**Analiza wyników sprawdzianu w szóstej klasie**

**Szkoły Podstawowej w Dobczynie**

**rok szk. 2011/2012**

Dnia **3 kwietnia 2012** roku uczniowie klasy szóstej przystąpili do sprawdzianu, którego celem jest zbadanie, w jakim stopniu abiturienci opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Badane były umiejętności z następujących obszarów:

1. Czytanie
2. Pisanie
3. Rozumowanie
4. Korzystanie z informacji
5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce

W roku szkolnym 2011/2012 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do sprawdzianu przystąpiło   
15 uczniów, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-1-122**.  
 Zestaw egzaminacyjny zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności   
i wiadomości zawartych w standardach wymagań egzaminacyjnych. Spośród wszystkich zadań testowych 20 należało do wielokrotnego wyboru, 6 wymagało udzielenia dłuższej odpowiedzi.   
4 zadania otwarte sprawdzały kompetencje matematyczne, a 2 – polonistyczne. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń otrzymywał maksymalnie 40 punktów. Sprawdzian trwał 60 min., zaś dla uczniów z dysfunkcjami mógł być przedłużony o 30 min.

WYNIKI SPRAWDZIANU

**Porównanie średniego wyniku szkoły z wynikami uzyskanymi przez uczniów w kraju   
i w jednostkach samorządu terytorialnego**

***Tabela 1. Porównanie średnich wyników uczniów ze sprawdzianu 2012***

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | **22,75** |
| województwo | **23,87** |
| powiat | **23,68** |
| gmina | **22,16** |
| **szkoła** | **21,47** |

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **21,47** pkt.  
Średnia naszej szkoły jest **niższa** od średniej gminy, od średniej powiatu, województwa i kraju.

***Tabela 2. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI(wynik w punktach)***

|  |  |
| --- | --- |
| Wynik średni | **21,5** |
| Wynik maksymalny | **34** |
| Wynik minimalny | **8** |
| Mediana – wynik środkowy | **21** |
| Modalna/dominanta - wynik najczęściej występujący | **21** |
| Odchylenie standardowe | **7,52** |

**Wyniki indywidualne.**

***Tabela 3. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów | Punkty | Liczba uczniów |
| 1 |  | 11 |  | 21 | 3 | 31 | 1 |
| 2 |  | 12 |  | 22 |  | 32 |  |
| 3 |  | 13 |  | 23 | 1 | 33 |  |
| 4 |  | 14 | 1 | 24 |  | 34 | 1 |
| 5 |  | 15 |  | 25 |  | 35 |  |
| 6 |  | 16 | 1 | 26 |  | 36 |  |
| 7 |  | 17 |  | 27 | 1 | 37 |  |
| 8 | 1 | 18 | 1 | 28 |  | 38 |  |
| 9 | 1 | 19 |  | 29 | 1 | 39 |  |
| 10 |  | 20 | 1 | 30 | 1 | 40 |  |

***Tabela 4. Wyniki uczniów w skali staninowej***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer  i nazwa wyniku w skali staninowej*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***najniższy*** | ***bardzo niski*** | ***niski*** | ***niżej średni*** | ***średni*** | ***wyżej średni*** | ***wysoki*** | ***bardzo wysoki*** | ***najwyższy*** |
| ***Przedział punktowy w skali staninowej*** | 0-10 | 11-14 | 15-18 | 19-22 | 23-27 | 28-31 | 32-34 | 35-37 | 38-40 |
| ***Liczba uczniów*** | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| ***Odsetek uczniów*** | **13,3** | **6,7** | **13,3** | **26,7** | **13,3** | **20,0** | **6,7** | **0** | **0** |

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie (4), którzy uzyskali wynik niżej średni, jest ich 26,7%. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o potencjale wyżej średnim - jest ich 20%. 13,3% uczniów uplasowało się na poziomie najniższym, tyleż samo na niskim oraz średnim. Pozostali uczniowie o bardzo niskim potencjale (1 uczeń) oraz wysokim (1 uczeń) stanowią   
po 6,7% piszących sprawdzian w tej klasie.

