

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**SZKOŁA PODSTAWOWA im. JANUSZA KORCZAKA W  
DOBCZYNIĘ**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

**Zespół ewaluacyjny:**

- 1. Dorota Żegota**
- 2. Anita Barabasz**
- 3. Damian Oldak**

## **PRZEDMIOT I CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

### **I. Przedmiot ewaluacji: Kształcenie na odległość.**

#### Problemy badawcze:

1. Kształcenie na odległość.

#### Pytania kluczowe:

1. Jaka jest formuła kształcenia na odległość, jakie są wykorzystywane platformy edukacyjne?
2. Jaki jest dostęp uczniów do sprzętu, z jakich narzędzi do nauki online mogą korzystać?
3. Jaki jest zasięg kształcenia, z ilu przedmiotów realizowana jest nauka na odległość ?
4. Jakie jest obciążenie uczniów nauką na odległość ?
5. W jakim stopniu angażowani są rodzice?
6. Jaka jest obecna kondycja psychofizyczna uczniów?

### **II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji:**

1. Wskazanie źródeł informacji, dotyczących obszarów objętych ewaluacją:
  - Uczniowie
  - Rodzice
  - Nauczyciele
2. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:
  - Ankiety – uczniowie, rodzice, nauczyciele
  - Analiza dokumentów
  - Analiza dziennika elektronicznego

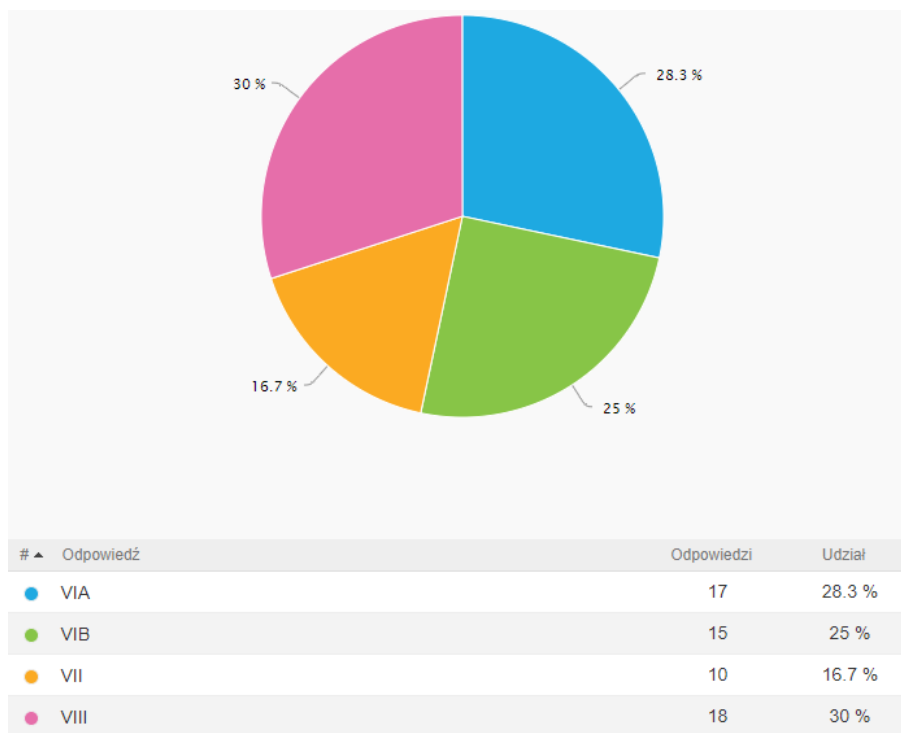
### **III. Analiza ankiet**

#### **ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW**

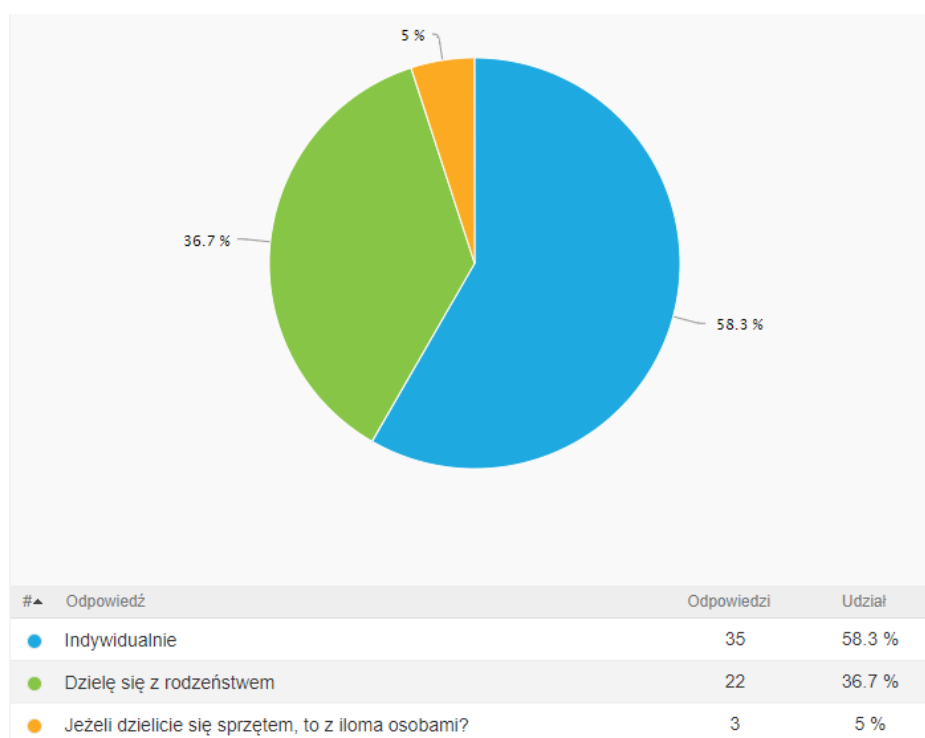
Wśród uczniów klas VI – VIII została przeprowadzona ankieta na temat zdalnego nauczania. Głównym przedmiotem badań było uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów na temat formy realizacji zdalnego nauczania, czasu spędzonego na naukę, problemów technicznych oraz ich kondycji psychofizycznej. Ankieta zawierała pytania zamknięte i otwarte, co pozwoliło na uzyskanie dokładniejszych informacji.

## WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW

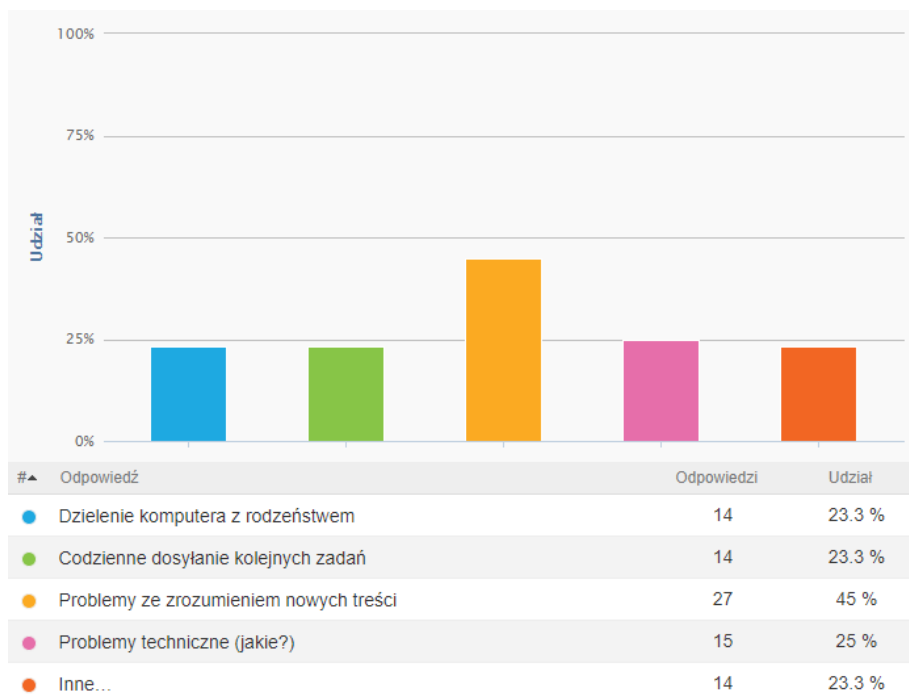
### 1. Klasa



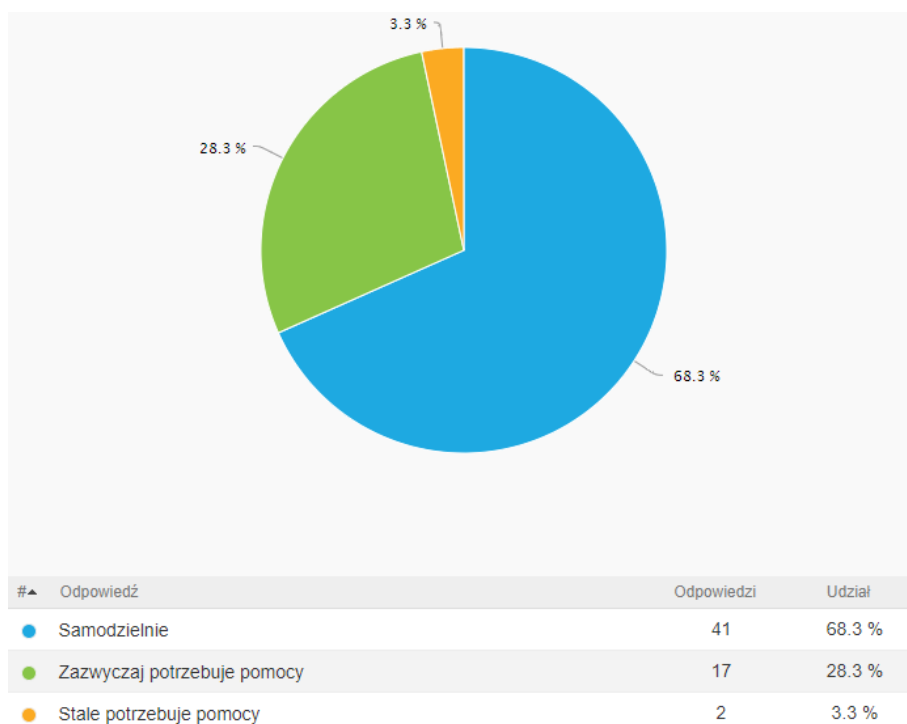
### 2. Czy korzystasz z komputera indywidualnie, czy musisz się dzielić z rodzeństwem?



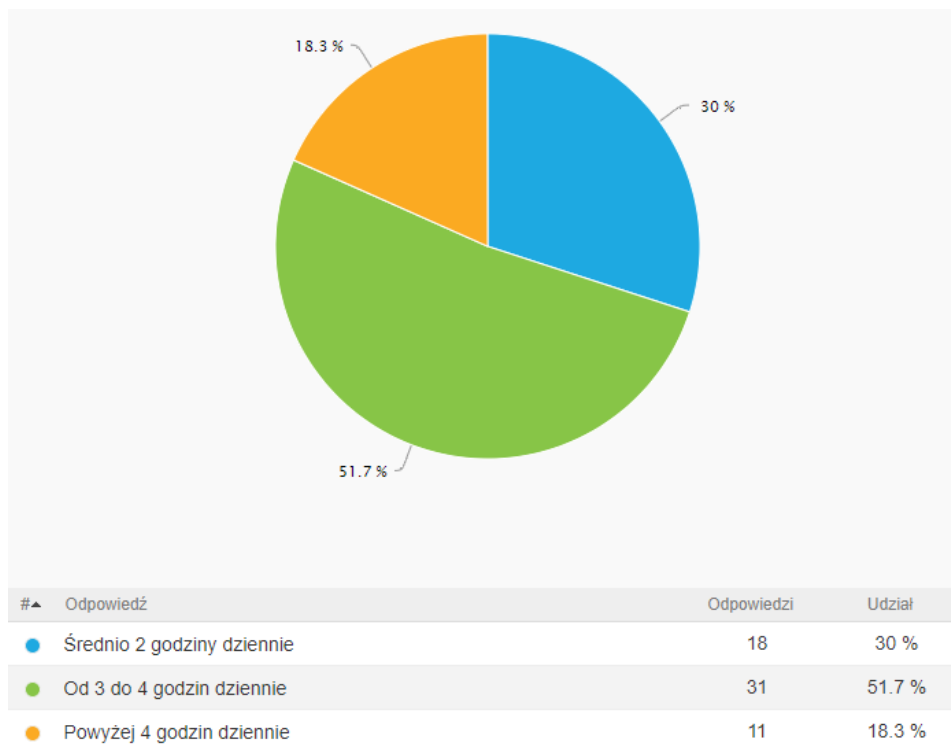
### 3. Na jakie problemy napotykasz w czasie nauki zdalnej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



