WEWNĄTRZSZKOLNY

SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW

PIERWSZEGO ETAPU EDUKACYJNEGO

( KLAS I – III)

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w DOBCZYNIE

**Spis treści:**

1. **Wstęp**
2. **Co podlega ocenie**
3. **Cele oceniania wewnątrzszkolnego**
4. **Co jest podstawą oceny wiadomości i umiejętności uczniów**
5. **Oceny w edukacji wczesnoszkolnej**
6. **Dokumentowanie osiągnięć uczniów**
7. **Ocena z zachowania**
8. **Zeszyty**
9. **Prace domowe**
10. **Prace dodatkowe**
11. **Nieprzygotowanie do zajęć**
12. **Klasyfikowanie**
13. **Promowanie**
14. **Sposoby informowania rodziców**
15. **Uwagi końcowe**
16. **Załączniki**

**1. Wstęp**

Wewnątrzszkolny system oceniania uczniów pierwszego etapu edukacyjnego (klas I – III) Szkoły Podstawowej w Dobczynie opracowano zgodnie z: Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych; art. 22 ust. 2 pkt. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zm.); Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

**2. Co podlega ocenie?**

Ocenianiu podlegają:

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2. Zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach

oceniania wewnątrzszkolnego. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

**3. Cele oceniania wewnątrzszkolnego**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu

oraz o postępach w tym zakresie;

2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji

o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach

ucznia;

5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

6. „Dobre ocenianie”to takie, które:

a) Daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.

b) Uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie.

c) Bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania.

d) Nie etykietuje dzieci.

e) Zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca.

f) Nie pełni funkcji kary czy nagrody.

g) Nie zawiera krytyki osoby.

h) Uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

**4. Podstawa oceny wiadomości i umiejętności uczniów**

1. Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane i oceniane poprzez :

a) Okresowe diagnozy i testy kompetencji,

b) Wypowiedzi ustne,

c) Prace pisemne,

d) Sprawdziany, testy, kartkówki,

e) Prace domowe,

f) Aktywność na lekcji,

g) Działalność artystyczną,

h) Działalność zdrowotno-ruchową,

i) Karty pracy ucznia,

j) Udział w konkursach,

k) Prace plastyczno-techniczne,

l) Ćwiczenia praktyczne,

ł) Prace dodatkowe.

2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn. 19.IV.1999 r., parag. 3, ust.1) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców (prawnych opiekunów).

3. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

**5. Oceny w edukacji wczesnoszkolnej**

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się stopnie, czyli symbole cyfrowe w skali 6-1.

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

1. Ocena opisowa

1) W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielowi. Stosuje się ją do oceniania śródrocznego, rocznego i do oceniania zachowania.

a) Uczniowi– dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;

- motywuje do dalszego wysiłku;

- jest zachętą do samooceny;

- umacnia wiarę we własne możliwości

b) Rodzicom– dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

c) Nauczycielowi– dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

4) Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie. Ocena ucznia powinna być efektywna oparta na konkrecie, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzana za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia

5) Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie: edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji społeczno – przyrodniczej, edukacji plastyczno – technicznej, edukacji muzycznej, edukacji zdrowotnej, edukacji językowej /j. angielski/, zajęć komputerowych.

6) Kryteria osiągnięć z poszczególnych edukacji znajdują się w załączniku nr1. Kryteria muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane.

2. Oceny bieżące, śródroczne i roczne

1) Ocena bieżąca– wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 z komentarzem lub bez niego.

2) Ocena śródroczna- jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej w postaci tabeli opracowanej przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej /ogólny wzór w załączniku nr 2/ dostosowywanej na bieżąco do poszczególnych klas I-III.

3) Ocena roczna – opisowa- podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze

stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej.

4. Oceny cząstkowe - skala ocen

1. W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

*Stopień* *Skrót literowy Oznaczenie cyfrowe*

*celujący cel 6*

*bardzo dobry bdb 5*

*dobry db 4*

*dostateczny dst 3*

*dopuszczający dop 2*

*niedostateczny ndst 1*

2) Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań:

Ocena – *celujący*– nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz posiadanie przez ucznia innych dodatkowych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych.

Ocenę – bardzo dobry– otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Ocenę – *dobry*– otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z

poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów.

Ocenę – *dostateczny*– otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.

