów (56%). Największa liczba punktów zdobyta przez 2 uczniów wyniosła 8. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie – 1 pkt. otrzymał 1 uczeń klasy VI. W obszarze czytania uczniowie dobrze poradzili sobie z odczytaniem ogólnego sensu tekstu, z rozpoznaniem ich cech charakterystycznych oraz wnioskowaniem na podstawie przesłanek zawartych w tekście. Problemy natomiast pojawiły się przy określaniu określeniem cechy charakteru wskazanej postaci oraz odczytaniem intencji podmiotu mówiącego.

**PISANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 8 punktów (100%.). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,47 punktów (31%). Najlepszy wynik w tym standardzie– 5 punktów otrzymało 3 uczniów, natomiast najmniejszą liczbę punktów 0 otrzymał 1 uczeń. W obszarze *pisanie* uczniowie dobrze sobie poradzili z umiejętnością pisania na temat i zgodnie z celem oraz posługiwaniem się różnymi formami wypowiedzi. Najgorzej wypadli z umiejętnością – związki znaczeniowe między wyrazami.

**ROZUMOWANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 11 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,27  punktów (48%). 1 uczeń kl. VI uzyskał 10 punktów. 0 punktów za rozumowanie otrzymał 1 uczeń. W obszarze *rozumowania* uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozpoznaniem charakterystycznych cech i własności figur geometrycznych oraz z opisaniem sytuacji przedstawionej w zadaniu. Trudności napotkali natomiast przy analizie otrzymanego wyniku i ocenie jego sensowności oraz zastosowaniem pojęcia skali.

**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 10 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 4,33 punktów (43%). Najwięcej punktów - 9 uzyskał jeden uczeń.1 osoba zdobyła 0 pkt.- najmniejszą liczbę w tym obszarze. W kategorii wykorzystywanie wiedzy w praktyce uczniowie najlepiej wykonali zadania tekstowe prowadzące do obliczeń na liczbach całkowitych. Natomiast słabo wypadli w obliczaniu czasu w sytuacji praktycznej.

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 1 punkt (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 0,6 punkta (60%). 9 uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt. – 0 otrzymało 6 uczniów kl. VI . W obszarze korzystania z informacji uczniowie mieli wskazać źródło informacji oraz posługiwaniem się nim.

WNIOSKI UOGÓLNIAJACE

Do mocnych stron uczniów należy:

* odczytywanie w poetycki sposób obrazowania w wierszu,
* odbieranie tekstu kultury na poziomie dosłownym i przenośnym,
* rozpoznawanie liczb naturalnych podzielnych przez 2, 3, 5, 9, 10, 100.

Do słabych stron uczniów należy:

* właściwie dobieranie wyrazów i związków frazeologicznych,
* rozpoznawanie rodzajów wypowiedzenia,
* budowanie tekstu poprawnie kompozycyjnie, celowość stosowania środków językowych i przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych,
* analizowanie otrzymanych wyników i ocena ich sensowność.

Należy stwierdzić, że tegoroczni szóstoklasiści osiągnęli **niski 3 stanin** średnich wyników szkół w kraju. Uczniowie napisali próbny sprawdzian na poziomie poniżej średniej krajowej.

**Wnioski do pracy:**

1. Na zajęciach edukacyjnych dążyć do kształcenia logicznego myślenia poprzez np.: rozwiązywanie zadań nietypowych, stosowanie metod poszukujących.
2. W procesie edukacyjnym zwiększyć liczbę ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce.
3. Doskonalić umiejętność redagowania bogatej językowo, samodzielnej wypowiedzi zgodnie z tematem i formą literacką.
4. Na lekcjach j. polskiego zwiększyć liczbę pisemnych ćwiczeń stylistycznych a na pozostałych przedmiotach zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcję wypowiedzi pisemnych.