**Analiza wyników Próbnego Sprawdzianu z OPERONEM**

**w szóstej klasie Szkoły Podstawowej w Dobczynie**

**rok szk. 2011/2012**

 Dnia **12 stycznia 2012** roku uczniowie klasy szóstej przystąpili do Próbnego Sprawdzianu Szóstoklasisty z OPERONEM. Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

1.       czytania,
2.       pisania,
3.       rozumowania,
4.       korzystania z informacji,
5.       wykorzystywania wiedzy w praktyce.

 W roku szkolnym 2011/2012 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do próbnego sprawdzianu przystąpiło 14 uczniów, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-1-112**. Arkusz standardowy S-1-112, który rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji (12) i uczniowie z dysleksją (2) zawierał 20 zadań zamkniętych i 5 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Podstawowy czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

WYNIKI SPRAWDZIANU

**Średnie wyniki szkoły na tle województwa i kraju**

***Tabela 1. Porównanie średnich wyników uczniów z próbnego sprawdzianu Operonem 2012***

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | **25,32** |
| województwo | **25,84** |
| **szkoła** | **23,00** |

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **23, 00** pkt. Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest **niższa** od średniej województwa i kraju.

***Tabela 2. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI (wynik w punktach)***

|  |  |
| --- | --- |
| Wynik średni  | **23** |
| Wynik maksymalny  | **30** |
| Wynik minimalny  | **16** |
| Mediana – wynik srodkowy | **24** |
| Modalna - wynik najczęściej wystepujacy | **16** |
| Odchylenie standardowe  | **4,99** |

  **Wyniki indywidualne.**

***Tabela 3. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów |
| 1 |  | 11 |  | 21 | 1 | 31 |  |
| 2 |  | 12 |  | 22 |  | 32 |  |
| 3 |  | 13 |  | 23 | 1 | 33 |  |
| 4 |  | 14 |  | 24 | 2 | 34 |  |
| 5 |  | 15 |  | 25 |  | 35 |  |
| 6 |  | 16 | 3 | 26 | 2 | 36 |  |
| 7 |  | 17 | 1 | 27 | 2 | 37 |  |
| 8 |  | 18 |  | 28 |  | 38 |  |
| 9 |  | 19 |  | 29 | 1 | 39 |  |
| 10 |  | 20 |  | 30 | 1 | 40 |  |

***Tabela 4. Wyniki uczniów w skali staninowej***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer i nazwa wyniku w skali staninowej***  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9** |
| ***najniższy***  | ***bardzo niski***  | ***niski***  | ***niżej średni***  | ***średni***  | ***wyżej średni***  | ***wysoki***  | ***bardzo wysoki***  | ***najwyższy***  |
| ***Przedział punktowy w skali staninowej***  | 0-11 | 12-15  | 16-19  | 20 - 23 | 24 - 27  | 28-31  | 32-34  | 35-36  | 37-40  |
| ***Liczba uczniów***  | **0** | **0** | **4** | **2** | **6** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| ***Odsetek uczniów*** | 0 | 0 | 28,5 | 14,3 | 42,9 | 14,3 | 0 | 0 | 0 |

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie (6) z wynikami średnimi o  średnim potencjale, jest ich 42,9%. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o potencjale niskim - jest ich 28,5%. 14,3% procent uczniów uplasował się na poziomie wyżej średnim oraz na poziomie niżej średnim.

***Tabela 5. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Czytanie*** | ***Pisanie*** | ***Rozumowanie*** | ***Wykorzystanie wiedzy w praktyce*** | ***Korzystanie z informacji*** |
| ***Łatwość dla oddziału*** | ***0,82*** | ***0,23*** | ***0,69*** | ***0,64*** |  ***0,72*** |
| ***Wynik średni***  | ***8,21*** | ***2,71*** | ***5,50*** | ***5,14*** |  ***1,43*** |

***Tabela 6. Interpretacja wskaźnika łatwości.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartość wskaźnika łatwości**  | **Interpretacja zestawu zadań**  |
| 0,00 – 0,19  | bardzo trudny  |
| 0,20 – 0,49  | trudny  |
| 0,50 – 0,69  | umiarkowanie trudny  |
| 0,70 – 0,89  | łatwy  |
| 0,90 – 1,00  | bardzo łatwy  |