Ocenę – *dopuszczający*– otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum

podstawowych wiadomości i umiejętności.

Ocenę **–** *niedostateczny*– otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

3) Przy ustaleniu oceny z:

a) Zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji artystyczno-technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez uczniaw wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

b) Języka obcego uczniowie są oceniani wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1

c) Religii (na której uczniowie uczestniczą za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów) są oceniani wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1

Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

4) W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych

*Stopień Skala punktowo-procentowa*

*celujący powyżej 100%*

*bardzo dobry 90%-100%*

*dobry 75%-89%*

*dostateczny 50%-74%*

*dopuszczający 34%-49%*

*niedostateczny 0%-33%*

5) Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym, czyli bieżącym może stosować ,,+” i ,,-‘’:

„+” w górnej granicy skali punktowej,

„-” w dolnej granicy skali punktowej.

**6. Dokumentowanie osi**ą**gnięć** **uczniów**

1. Nauczyciele dokumentują osiągnięcia uczniów w oparciu o ustalenia władz oświatowych, Rady Pedagogicznej, zespołu wychowawców klas I-III do którego wchodzą oraz o swoje doświadczenia pedagogiczne.

2. Oceny bieżące osiągnięć uczniów z poszczególnych edukacji notują w dzienniku zajęć w postaci ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1 oraz „+” i „-”.

3. Nauczyciele gromadzą sprawdziany, kartkówki, testy itp. w indywidualnych teczkach lub segregatorach uczniów.

**7. Ocena z zachowania**

1. Ocena z zachowania ma również charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

- opinię pracowników szkoły,

- opinię innych uczniów,

- graficzną lub ustną samoocenę ucznia; karta samooceny graficznej ucznia znajduje się w załączniku nr 1.

3. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.

4. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,

- promocję do klasy programowo wyższej.

5. Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

b) Kulturę osobistą, poszanowanie tradycji, ojczyzny, innych.

c) Zachowanie na zajęciach i przerwach.

d) Samodzielność.

e) Aktywność na rzecz klasy i szkoły, na zajęciach.

6. W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen z zachowania:

Ocena wzorowa (wz)

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w

środowisku,

- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania,

- wytrwale pokonuje trudności,

- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania,

- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki,

- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy

- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,

- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły

- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

- dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

Ocena bardzo dobra (bdb)

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania,

- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,

- wykazuje pomoc życzliwość w czasie nauki i zabawy,

- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,

- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński,

- pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych,

- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

Ocena dobra (db)

- czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia,

- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych,

- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości,

- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych,

- jest bierny na potrzeby rówieśników,

- bierze udział w życiu klasy,

- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

Ocena poprawna (pop)

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa,

- często zapomina o odrabianiu prac domowych,

- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie,

- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów,

- jest bierny w organizowanych imprezach klasowych,

- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

Ocena nieodpowiednia (ndp)

- często się spóźnia na zajęcia**,**

- często popada w konflikty,

- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych,

- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,

- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów,

- ma lekceważący stosunek do nauki,

- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników,

- utrudnia prace innym,

- jest agresywny w stosunku do innych,

- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania,

- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność.

7. Śródroczne oceny z zachowania dotyczące zakresów zachowania nauczyciel odnotowuje w dzienniku w postaci skrótów literowych: wz, bdb, db, pop, ndp.

**8. Zeszyty**

1. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

**9. Prace domowe**

1. Odrabianie pisemnych prac domowych jest obowiązkiemkażdego ucznia.

2. Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie (nie dotyczy sobót i niedziel).

3. Prace domowe (pisemne i ustne) są oceniane i poprawiane na bieżąco. O braku pracy domowej nauczyciel informuje rodziców pisemnie w kartach pracy ucznia, w zeszycie przedmiotowym lub w dzienniczku uwag. Brak pracy domowej nauczyciel odnotowuje w dzienniku w postaci minusa „-”. Za prawidłowo wykonaną pracę domową uczeń otrzymuje stopień lub „+”. Jeżeli uczeń nie wykonał pracy domowej prawidłowo, nauczyciel poprawia pracę lub udziela dodatkowych wyjaśnień.

**10. Prace dodatkowe**

1. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

**11. Nieprzygotowanie do zajęć**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestruoraz po nieobecności z powodu choroby lub niedyspozycji - odrębnie.

2. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

3. Nieprzygotowanie do zajęć nauczyciel notuje w dzienniku w postaci minusa „-”.

4. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

**12. Klasyfikowanie**

1. Klasyfikowanie śródrocznepolega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowania w formie opisowej. Służy ono rozpoznawaniu stopnia rozwoju ucznia, jego osiągnięć i trudności. Jest punktem wyjścia do opracowania programu pomocy i wspomagania ucznia. Dokonuje się go w styczniu w danym roku szkolnym.

2. Klasyfikowanie rocznew klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna z zachowania i osiągnięć edukacyjnych jest oceną opisową.

3. Zachowanie uczniaoceniane będzie wg kryteriów funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w następujący sposób:

a) Możliwość uczęszczania na zajęcia wyrównawcze,

b) poprzez skierowanie go na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem sprawdzenia możliwości intelektualnych oraz ewentualnej zmiany programu nauczania;

c) Wskazanie rodzicom gdzie dziecko może uczęszczać na zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne;

d) Wskazanie rodzicom gdzie dziecko może uczęszczać na zajęcia z pedagogiem lub psychologiem.

**13. Promowanie**

1. Uczeń kl. I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

4. Rodzic (prawny opiekun), o decyzji niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją roczną.

5. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

**14. Sposoby informowania rodziców**

1.Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego zapoznają uczniów oraz ich

rodziców (prawnych opiekunów) z wewnątrzszkolnym systemem oceniania

2. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:

a) Wpisy w dzienniczku ucznia, zeszytach lub kartach pracy,

b) Ustne informacje podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy,

c) Wgląd do indywidualnych teczek lub segregatorów uczniów, w których gromadzone są sprawdziany, kartkówki itp.

d) Zebrania klasowe

e) Opisową informację – ocenę śródroczną w postaci tabeli (ogólny wzór w załączniku nr 2).

2. Co dwa miesiące organizowane są zebrania z rodzicami uczniów wg ustalonego harmonogramu na początku roku szkolnego.

3. W styczniu na podsumowującym I semestr zebraniu z wychowawcą klasy, każdy rodzic otrzymuje na piśmie szczegółową ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, w formie wskazań do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.

4. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego

nagłym złym samopoczuciu podczas pobytu w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.

5. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic

zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

**15. Uwagi końcowe**

1. Każdy uczeń zobowiązany jest do zmiany w obuwia w szkole. Obowiązuje obuwie z podeszwą, która nie brudzi podłogi.

2. Uczeń powinien posiadać dzienniczek ucznia, a rodzice (prawni opiekunowie)

potwierdzają podpisem informacje w nim zawarte. Do dzienniczka uczniowie wklejają bieżące pisemne informacje organizacyjne, które otrzymują w szkole, lub samodzielnie notują. Usprawiedliwienia nieobecności ucznia w szkole rodzice powinni przekazywać w dzienniczku lub usprawiedliwiać ustnie u wychowawcy klasy na bieżąco.

3. Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku, z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzanych w formie uchwał Rady Pedagogicznej.

4. Regulamin został przyjęty i uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu 28 sierpnia 2012 r. Regulamin opracowała Elżbieta Pielach, nauczyciel kształcenia zintegrowanego.

**16. Załączniki**

Załącznik nr 1 - Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z poszczególnych edukacji w klasach I-III

Załącznik nr 2 - Wzór karty oceny śródrocznej

Załącznik nr 3 - Karta samooceny ucznia

Załącznik nr 4 – Kryteria oceniania osiągnięć z języka angielskiego

**Załącznik nr 1 do wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów**

**pierwszego etapu edukacyjnego ( klas I – III) Szkoły Podstawowej w Dobczynie**

**zawierający kryteria oceniania w klasach I-III**

#### Klasa I

|  |  |
| --- | --- |
| **Stopień** | Edukacja polonistyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.  Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.  Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.  Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*)  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.  Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. |
| **Stopień** | Edukacja matematyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji  Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.  Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia,  w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. |
| Dopuszczający (dop.) 2 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka  Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.  Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.  Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. |
| **Stopień** | Edukacja społeczno-przyrodnicza |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dobry  (db) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany  w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
| **Stopień** | Edukacja plastyczno- techniczna |
| Celujący  (cel) 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych  i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta  z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki  i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dobry  (db) 4 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dostateczny (dst) 3 | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki. |
| **Stopień** | Edukacja muzyczna |
| Celujący  (cel.) 6 | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego |
| Dobry  (db) 4 | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu |
| **Stopień** | **Edukacja zdrowotna (wychowanie fizyczne i higiena osobista)** |
| Celujący  (cel) 6 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba  o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności  i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| Dostateczny (dst) 3 | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych  i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej |
| **Stopień** | Zajęcia komputerowe |
| Celujący  (cel) 6 | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| Dobry  (db) 4 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem, |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem |

#### Klasa II

|  |  |
| --- | --- |
| **Stopień** | Edukacja polonistyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie  z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Stopień** | Edukacja matematyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań  z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Stopień** | Edukacja społeczno – przyrodnicza |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, osiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. |
| Dobry  (db) 4 | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Stopień** | Edukacja plastyczno –techniczna |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| Dobry  (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności  z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| **Stopień** | Edukacja muzyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dostateczny (dst) 3 | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| **Stopień** | Edukacja zdrowotna |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier  i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw |
| **Stopień** | Zajęcia komputerowe |
| Celujący  (cel) 6 | Dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Sprawnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem programów multimedialnych. Świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy. Samodzielnie i sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku. Potrafi napisać zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint, potrafi wybrać kolor  liter i poprawić napisany tekst. Prawidłowo pisze i formatuje dłuższe teksty w edytorze tekstu Word Pad. Przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy lub klawiatury do sterowania ruchem kursora. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z sieci multimediów. Sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury. Prawidłowo uruchamia i obsługuje programy multimedialne. Samodzielnie tworzy oryginalne kompozycje graficzne korzystając z poznanych przycisków przybornika programu graficznego Paint. Zna i wykorzystuje podczas pracy z programem graficznym Paint różne sposoby kopiowania i wklejania. Potrafi samodzielnie napisać i sformatować tekst według podanych wskazówek. Zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania tekstu. |
| Dobry  (db) 4 | Wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu. Wie, że długie  korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie. Samodzielnie uruchamia zestaw komputerowy. Wie jak uruchomić program komputerowy. Samodzielnie posługuje się przyciskami programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku. Zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia Zapisz w menu Plik. Zna i wykorzystuje podczas pracy jeden z poznanych sposobów kopiowania i wklejania. Wie jak dokonać zmiany w tekście, samodzielnie dobiera przyciski z paska formatu. Przenosi według wskazówek kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze. Pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela. Potrzebuje pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program (multimedialny). Zna podstawowe elementy zestawu komputerowego. Z pomocą nauczyciela otwiera pole tekstowe programu graficznego Paint i umieszcza w nim kilka wyrazów. Ma trudności z zapisywaniem zmian wprowadzonych w rysunku. Z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać fragmenty rysunku w programie graficznym Paint. Potrafi zastosować jeden z podanych sposobów kopiowania i wklejania tekstu. Zapisuje według wskazówek dokument tekstowy w pliku na dysku we wskazanym miejscu. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela. Nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej., Potrafi uruchomić zestaw komputerowy. Sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela podczas korzystania z myszy i klawiatury. Z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rysunek na zadany temat w programie graficznym Paint. Prawidłowo wskazuje kursor tekstowy w oknie programu. Ma trudności w posługiwaniu się klawiaturą do napisania krótkiego tekstu. Z pomocą nauczyciela wstawia wielkie litery i polskie znaki. Pod kierunkiem nauczyciela wskazuje przyciski na pasku formatu. Nie potrafi sam kopiować i wklejać fragmentu tekstu, wymaga pomocy nauczyciela. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem. Ma problemy ze zrozumieniem prostych poleceń. Nie potrafi uruchomić prostej aplikacji. |