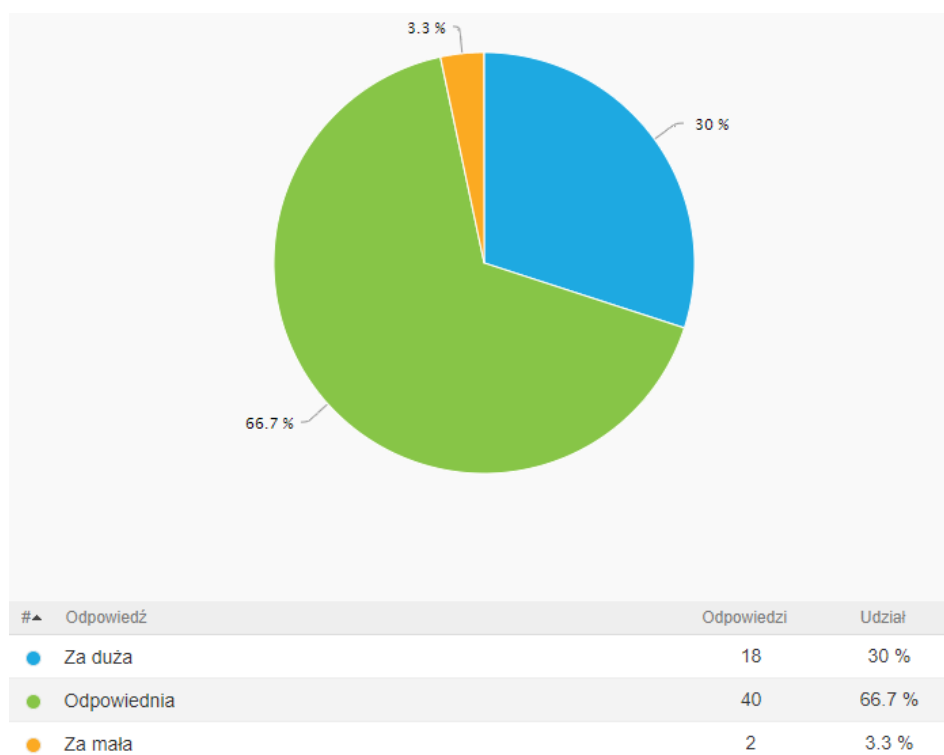
### 4. Czy z przeznaczonymi do realizacji zadaniami radzisz sobie:



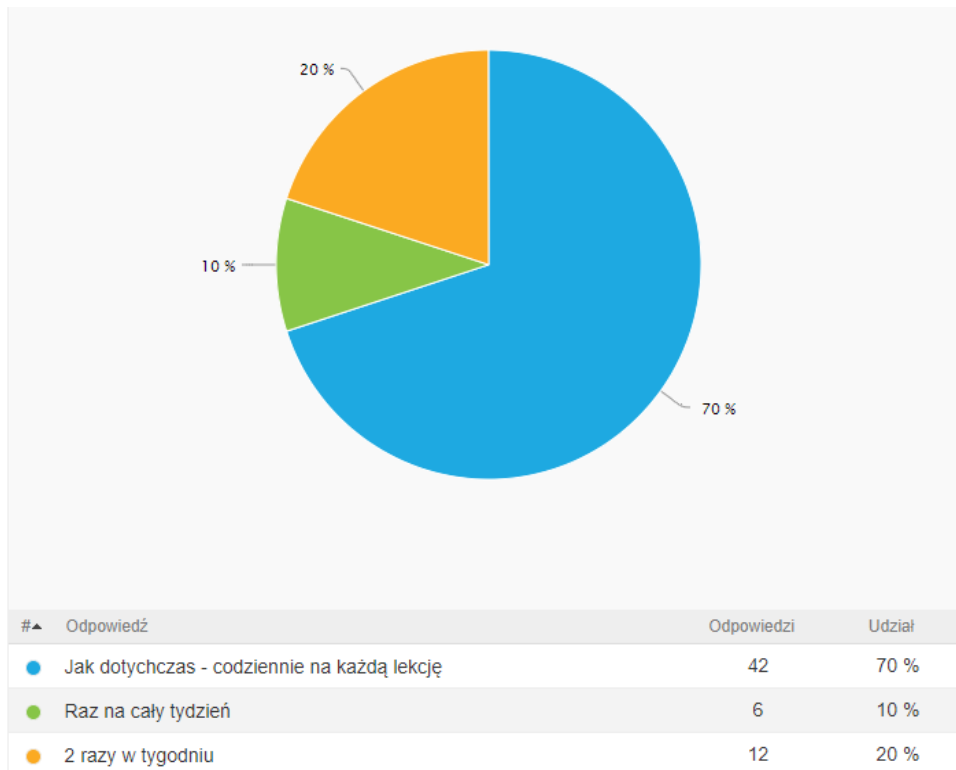
## 5. Ile średnio czasu przeznaczasz na naukę zdalną każdego dnia?



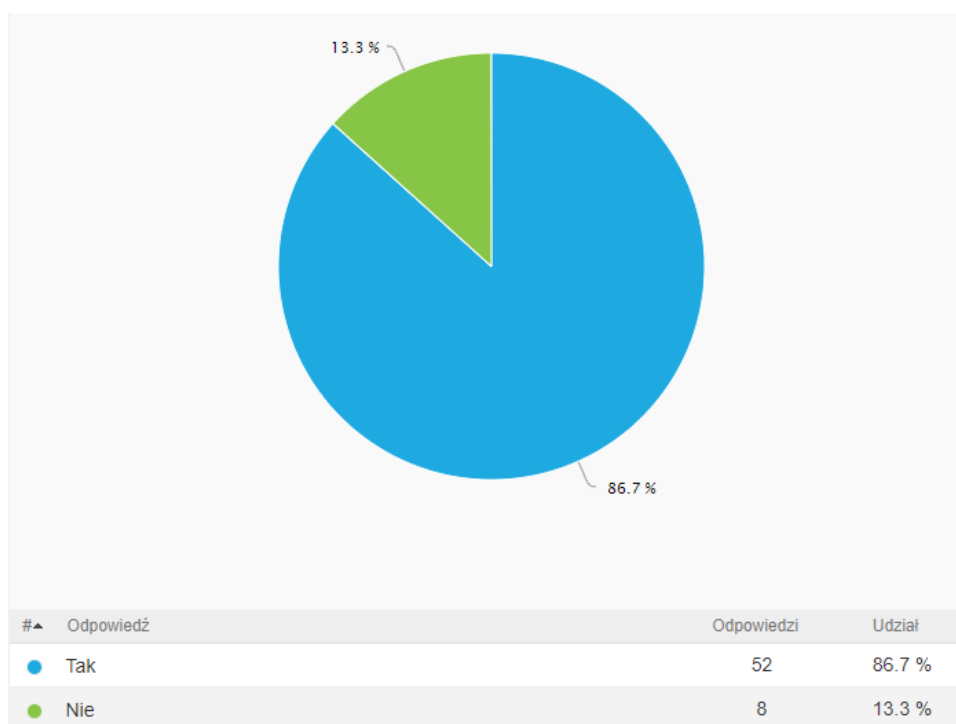
## 6. Czy uważasz, że ilość materiału przeznaczona do realizacji jest:



### 7. Planując swoją pracę wolicie, aby nauczyciele przesyłali materiał?



### 8. Czy zadania wykonujesz systematycznie?



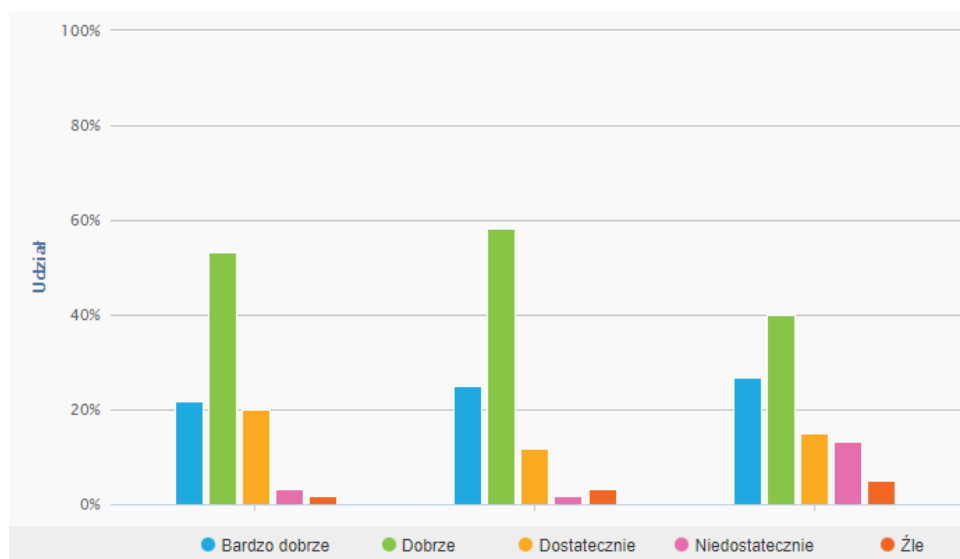
**9. Podziel się z nami swoją opinią, która może usprawnić prowadzony sposób nauczania zdalnego w szkole. Będziemy wdzięczni za wszystkie uwagi. Zależy nam na obiektywnej ocenie sytuacji.**

**Odpowiedzi uczniów:**

- Lepiej dla uczniów jest odrabianie i wysyłanie lekcji, niż miałyby się odbywać wideo rozmowy.
- Nie zadawać codziennie tylko raz w tygodniu.
- Jest wszystko dobrze zorganizowane.
- Wideo prezentacje, mniej zadań online, ale więcej z podręczników, wolę przysyłanie zadań przed południem na dziennik elektroniczny.
- Chciałabym, aby lekcje odbywały się przez skype.
- Jest to dobry sposób nauczania, jednak zadawanego materiału jest za dużo.
- Bardzo prosimy, aby treści lekcji i materiały były wysyłane w godzinach porannych (a nie wieczornych) zgodnie z planem lekcji.
- Więcej krótkich testów, żeby sprawdzić czy opanowałem materiał.
- Mniej materiału do jednej lekcji.
- Proszę o zadawanie mniejszej pracy domowej.
- Mniej zadanych lekcji, mamy tego dużo więcej, niż normalnie, gdy chodziliśmy do szkoły.
- Potrzebuję rozmów z nauczycielami.
- Mogłyby być prowadzone lekcje online (choć matematyka, polski, angielski).
- Mniej prac z plastyki, muzyki i wf-u. Obowiązkowo lekcje online.
- Moim zdaniem jest dobrze, tylko jest jeden problem, czasami nie rozumiem treści zadania.
- Lekcje online z wytłumaczeniem materiału.
- Nie mam zastrzeżeń, w razie pytań zawsze można skontaktować się z nauczycielem.
- Wstawianie wszystkich prac na cały dzień z samego rana.
- Nic nie trzeba usprawniać.
- Nie należę do grona najzdolniejszych uczniów, jednak bezpośredni kontakt z nauczycielem jest lepszy, niż zdalne nauczanie.
- Nie mam zastrzeżeń do nauczania zdalnego.
- Komunikacja z nauczycielami jest sprawna, ale większość (nie wszyscy) powinni bardziej przykładać się do jakości prowadzonych lekcji. Problemem natomiast jest brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, co powoduje problemy z rozwiązywaniem zadań. Nalegam, aby nauczyciele rozważyli możliwość wprowadzenia lekcji online, tak jak w wielu innych szkołach. Uważam, że jest nam to szczególnie potrzebne, jako że jesteśmy najstarszą klasą. Znacznie poprawiłoby to naszą sytuację jako uczniów.
- Materiałów jest za dużo.
- Moja opinia jest taka, że w domu nie potrafię się skoncentrować.
- Trudności z wysyłaniem prac.
- Prowadzenie lekcji online.
- Uważam, że ten sposób zdalnej nauki jest odpowiedni.
- Moim zdaniem nauczanie zdalne jest dobrze wykonywane
- Proszę o bardziej szczegółowe wyjaśnienie treści materiałów do nauki.
- Moim zdaniem jest trochę za dużo pracy domowej.
- Szybszy Internet.