**Łatwość zestawu zadań**, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do

sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,58**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **58%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **umiarkowanie trudny.**

**Wyniki uczniów w poszczególnych obszarach umiejetności:**

**CZYTANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 8,21 punktów ( 82 %). 2 uczniów uzyskało tu maksymalną liczbę punktów – 10. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie – 6 pkt. otrzymało 2 uczniów klasy VI. W obszarze *czytania* uczniowie pogorszyli swoje kompetencje w porównaniu z wynikami z roku 2011 (średni wynik – 8,7). W obszarze czytania uczniowie dobrze poradzili sobie z odczytaniem informacji zawartych w tekście oraz rozpoznaniem przenośni. Problemy natomiast pojawiły się przy określeniu kierunku geograficznego oraz określeniem tematu tekstu.

**PISANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 12 punktów (100%.). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,71 punktów (23%). Najlepszy wynik otrzymał 1 uczeń w tym standardzie – 7 punktów, natomiast najmniejszą liczbę punktów 0 otrzymało 2 uczniów. Uczniowie pogorszyli swoje kompetencje w tym obszarze w porównaniu z rokiem 2010.

**ROZUMOWANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,50  punktów (69 %). Najlepszy wynik - 7 punktów uzyskało2 uczniów kl. VI. Najsłabszy wynik 3 punkty za rozumowanie otrzymał 1 uczeń. W obszarze *rozumowania* uczniowie najlepiej poradzili sobie z opisaniem sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą diagramu słupkowego oraz rozpoznaniem charakterystycznych cech figur. Trudności napotkali natomiast przy opisywaniu sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego. Tu również nastąpiło pogorszenie wyniku w stosunku do średnich z roku ubiegłego.

**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,14 punktów (64%). 1 uczeń uzyskał maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę w tym obszarze – 1 punkt uzyskał także 1 uczeń. Wynik w tym obszarze jest niższy od średniego wyniku z roku poprzedniego. W kategorii wykorzystywanie wiedzy w praktyce uczniowie najsłabiej wykonali zadanie związane z obliczeniem kosztów zakupu, z uwzględnieniem rabatu. Najlepiej wykonali obliczenia dotyczące długości zgodnie z warunkami zadania oraz zadanie związane ze zrozumieniem potrzeby stosowania zasad bezpieczeństwa.

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 2 punkty (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 1,43 punktów (72%). 7 uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt. – 0 w otrzymał 1 uczeń kl. VI . W obszarze korzystania z informacji uczniowie poprawnie wskazywali źródło informacji, natomiast mieli problemy z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej.

WNIOSKI UOGÓLNIAJACE

Sprawdzian zawierał dla uczniów jedno zadanie bardzo trudne. Trudne okazało się jedno

zadanie, a umiarkowanie trudne - siedem. Było sześć zadań bardzo łatwych i dziewięć łatwych.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bardzo łatwe | **1** |  | **3** |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  | **15** |  |  |  | **19** | **20** |  |  |  |  |
| Łatwe |  | **2** |  |  |  | **6** |  |  | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |  |  | **17** |  |  |  | **21** |  |  |  |
| Umiar. trudne |  |  |  | **4** | **5** |  | **7** |  |  |  |  |  |  | **14** |  |  |  | **18** |  |  |  | **22** | **23** |  |
| Trudne  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bardzo trudne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |

**Wnioski do pracy:**

1. Utrwalać wyznaczanie kierunków geograficznych pośrednich,
2. Zwracać uwagę na zachowanie trójdzielności kompozycji (wstęp, rozwinięcie,

zakończenie) oraz zamieszczanie akapitów,

1. Praca nad poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną wypowiedzi pisemnych,
2. Ćwiczyć wypowiedzi uczniów wymagające argumentowania swojego punktu

widzenia.

1. Doskonalić obliczenia czasowe związane z wyznaczaniem czasu jaki upływa między wskazanymi datami oraz obliczeń związanych z zegarem,
2. Ćwiczyć zapisywanie treści zadań za pomocą jednodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych,
3. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań wieloetapowych, zwracać uwagę na doprowadzanie zadania do końca.