#### Klasa III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stopień** | | Edukacja polonistyczna |
| Celujący  (cel) 6 | | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, |
| Dobry  (db) 4 | | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **Stopień** | | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| Dobry  (db) 4 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **Stopień** | Edukacja społeczno –przyrodnicza | | |
| Celujący  (cel) 6 | **Posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ wiedzę** o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać  o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | **Posiada rozległa wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych.** Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, **zna własne ciało,** przestrzega **zasad higieny**. | | |
| Dobry  (db) 4 | **Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym**. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | **Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno  -przyrodniczym,** posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | **Z pomocą nauczyciela** wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | **Nie orientuje się** w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe  i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | |
| **Stopień** | Edukacja plastyczno –techniczna | | |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. | | |
| Dobry  (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę | | |
| **Stopień** | Edukacja muzyczna | | |
| Celujący  (cel) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki | | |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. | | |
| **Stopień** | Edukacja zdrowotna | | |
| Celujący(cel) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. | | |
| Dobry (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. | | |
| **Stopień** | Zajęcia komputerowe | | |
| Celujący(cel) 6 | Dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Sprawnie przegląda i przyswaja nowe informacje zawarte na wybranych stronach internetowych do pogłębiania wiedzy z różnych dyscyplin. Świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne zawarte na stronach WWW do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy. Samodzielnie i sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku. Potrafi napisać zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint, potrafi wybrać kolor liter i poprawić napisany tekst. Sprawnie obraca o wybrany kąt zaznaczone elementy w programie graficznym Paint. Samodzielnie pracuje w dwóch oknach programu graficznego Paint. Prawidłowo pisze i formatuje długie teksty w edytorze tekstu Word Pad.  Przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy lub klawiatury do sterowania ruchem kursora. Samodzielnie wstawia od tekstu fragment obrazu ze schowka. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci i multimediów. Samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Rozpoznaje stan gotowości komputera do pracy. Z pomocą nauczyciela wyszukuje i odczytuje informacje zgromadzone na stronach WWW. Samodzielnie tworzy oryginalne kompozycje graficzne korzystając z poznanych przycisków przybornika programu graficznego Paint. Zna i wykorzystuje podczas pracy z programem graficznym Paint różne sposoby kopiowania i wklejania. Samodzielnie zaznacza, przesuwa, przerzuca w pioniei w poziomie wybrane elementy w kompozycji graficznej. Potrafi samodzielnie napisać i sformatować tekst według podanych wskazówek. Zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania tekstu. Podczas pisania tekstu pamięta o sposobie wprowadzania polskich znaków, wielkich liter oraz znaków z górnej części klawisza. Prawidłowo nazywa elementy okna programu oraz wyjaśnia działanie poszczególnych narzędzi. | | |
| Dobry (db) 4 | Wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu. Wie, że długie  korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie. Rozpoznaje i nazywa urządzenia współpracujące z komputerem. Sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury. Samodzielnie posługuje się wszystkimi przyciskami programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku. Zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia Zapisz w menu Plik. Zna i wykorzystuje podczas pracy jeden z poznanych sposobów kopiowania i wklejania. Potrafi obrócić o wybrany kąt zaznaczony element rysunku według podanych wskazówek. Wie jak dokonać zmiany w tekście, samodzielnie dobiera przyciski z paska formatu. Przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy. Swobodnie posługuje się klawiaturą podczas pisania tekstu, prawidłowo wstawia spację. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze. Pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela. Zna podstawowe elementy zestawu komputerowego. Uruchamia programy multimedialne kierując się wskazówkami nauczyciela. Samodzielnie tworzy kompozycję graficzną w programie graficznym Paint na podany temat, korzystając ze wszystkich przycisków przybornika. Z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczać i przesuwać wybrane elementy rysunku w programie graficznym Paint. Potrafi zastosować jeden z podanych sposobów kopiowania i wklejania tekstu. Zapisuje według wskazówek dokument tekstowy w pliku na dysku we wskazanym miejscu. Wkleja według wskazówek nauczyciela rysunek Paint do edytora tekstu Word Pad. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela. Nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej. Prawidłowo uruchamia zestaw komputerowy korzystając ze wskazówek nauczyciela. Wykonuje rysunek na zadany temat w programie graficznym Paint, korzystając z przycisków przybornika. Potrzebuje mobilizacji do zakończenia pracy graficznej. Prawidłowo wskazuje kursor tekstowy w oknie programu. Ma trudności w posługiwaniu się klawiaturą do napisania tekstu. Z pomocą nauczyciela wstawia wielkie litery i polskie znaki. Pod kierunkiem nauczyciela wskazuje przyciski na pasku formatu. Nie potrafi sam kopiować i wklejać fragmentu tekstu, wymaga pomocy nauczyciela. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem. Ma problemy ze zrozumieniem prostych poleceń. Nie potrafi uruchomić prostej aplikacji. | | |