Pozostali uczniowie stwierdzili, że wszystko jest w porządku i nie mają uwag dotyczących zdalnego nauczania prowadzonego przez nauczycieli.

## 10. Jak oceniacie dotychczasową komunikację i współpracę z nauczycielami?



**Kontakt z nauczycielami**  
(dostępność nauczyciele, odpowiedzi na maile, telefony, dziennik elektroniczny itp.)

13                      32                      12                      2                      1

**Systematyczność przekazywania materiału dla ucznia**

15                      35                      7                      1                      2

**Pomoc nauczycieli w przypadku trudności**

16                      24                      9                      8                      3

## 11. Jeśli możesz to napisz jakie uczucia towarzyszą Ci w związku z obecną sytuacją. Czy brakuje Ci kontaktu z tradycyjną szkołą (koledzy, nauczyciele). Opisz co czujesz.

- Szkoda, że nie można wychodzić.
- Czuję się źle, bo jedyne co można to pisać z przyjaciółmi, a ja bym chciał się z nimi spotkać.
- Czuję ogromne poczucie pustki w mojej codzienności. Mam problemy z ułożeniem planu dnia codziennego.
- W tym czasie czuję strach. Za szkołą już trochę zaczynam tęsknić.
- Brakuje spotkań z kolegami i koleżankami oraz wyjść z domu, na razie mam dobre samopoczucie.
- Chciałbym już wrócić do szkoły, brakuje mi kontaktu z kolegami.
- Brakuje mi rozmowy z kolegami, dokładniejszego tłumaczenia zadań.



- W obecnej sytuacji brakuje mi trochę kontaktu z rówieśnikami oraz z nauczycielami.
- Brakuje mi bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, co skutkuje mniejszą motywacją do nauki. Sądzę, iż nauczyciele, aby pomóc nam w obecnej sytuacji powinni prowadzić wideo-lekcje, podczas których omawialibyśmy zagadnienia dotyczące lekcji, a następnie my uczniowie samodzielnie rozwiązywalibyśmy zadania.
- Brakuje mi kontaktu z przyjaciółmi.
- Po takim czasie brakuje mi znajomych.
- Brakuje mi kontaktu z kolegami i nauczycielami.
- Często rozmawiam z kolegami np. na messenger albo discord.
- Brakuje mi znajomych, lekcji w szkole, gdyż nie mamy teraz ani jednej online.
- Brakuje mi wyjścia do sklepu, na boisko itp.
- Czuję się osamotniony, brakuje mi kontaktu z rówieśnikami.
- Średnie.
- Brakuje kontaktów z przyjaciółmi i ciężko mi się uczyć w domu, bo nie mogę się skupić się na pracy. Bardzo chce wrócić do szkoły.
- Brakuje mi kontaktu z koleżankami/kolegami.
- Chciałabym wrócić do tradycyjnej szkoły, brakuje mi kontaktu z nauczycielami i dziećmi z klasy. Jest mi smutno, brakuje mi kontaktu z innymi ludźmi.
- Brakuje szkoły i normalnego trybu życia.
- Tęsknota za szkołą, kolegami i nauczycielami.
- Brakuje mi kontaktu ze znajomymi.
- Dyskomfort, ciężiej jest się skupić w domu niż na lekcji, brakuje mi kontaktu z ludźmi ze szkoły.
- Jest mi trudno bez znajomych, przyjaciół. Nie mam motywacji do nauki, która była podczas uczęszczania do tradycyjnej szkoły.
- Jest bardzo dużo pracy domowej.
- Brakuje normalnych lekcji i kontaktu z ludźmi.
- Smutek.
- Brakuje mi kontaktów z ludźmi.
- Chciałabym już wrócić do szkoły, brakuje mi kontaktu z kolegami.
- Brakuje mi kontaktu z kolegami.
- Pasuje mi takie nauczanie. Nie tęsknię za szkołą.
- Brak kontaktu z kolegami, koleżankami.
- Czuję się dobrze, mam całkiem dobry kontakt z klasą.
- Chciałabym wrócić do szkoły i spotkać się z kolegami, poza tym w szkole jest łatwiej się uczyć.

- Brakuje mi nauczycieli, którzy tłumaczyli materiał. Przyswojenie niektórych tematów zajmuje mi dużo czasu. Z wf wolałem grać w piłkę, niż oglądać prezentacje. Martwię się o oceny, jak to wszystko potem zaliczę jak wrócę do szkoły.
- Brak kontaktu z kolegami, jestem przygnębiony.
- Tęsknota.
- Brakuje mi kontaktu na żywo ze znajomymi i czuje się z tym źle.
- Brak kontaktu z kolegami koleżankami, nie odczuwam braku szkoły.
- Brakuje mi w codziennym życiu kolegów i koleżanek.
- Czuję się dobrze, nie brakuje mi kontaktu z szkołą.
- Brak kolegów, codziennego wyjścia do szkoły, nauczycieli, dzwonek, gry w pin ponga.
- Jest dobrze.
- Brakuje kontaktu z kolegami.
- Tak, brakuje mi szkoły.
- Brakuje nam kolegów i koleżanek.
- Czuję smutek.
- Brak kontaktu z kimkolwiek poza domownikami.
- Brakuje mi moich przyjaciół.
- Ten system nauczania podoba mi się, mogę wszystko robić w czasie, w którym chcę.
- Nie, nie brakuje mi tego kontaktu.
- Brakuje mi tylko przyjaciół.

### **Wnioski:**

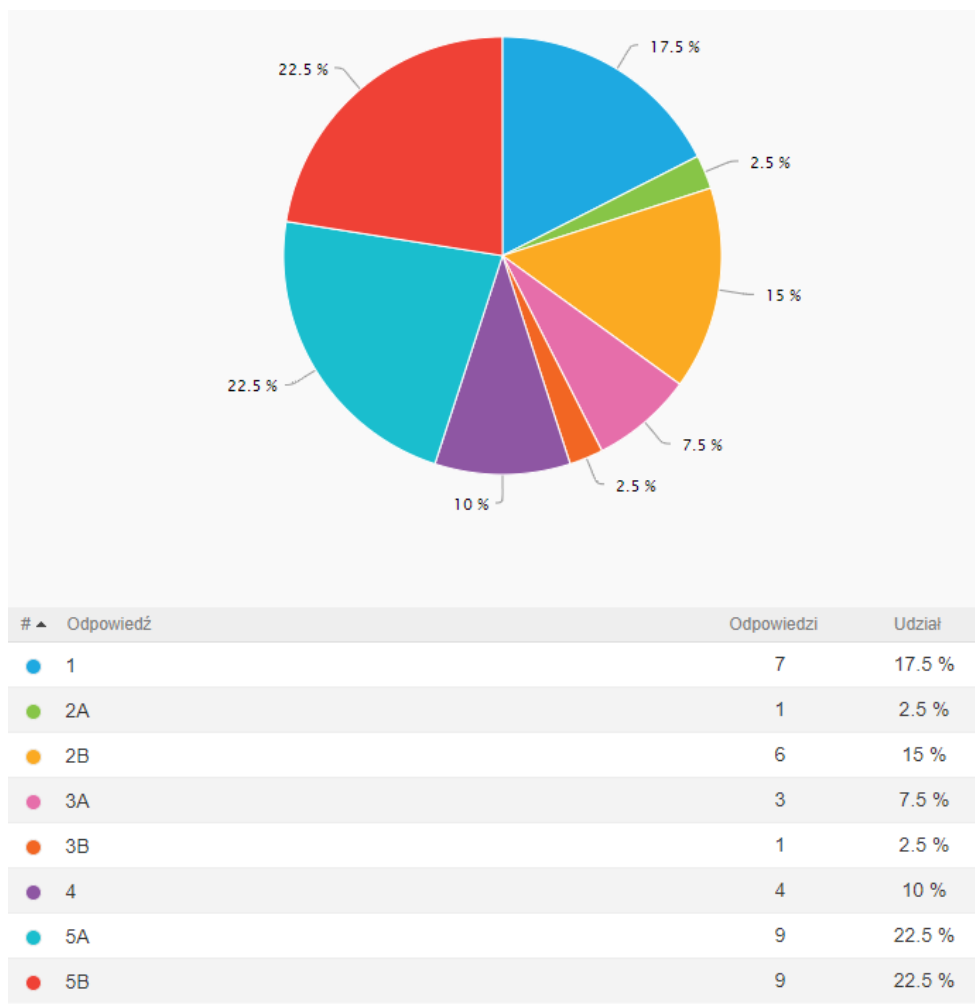
W ankiecie dla uczniów klas VI – VIII na temat zdalnego nauczania wzięło udział 60 uczniów, najwięcej z klasy VII i Via (18 i 17 osób). Kontakt z nauczycielami, systematyczność przekazywania informacji czy pomoc nauczycieli w przypadku trudności większość uczniów ocenia dobrze i bardzo dobrze. Wśród problemów napotykanym przez uczniów w czasie zdalnej nauki najwięcej uczniów wskazało trudności ze zrozumieniem nowych treści, następnie problemy techniczne związane z brakiem internetu lub słabym zasięgiem, dzielenie komputera z rodzeństwem oraz codzienne dosyłanie zadań. Większość radzi sobie samodzielnie z realizacją zadań i uważa, że ilość materiału do realizacji jest odpowiednia. Uczniowie zdecydowanie wolą codzienne wysyłanie materiału na każdą lekcję, a zadania wykonują systematycznie. Zgodnie z odpowiedziami udzielonymi w ankiecie średnio poświęcają na naukę zdalną ok. 3-4 godzin, nieco mniejsza grupa uczy się zdalnie przez 2 godziny dziennie, ale są też i tacy, którzy uczą się powyżej 4 godzin. Uczniowie wskazywali, że trudniej jest się im skupić na nauce w domu i że brakuje im odpowiedniej motywacji do nauki, którą mieli dzięki szkole tradycyjnej i kontaktowi z rówieśnikami i nauczycielami.

## ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

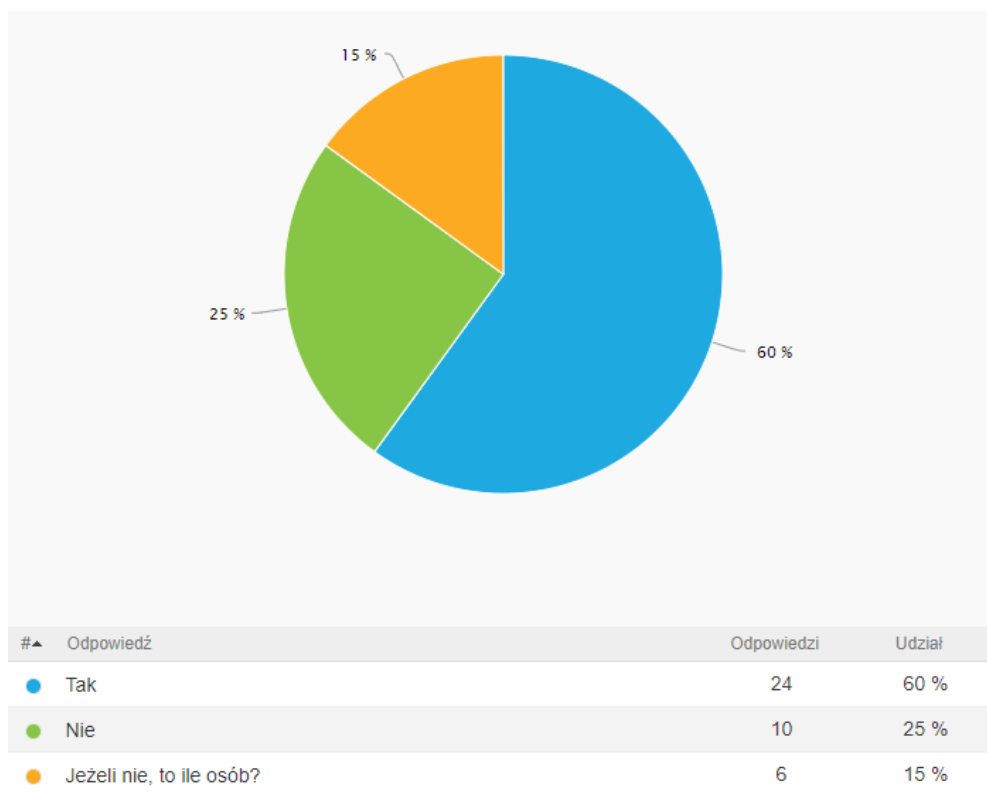
Wśród rodziców klas I – V została przeprowadzona ankieta na temat zdalnego nauczania. Głównym przedmiotem badań było uzyskanie informacji zwrotnej od rodziców na temat formy realizacji zdalnego nauczania, czasu spędzonego na naukę przez dziecko, problemów technicznych oraz czy treści przesyłane przez nauczycieli są w odpowiedniej ilości. Ankieta zawierała pytania zamknięte i otwarte, co pozwoliło na uzyskanie dokładniejszych informacji.

### WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

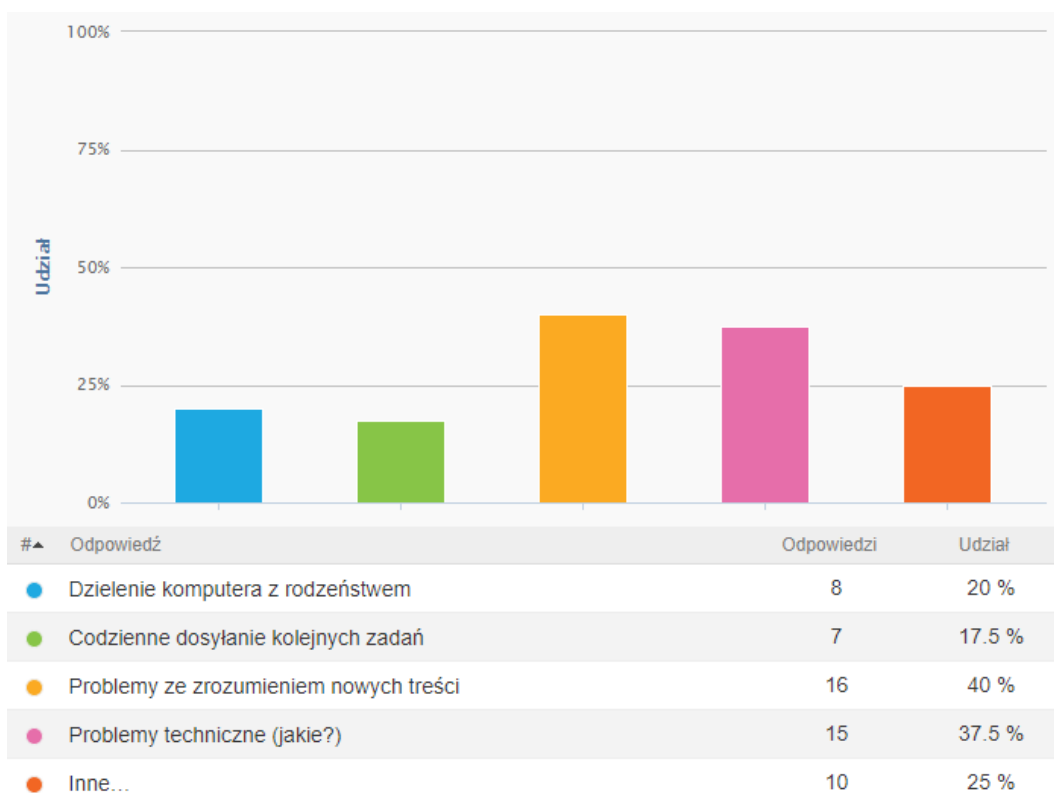
#### 1. Klasa



## 2. Czy Państwa dziecko korzysta z komputera indywidualnie, czy musi się dzielić z rodzeństwem?



## 3. Na jakie problemy napotykają Państwa dzieci w czasie nauki zdalnej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



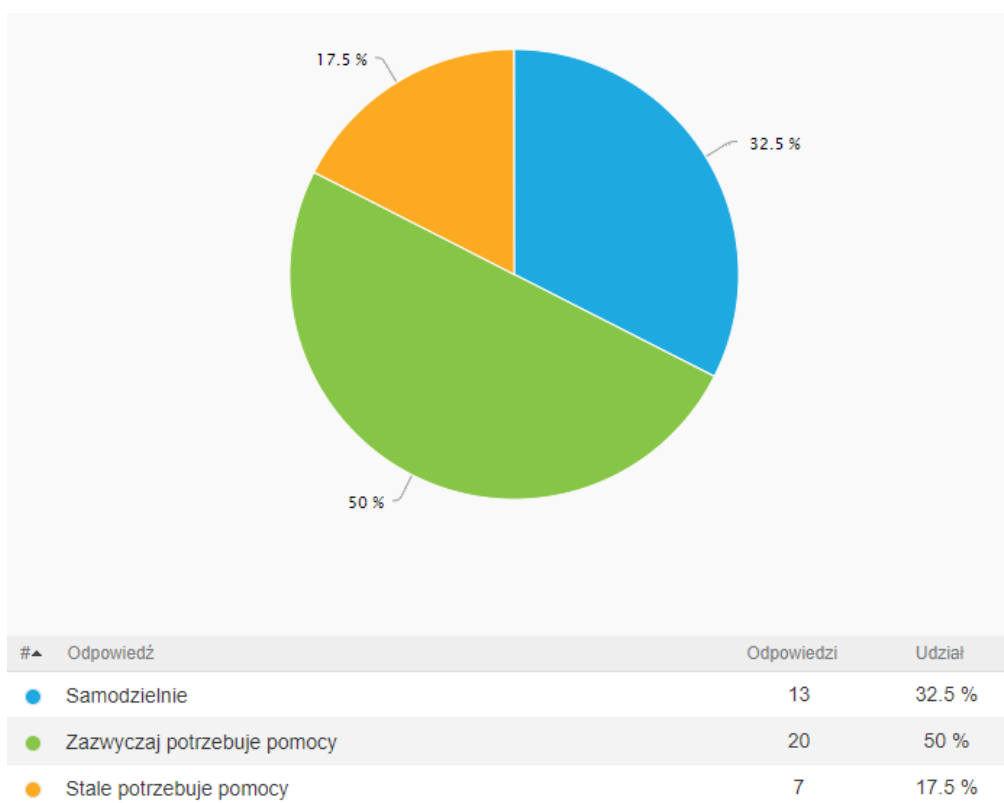
### **Problemy techniczne (jakie?):**

- Materiały znajdują się w różnych miejscach, pojawiają się o różnych porach, to dezorganizuje pracę rodziców, którzy pracują w pełnym wymiarze.
- Czasem się zawiesza Internet.
- Problemy z Internetem. (2x)
- Nie wszystkie materiały da się uruchomić (np. słuchowiska, zagadki, pojawiającego się rysunku po jego kliknięciu).
- Błąd strony i problem z Internetem.
- Szybkie zużycie Internetu.
- Zawieszająca się często sieć, częste błędne zadania w systemie.
- Przeciążony serwer, strony się nie ładują.
- Problemy z łączem internetowym.
- Internet.
- Chyba nie wszystko działa w e-podręcznikach, tak jak powinno.
- Działanie Internetu, tzw "zawiesza się".
- Obciążenie sieci komórkowej.
- Internet, komputer.

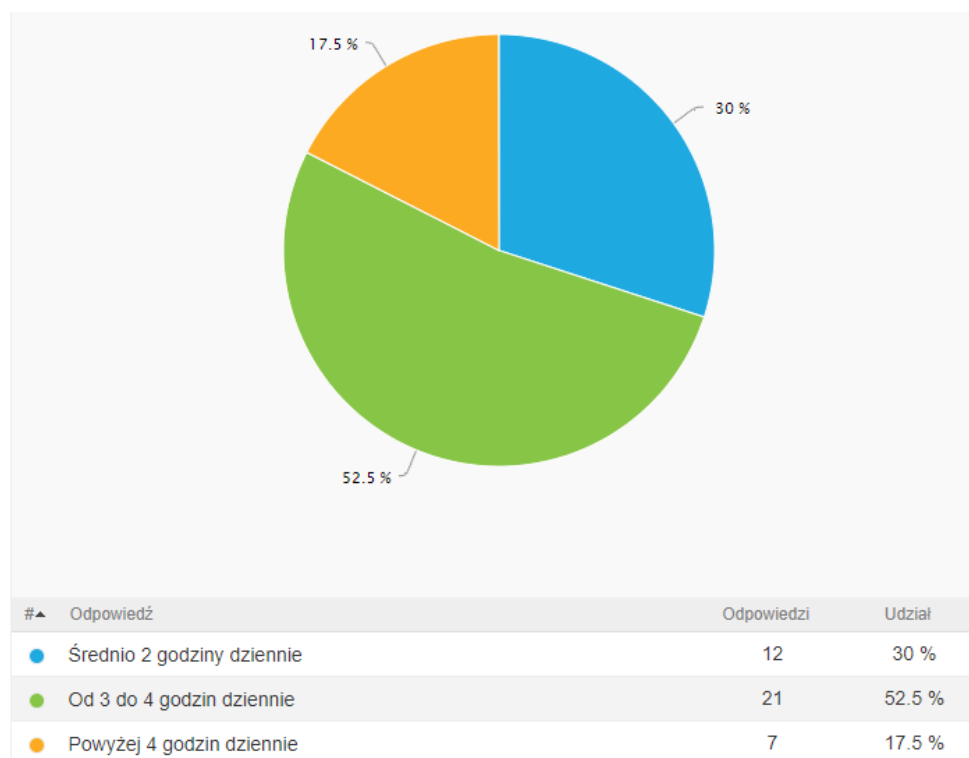
### **Inne...:**

- Rodzice wykonując pracę zdalną nie są w stanie poświęcić uwagi na nadzór nad lekcjami.
- Pozostali domownicy rozpraszają w nauce.
- Nie ma problemów z nauką zdalną.
- Czasem brak Internetu.
- Brak (2x)
- Radzimy sobie (2x)
- Zadawanie.
- Żadne.

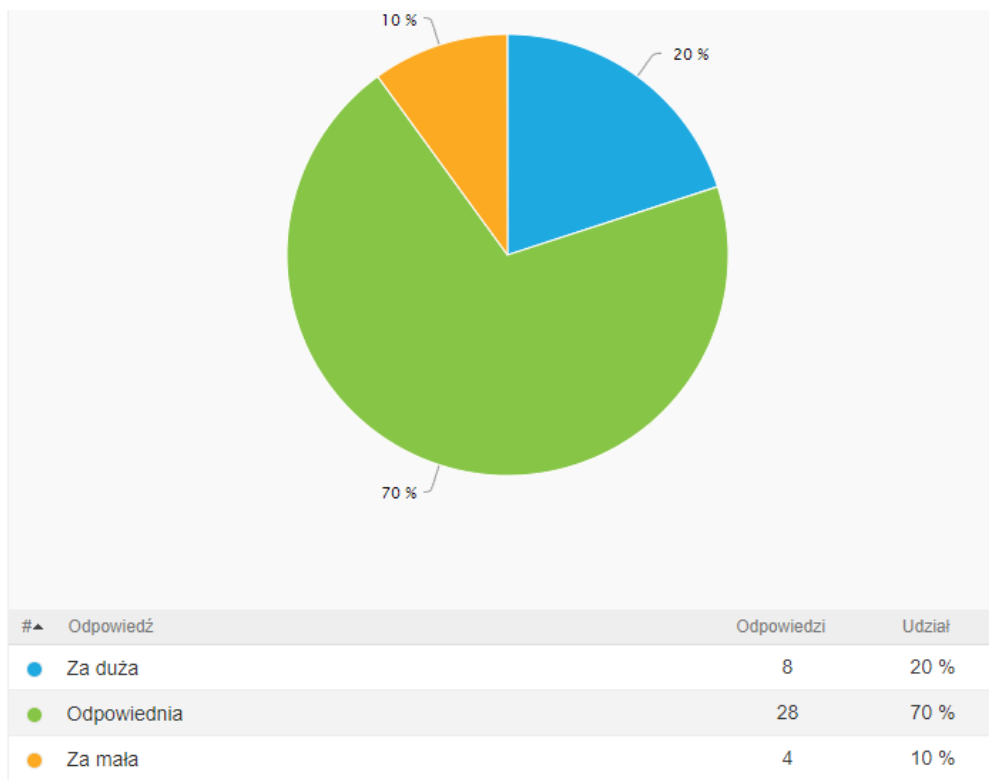
#### 4. Czy z przeznaczonymi do realizacji zadaniami dziecko radzi sobie:



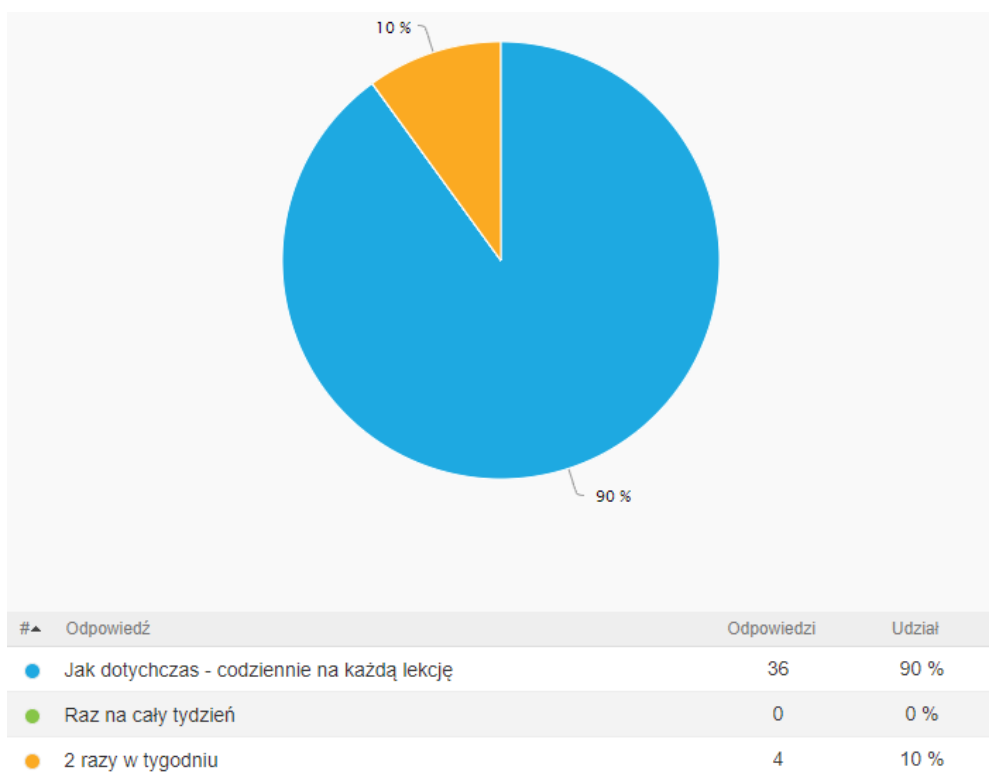
#### 5. Ile średnio czasu przeznaczają dzieci na naukę zdalną każdego dnia?



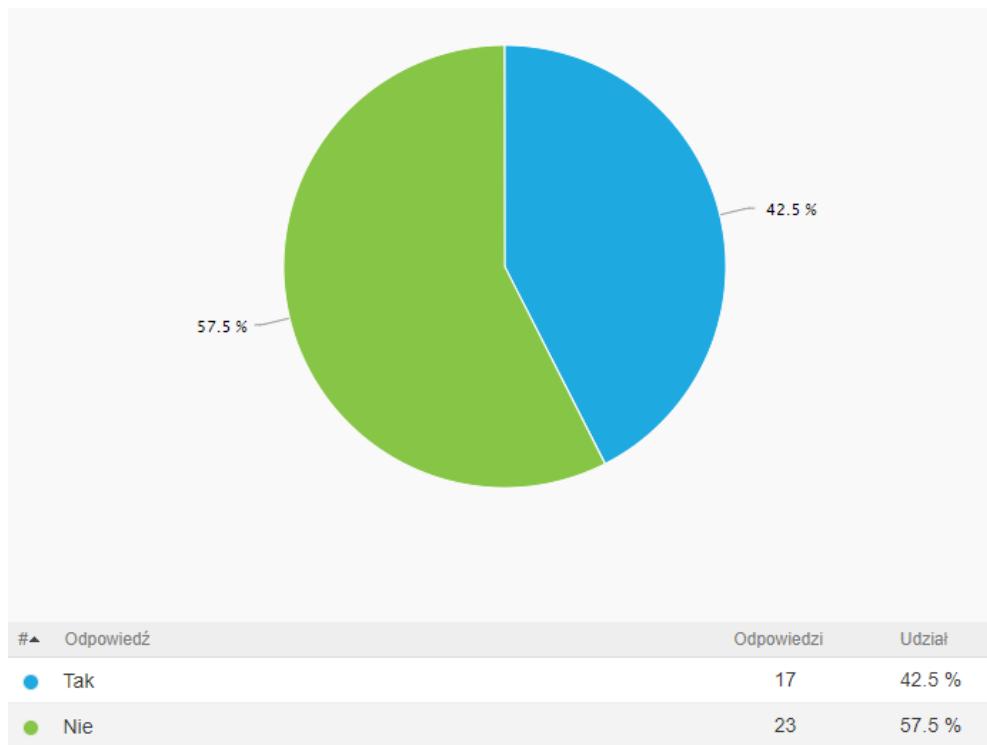
**6. Czy uważacie Państwo, że ilość materiału przeznaczona do realizacji dla dzieci jest:**



**7. Planując pracę swojego dziecka wolą Państwo, aby nauczyciele przesyłali materiał?**



## 8. Czy pomaganie swojemu dziecku w zdalnym nauczaniu dezorganizuje Państwa pracę w domu?



## 9. Podziel się z nami swoją opinią, która może usprawnić prowadzony sposób nauczania zdalnego w szkole. Będziemy wdzięczni za wszystkie uwagi. Zależy nam na obiektywnej ocenie sytuacji. Rodzice są dla nas partnerami, których dotychczasowe doświadczenie jest dla nas bardzo cenne.

- Wszystko jest w porządku, a najbardziej atrakcyjne są według mnie prezentacje. Wiadomo jednak, że są pracochłonne, więc nie mogą być codziennie. Są jakby zebraniem najważniejszych informacji. Nic jednak nie zastąpi tradycyjnego nauczania i kontaktów. Ale musimy jakoś sobie wszyscy z tym poradzić.
- Nie mam uwag. (3x)
- Jeśli chodzi o lekcje i sposób ich przekazywania myślę że w naszej klasie jest to wszystko jasne i zrozumiałe dla dziecka i rodzica.
- Świetnie gdyby udało się zorganizować jakieś zajęcia online na żywo (np w Zoomie). Nie chodzi nawet o prowadzenie całej 45 minutowej lekcji ale o kilka minut kiedy nauczyciel by wytłumaczył dzieciom co mają zrobić w domu.
- Materiały wstawiane są w różnych miejscach, na portalach, w zadaniach domowych w dzienniczku, w utworzonej chmurze, ect., o różnych porach dnia (jako rodzic nie jestem w stanie sprawdzać co godzinę czy coś się pojawiło bo sama pracuję). Materiałów jest bardzo dużo. Wypełnianie ćwiczeń niejako przymusza rodziców do zapoznania się z

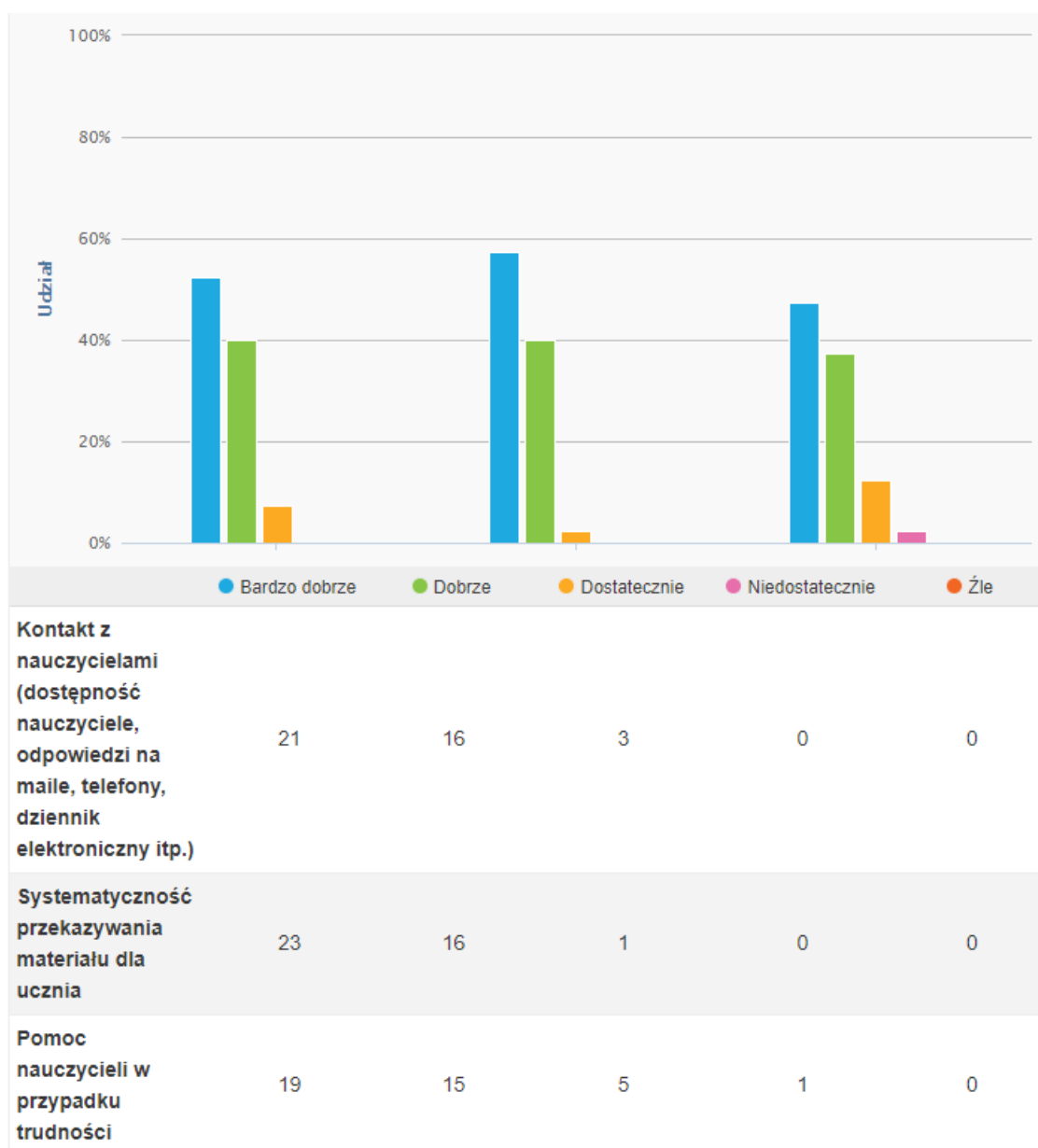


każdym tematem każdego przedmiotu aby ocenić prawidłowość wypełnionych ćwiczeń, to angażuje rodzica na wiele godzin, zazwyczaj po godz. pracy.

- Myślę, że zdalne nauczanie w naszej szkole jest przeprowadzone sprawnie. Nie mam uwag
- Zadawanie do obejrzenia lekcji z tv jest bezcelowe.
- Czy nauczanie mogli być z podręczników które mają a nie przez podawanie linków
- Brak możliwości, ze względu na prace na naukę z dzieckiem.
- Nauczanie jest odpowiednie materiał również.
- Co do sposobu prowadzenia nauczania zdalnego w tej klasie drugiej, to można go polecić śmiało, aby inni też korzystali z takiego rozwiązania.
- Odsyłanie w miarę możliwości do treści /zadań,ćwiczeń/ w podręcznikach a nie do e-podręczników, linków. Nie wszyscy mają w domach szybki internet i kilka komputerów z których można byłoby korzystać.
- Jak dla mnie to jest wszystko dobrze, czasami zadania się zawieszają i pokazują dopiero na drugi dzień, ale dajemy radę i nadrabiamy. Często bywa tak, że sieć jest obciążona i nie można odesłać wiadomości nauczycielowi, ale wykonujemy to po południu.
- Jak na istniejącą sytuację myślę że jest ok. (6x)
- Dzieci mogłyby więcej robić zadań z książki.
- Rodzice nie są pedagogami i nie są w stanie przekazać takiej wiedzy jak nauczyciel. Szczególnie w przypadku matematyki angielskiego i polskiego. Internet nie ułatwia sprawy.
- Dziecko już tęskni za szkołą i zwykłymi lekcjami. Całe dni spędza przed komputerem.
- Podziwiam nauczycieli, rodziców i uczniów, że jakoś wspólnymi siłami dajemy radę.
- Największym problemem zdalnego nauczania jest matematyka, której nie umiem wytłumaczyć dziecku.
- Lekcje na dany dzień przesyłane od godz. 8:00.
- Przygotowane materiały przez wychowawcę są ciekawe. Codziennie w lekcjach są dodatkowe informacje/nowinki.
- Nie wiem.
- Dzieci na każdą lekcję powinny mieć przygotowaną prezentację multimedialną i film z wytłumaczeniem materiału przez nauczyciela, a nie tylko zadania do zrobienia. Nie każdy rodzic jest w stanie pomóc i wytłumaczyć dziecku.
- Jestem bardzo zadowolona z formy przesyłanych treści. Materiały (prezentacje) wysyłane przez wychowawcę są bardzo czytelne i pomagają przyswoić wiedzę.
- Moim zdaniem wszystko jest ok.
- Pomimo, iż trzeba pomóc dziecku przy lekcjach (gdy odbywała się nauka w szkole pomoc też była czasem potrzebna) uważam, że wszystko przebiega sprawnie, a nauczyciele są chętni pomóc w razie problemów.
- Lekcja online raz w tygodniu.

- Uważam, że codzienne wysyłanie prac mobilizuje dziecko do systematycznej nauki. Niestety, w pracach można znaleźć błędy, np w jęz. polskim komputer uznał za błędna odpowiedź, że słowo "elementarz" ma rz wymienne. Warto sprawdzać ćwiczenia przed podaniem ich uczniom. Może warto też zachęcić do jakiejś lektury szkolnej, na pewno są strony z darmowymi e-bookami. Jakieś konkursy też byłyby może mile widziane, np fotograficzny, dotyczący najbliższej dziecku okolicy (z nagrodą wójta) lub jakiś poetycki.
- Moim zdaniem wszystko jest dobrze usprawnione.
- Materiały przygotowane są bardzo starannie, ciekawie, w wyważonej ilości. Dziecko radzi sobie samodzielnie, polecenia są jasne, zwięzłe, czytelne, nie budzą wątpliwości. Dziecko nie zgłasza zastrzeżeń, nie prosi o pomoc. Pracuje szybko i samodzielnie.
- Nie mam zastrzeżeń.
- Mile widziane byłoby prowadzenie czasami lekcji w formie wideo konferencji

## 10. Jak oceniacie Państwo dotychczasową komunikację i współpracę z nauczycielami?



## Wnioski:

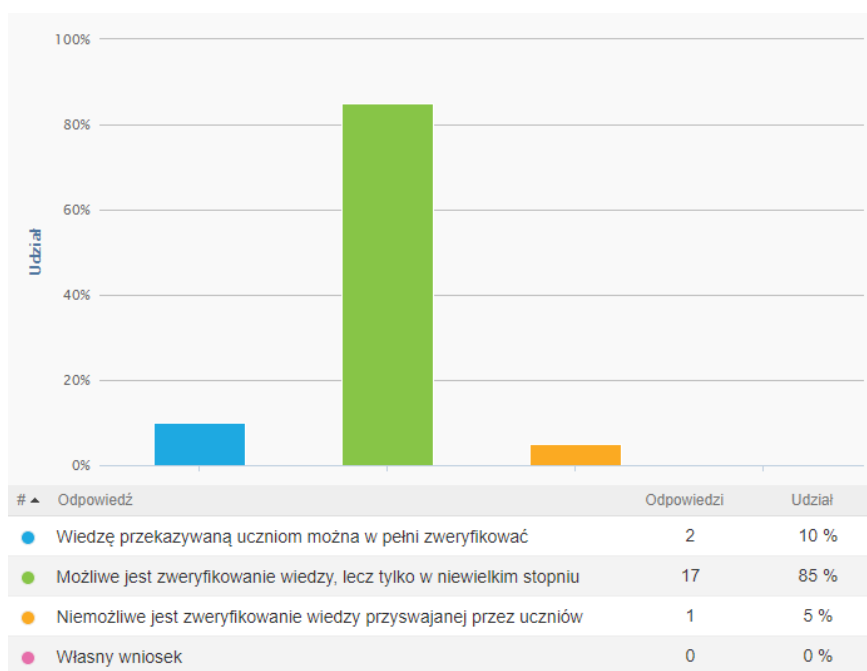
Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że w czasie kształcenia na odległość mieli pełen dostęp do narzędzi umożliwiających przekazywanie oraz odbiór informacji. Część ankietowanych zwracała uwagę na problemy techniczne związane z dzieleniem się komputerem z rodzeństwem, problemy z siecią w tym szybkie zużycie danych, przeciążenia. Zwracali uwagę, że materiały znajdują się w różnych miejscach, pojawiają się o różnych porach, co dezorganizuje pracę rodziców, którzy pracują w pełnym wymiarze. Połowa rodziców stwierdza, że muszą pomóc swojemu dziecku z przesyłanymi zadaniami przez nauczyciela. Według większości ankietowanych ich dzieci przeznaczają na naukę średnio 3-4 godziny, każdego dnia, tylko nieliczni przeznaczają powyżej 4 godzin na naukę. Znaczna większość rodziców stwierdziła, że ilość materiału przeznaczona do realizacji dla dzieci jest odpowiednia. Ankietowani stwierdzili, że pomaganie swojemu dziecku w zdalnym nauczaniu nie dezorganizuje ich pracy w domu. Większość rodziców stwierdza, że materiały opracowane przez nauczycieli są przygotowane bardzo starannie, ciekawie, w wyważonej ilości. Polecenia są jasne, zwięzłe, czytelne, nie budzą wątpliwości. Jednak w celu usprawnienia zdalnego nauczania proponują więcej lekcji online. Rodzice bardzo dobrze i dobrze oceniają dotychczasową komunikację i współpracę z nauczycielami.

## ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

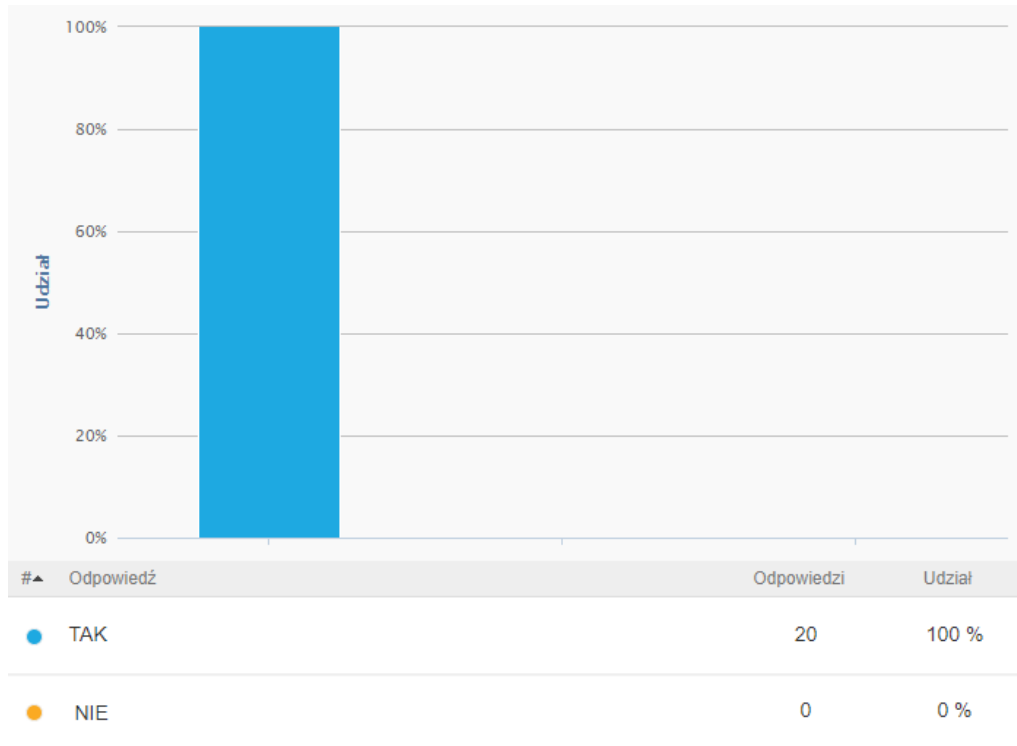
Wśród uczących nauczycieli przeprowadzona została ankieta na temat zdalnego nauczania. Głównym przedmiotem badań było uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli na temat formy realizacji zdalnego nauczania, czasu spędzonego na przygotowanie potrzebnych materiałów do lekcji, realizacji podstawy programowej oraz możliwość weryfikacji wiedzy uczniów. Ankieta zawierała pytania zamknięte i otwarte, co pozwoliło na uzyskanie dokładniejszych informacji.

## WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

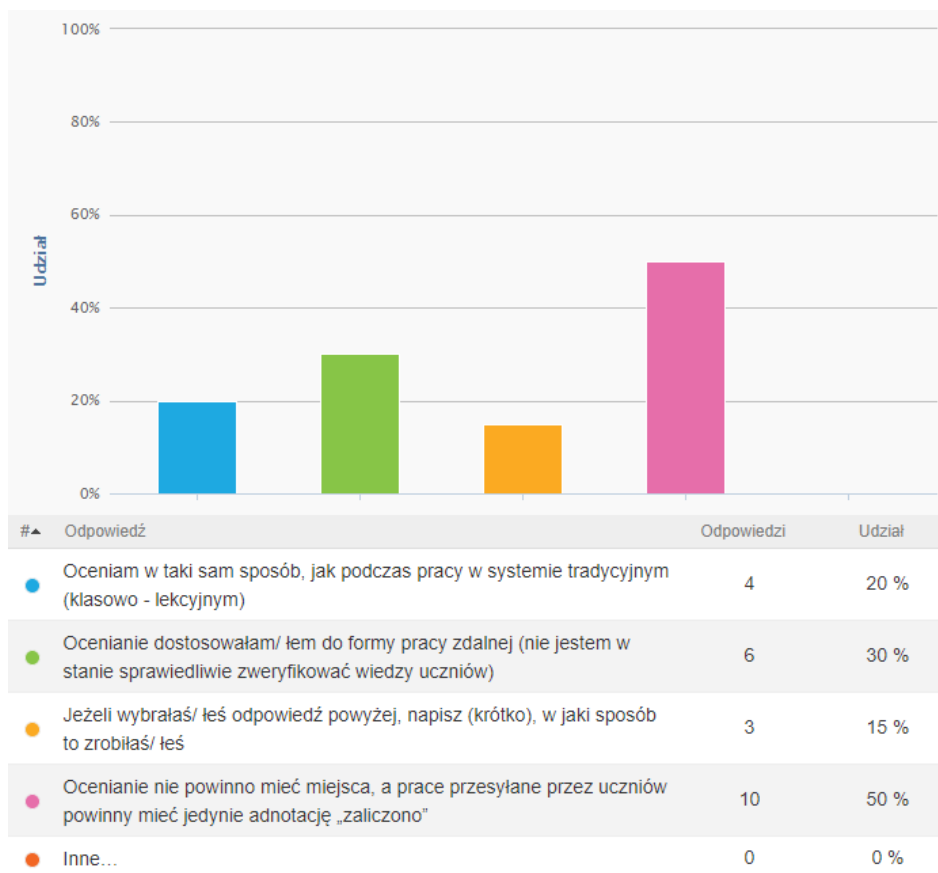
### 1 Czy Pani/ Pana zdaniem możliwe jest zweryfikowanie wiedzy uczniów w trakcie kształcenia na odległość?



## 2. Czy w obecnym roku szkolnym zrealizuje Pani/ Pan podstawę programową?



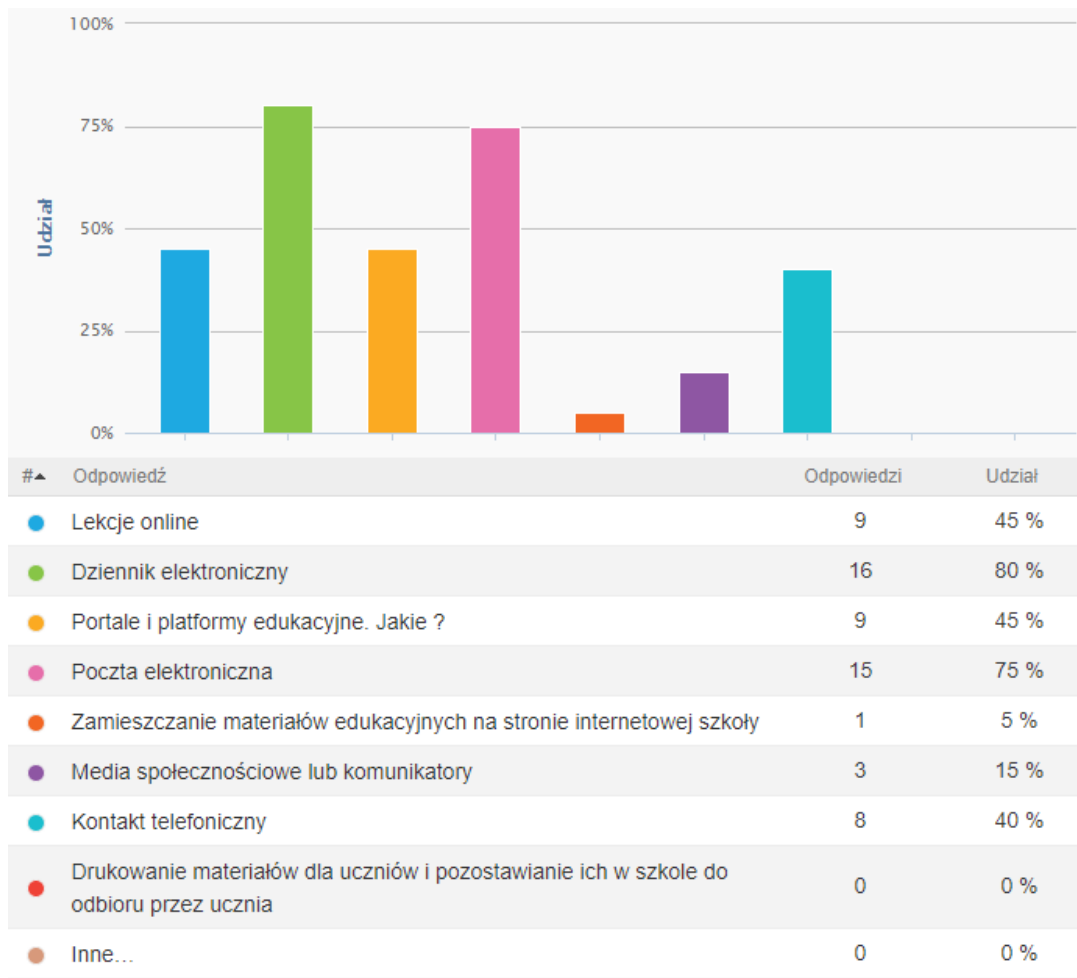
## 3 W jaki sposób ocenia Pani/ Pan wiedzę uczniów?



**Jeżeli wybrałaś/ leś odpowiedź powyżej, napisz (krótko), w jaki sposób to zrobiłaś/ eś:**

- Przygotowuję testy korzystając z różnych portali (testportal, wordwall). Oceniam ćwiczenia wykonywane w programie Insta.Ling.
- Sprawdzałam źródła, z których uczniowie korzystali. Kładłam nacisk na samodzielność w pracach.
- Testy, prace pisemne, karty pracy.

#### **4. Jakie formy przekazywania treści materiału wykorzystujesz w czasie nauki zdalnej?**

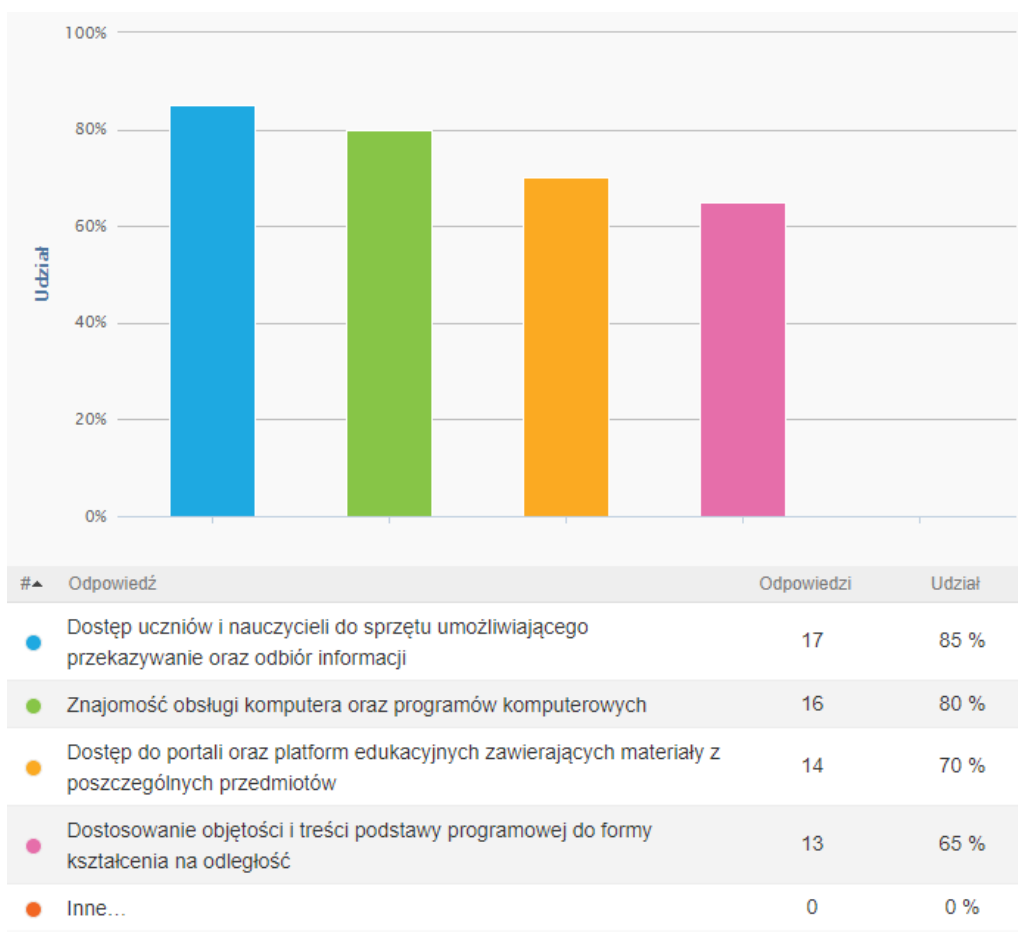


#### **Portale i platformy edukacyjne. Jakie ?:**

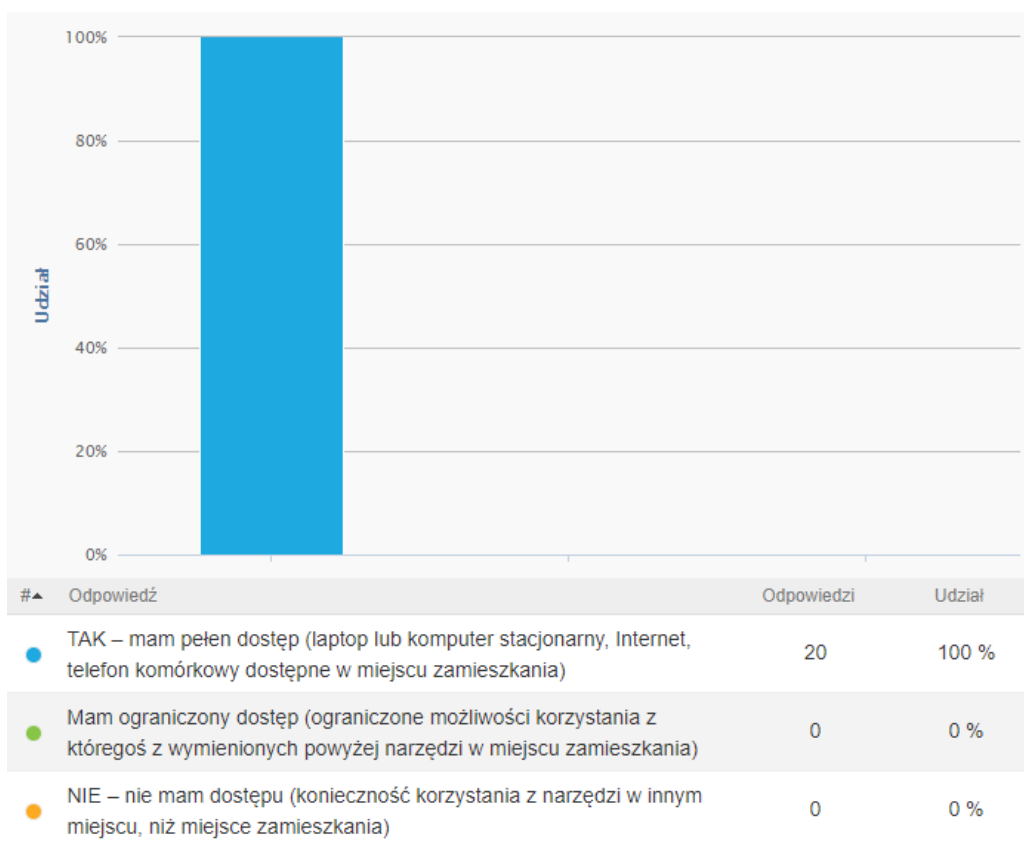
- [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl)
- [www.printoteka.pl](http://www.printoteka.pl),
- [wordwall.net/pl](http://wordwall.net/pl),
- [learningapps.org](http://learningapps.org),
- [www.eduelo.pl](http://www.eduelo.pl),
- [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl),
- [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl)
- epodręcznik,
- youtube,

- ekreda.pl,
- Khan Academy,
- code.org,
- Nauka to lubię,
- quizlet.com,
- Profesor.pl,
- Testportal,
- Insta.Ling,
- szalone liczby,
- Genially.

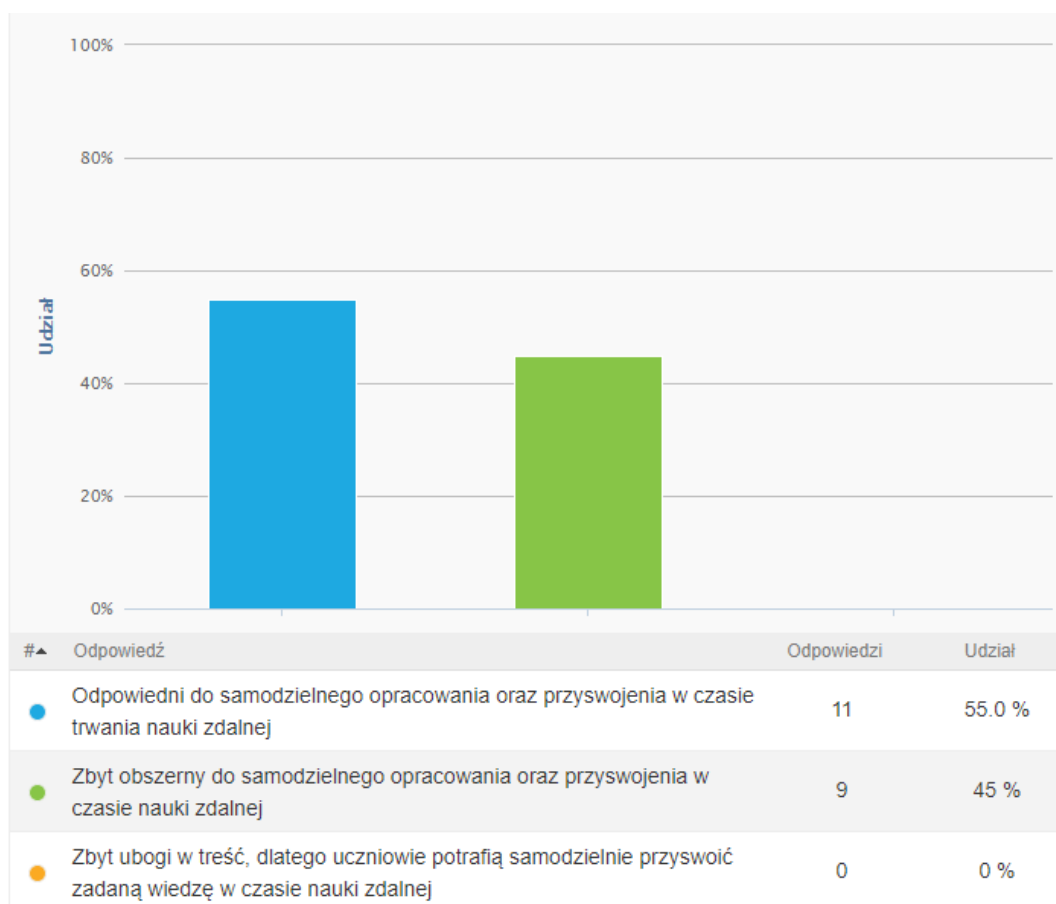
## 5 Jakie czynniki Pani/ Pana zdaniem wpływają na efektywność kształcenia na odległość?



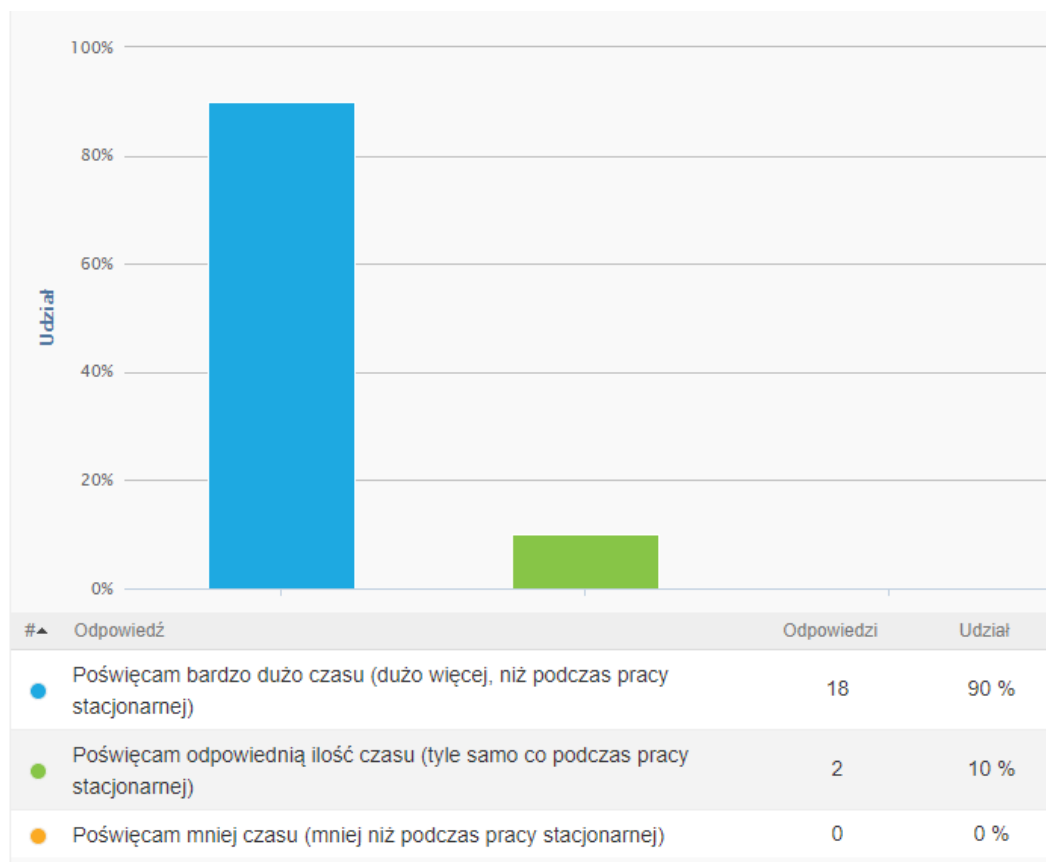
## 6. Czy ma Pani/Pan dostęp do narzędzi przekazywania i odbioru informacji?



**7. Zakres materiału, przekazywanego uczniom na Pani/ Pana przedmiocie, a wynikający z konieczności realizowania podstawy programowej, jest Pani/ Pana zdaniem :**



## 8 Jak dużo czasu poświęca Pani/ Pan na przygotowywanie, opracowywanie materiałów, sprawdzanie prac domowych uczniów oraz kontakt z nimi oraz rodzicami?



### Wnioski:

Wszyscy, spośród ankietowanych nauczycieli, w czasie kształcenia na odległość mieli pełen dostęp do narzędzi umożliwiających przekazywanie oraz odbiór informacji.

Za główne formy przekazywania treści materiału służyły dziennik elektroniczny oraz poczta elektroniczna. W tym celu nauczyciele wykorzystywali również portale i platformy edukacyjne, lekcje online oraz mieli kontakt telefoniczny z rodzicami. Ocenianie, przyswajanej przez uczniów wiedzy, odbywało się w taki sam sposób, jak podczas nauki tradycyjnej. Część nauczycieli dostosowała ocenianie do formy pracy zdalnej (przygotowując testy, sprawdziany, karty pracy lub prace pisemne), natomiast pozostałych ankietowanych ocenianie, w systemie kształcenia na odległość, nie powinno się odbywać, gdyż – co wynika z odpowiedzi na kolejne pytanie – weryfikacja wiedzy uczniów możliwa była tylko w niewielkim stopniu.

Przekazywany uczniom zakres materiału był odpowiedni do samodzielnego opanowania oraz przyswojenia dla 55% spośród wszystkich odpowiedzi, natomiast zdaniem 45% nauczycieli zakres materiału był zbyt obszerny, aby uczniowie mogli samodzielnie go opanować i przyswoić. Konieczność przekazywania wiedzy oraz realizacji podstawy programowej w formie kształcenia na odległość sprawiły, iż znaczna większość nauczycieli poświęcało dużo więcej czasu na przygotowanie oraz opracowanie materiałów dla uczniów, niż poświęcali na to w czasie pracy tradycyjnej.

Nauczyciele zgodnie przyznają, że na efektywność kształcenia na odległość mają wpływ takie czynniki, jak dostęp uczniów i nauczycieli do narzędzi przekazywania i odbioru informacji, znajomość obsługi komputera oraz programów komputerowych, dostęp do portali i platform



edukacyjnych zawierających materiały z poszczególnych przedmiotów oraz dostosowanie objętości i treści podstawy programowej do formy kształcenia na odległość .

#### IV. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

1. Jaka jest formuła kształcenia na odległość, jakie są wykorzystywane platformy edukacyjne?

Podczas kształcenia na odległość nauczyciele wykorzystywali platformy edukacyjne oraz strony internetowe takie jak: [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl), [www.printoteka.pl](http://www.printoteka.pl), [wordwall.net/pl](http://wordwall.net/pl), [learningapps.org](http://learningapps.org), [www.eduelo.pl](http://www.eduelo.pl), [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl), [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl), epodręcznik, youtube, ekreda.pl, Khan Academy, code.org, Nauka to lubię, quizlet.com, Profesor.pl, Testportal, Insta.Ling, szalone liczby, Genially, a także dziennik elektroniczny oraz pocztę elektroniczną.

2. Jaki jest dostęp uczniów do sprzętu, z jakich narzędzi do nauki online mogą korzystać?

Z analizy ankiet, przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas I – V oraz uczniów klas VI – VIII, wynika, iż niemalże wszyscy uczniowie (poza nielicznymi wyjątkami, w których potrzebna była pomoc ze strony Urzędu Gminy oraz Szkoły) mieli dostęp do sprzętu umożliwiającego naukę online – laptop, komputer stacjonarny, tablet lub telefon komórkowy. Problemami, które w największym stopniu dezorganizowały naukę uczniów, był słaby zasięg lub brak Internetu, a także – w przypadku części uczniów – dzielenie sprzętu z rodzeństwem.

Uczniowie, w ramach nauki online, mogli korzystać z dziennika elektronicznego, platformy edukacyjnej e-podręczniki, portali edukacyjnych : KhanAcademy, nauka to lubię, quizlet, profesor.pl, ekreda.pl, Insta Ling, Genially, wodrwall oraz lekcji online.

3. Jaki jest zasięg kształcenia, z ilu przedmiotów realizowana jest nauka na odległość ?

Nauka online realizowana była ze wszystkich przedmiotów, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi.

4. Jak jest obciążenie uczniów nauką na odległość ?

30 % uczniów – zarówno klas I – V, jak i VI – VIII – poświęcało średnio 2 godziny dziennie na naukę online. 50% poświęcało średnio 3 – 4 godziny dziennie, natomiast około 20% uczniów pracowało ponad 4 godziny dziennie.

5. W jakim stopniu angażowani są rodzice?

Wśród uczniów klas VI – VIII 28% uczniów zazwyczaj zwracało się o pomoc ze zrozumieniem zadania do starszego rodzeństwa lub rodzica, natomiast 68% pracowało samodzielnie. Sytuacja w klasach I – V wyglądała w ten sposób, iż zaledwie 32% uczniów pracowało samodzielnie, 50% zazwyczaj potrzebowało pomocy, natomiast 18% stale potrzebowała pomocy. W związku z powyższym 43% rodziców uczniów klas I – V uważało, iż nauka online dezorganizowała ich pracę w domu.

6. Jaka jest obecna kondycja psychofizyczna uczniów?

Konieczność kształcenia na odległość spowodowały, iż kondycja psychofizyczna uczniów mocno podupadła. Wpływ na to ma, w zdecydowanej większości głosów, brak kontaktu z rówieśnikami, innymi dziećmi oraz nauczycielami, chęć obcowania w innym

środowisku, niż własny dom. Samodzielnie, uczniom trudniej jest zmotywować się do pracy oraz zaplanować swój dzień.

## V. Wyniki ewaluacji

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji można stwierdzić, że:

- Nauczyciele zrealizowali podstawę programową w bieżącym roku.
- Nauczyciele prowadzą lekcje online oraz korzystają z wielu platform edukacyjnych.
- Nauczyciele podejmują wszelkie działania mające na celu efektywniejsze przekazanie wiedzy uczniom.
- Materiały przygotowane przez nauczycieli są bardzo staranne, ciekawe, w wyważonej ilości.
- Nauczyciele, w trakcie pracy zdalnej, poświęcali dużo więcej czasu na przygotowanie się do zajęć, niż to miało miejsce podczas pracy w szkole.
- Większość uczniów w czasie kształcenia na odległość miało pełen dostęp do narzędzi umożliwiających przekazywanie oraz odbiór informacji.
- Rodzice muszą pomagać swoim dzieciom z przesyłanymi zadaniami przez nauczyciela.
- Według rodziców ilość materiału przeznaczona do realizacji dla dzieci jest odpowiednia.
- Rodzice bardzo dobrze i dobrze oceniają dotychczasową komunikację i współpracę z nauczycielami.
- Uczniowie oceniają dobrze i bardzo dobrze kontakty z nauczycielami podczas nauczania zdalnego.
- Uczniowie wskazują trudności ze zrozumieniem nowych treści.
- Uczniowie oraz rodzice zgłaszali problemy techniczne związane z brakiem Internetu lub słabym zasięgiem oraz dzieleniem komputera z rodzeństwem.
- Uczniom brakuje tradycyjnych lekcji oraz kontaktów z nauczycielami i rówieśnikami.

## VI. Wnioski końcowe

Rodzice i uczniowie dobrze oceniają działania podejmowane ze strony szkoły, mające na celu zorganizowanie procesu zdalnego nauczania. Lekcje prowadzone na platformach edukacyjnych i prezentacje przygotowane przez nauczycieli, umożliwiały uczniom opanowanie materiału. Poważnym problemem uczniów jest brak kontaktów z rówieśnikami oraz czasowe zamknięcie w domach. Dla niektórych poważną trudnością był zasięg i prędkość Internetu. Dobry kontakt, dostosowywanie zakresu, ilości materiału do możliwości uczniów oraz sprawdzanie samodzielności wykonywanych zadań to praktyki, które powinny być kontynuowane. W przypadku prowadzenia zdalnego nauczania w przyszłym roku szkolnym, należy rozważyć większą ilość lekcji prowadzonych online na jednej platformie. Należałoby również prowadzić godziny wychowawcze online, aby zapewnić uczniom kontakty z rówieśnikami oraz wychowawcą, ponieważ szkoła to nie tylko przekazywanie wiedzy, lecz również stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i podstaw do rozwoju emocjonalnego.

Zespół ewaluacyjny:

1. /-/ Dorota Żegota
2. /-/ Anita Barabasz
3. /-/ Damian Ołdak