***Tabela 5. Wynik staninowy dla szkoły***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Numer  i nazwa wyniku w skali staninowej*** | **1**  **najniższy** | **2**  **bardzo**  **niski** | **3**  **Niski** | **4**  **niżej**  **średni** | **5**  **Średni** | **6**  **wyżej**  **średni** | **7**  **wysoki** | **8**  **bardzo**  **wysoki** | **9**  **najwyższy** |
| ***Przedział***  ***punktowy w skali staninowej*** | **5,3 – 17,1** | **17,2 – 18,8** | **18,9 – 20,1** | **20,2 – 21,4** | **21,5 – 22,8** | **22,9 – 24,2** | **24,3 – 25,9** | **26 - 28** | **28,1 – 36,2** |

***Tabela 6. Plan standardowego zestawu egzaminacyjnego.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszar umiejętności | Maksymalna liczba punktów | Procentowy udział badanych umiejętności | Numery zadań |
| Czytanie | 10 | 25% | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14 |
| Pisanie | 10 | 25% | 25, 26 |
| Rozumowanie | 8 | 20% | 4, 16, 17, 19, 20, 22, 24 |
| Korzystanie z informacji | 4 | 10% | 8, 9, 10 |
| Wykorzystanie wiedzy w praktyce | 8 | 20% | 15, 18, 21, 23 |

Wiedząc już, które zadania przypisane są jakiemu standardowi, możemy przeanalizować łatwość konkretnych zadań.

***Tabela 7. Wskaźnik łatwości dla poszczególnych zadań.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer zadania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Wskaźnik łatwości zadania dla szkoły | 0,80 | 0,67 | 0,33 | 0,93 | 0,47 | 0,13 | 0,73 | 0,33 | 0,67 | 1,00 |
| Numer zadania | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Wskaźnik łatwości zadania dla szkoły | 0,60 | 0,93 | 0,53 | 0,27 | 0,33 | 0,53 | 0,60 | 0,47 | 0,60 | 0,47 |
| Numer zadania | 21/I | 22/I | 23/I | 24/I | 25/I | 25/II | 25/III | 26/I | 26/II | 26/III |
| Wskaźnik łatwości zadania dla szkoły | 0,47 | 0,47 | 0,27 | 0,50 | 0,80 | 0,77 | 0,67 | 0,53 | 0,53 | 0,40 |
| Numer zadania | 26/IV | 26/V |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wskaźnik łatwości zadania dla szkoły | 0,40 | 0,27 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kolorem zielonym oznaczona zadania, które były dla naszych uczniów bardzo łatwe, czerwonym – trudne.

***Tabela 8. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Czytanie*** | ***Pisanie*** | ***Rozumowanie*** | ***Wykorzystanie wiedzy w praktyce*** | ***Korzystanie z informacji*** |
| ***Łatwość dla oddziału*** | ***0,55*** | ***0,54*** | ***0,58*** | ***0,40*** | ***0,70*** |
| ***Wynik średni*** | ***5,47*** | ***5,40*** | ***4,60*** | ***3,2*** | ***2,80*** |

***Tabela 9. Interpretacja wskaźnika łatwości.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartość wskaźnika łatwości** | **Interpretacja zestawu zadań** |
| 0,00 – 0,19 | bardzo trudny |
| 0,20 – 0,49 | trudny |
| 0,50 – 0,69 | umiarkowanie trudny |
| 0,70 – 0,89 | łatwy |
| 0,90 – 1,00 | bardzo łatwy |

**Łatwość zestawu zadań**, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,53**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **53%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **umiarkowanie trudny.**

**Wyniki uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności:**

**Szczegółowe omówienie poszczególnych umiejętności kluczowych**

**CZYTANIE**  sprawdzały zadania : **1, 2, 3, 5, 6, 7,11, 12, 13, 14**

Można było otrzymać **10 punktów**. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł **5,47pkt**. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z rozpoznaniem osoby mówiącej w wierszu (zad. 12), dobrze wyszukiwali informacje w tekście (zad. 2, 7). Słabiej wypadło odczytywanie z kontekstu znaczenia wyrazu, ponad połowa uczniów nie poradziła sobie z wnioskowaniem na podstawie przesłanek w tekście.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **uczeń:** | **dla**  **kl. VI** |
| 1 | Wyszukuje informacje w tekście | 0,80 |
| 2 | Porównuje informacje z różnych tekstów kultury | 0,67 |
| 3 | Wnioskuje na podst. przesłanek w tekście | 0,33 |
| 5 | Odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania | 0,47 |
| 6 | Na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora | 0,13 |
| 7 | Wyszukuje informacje w tekście | 0,73 |
| 11 | Rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania | 0,60 |
| 12 | Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu | 0,93 |
| 13 | Określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych | 0,53 |
| 14 | Odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście | 0,27 |
|  | **Ogólnie czytanie** | **0,55** |

**Wnioski:**

1. Organizować ćwiczenia analizy tekstów pod kątem rozumienia głównej myśli tekstu, określania funkcji jego elementów.

2. Stwarzać jak najwięcej sytuacji zmuszających uczniów do wyciągania wniosków.

**PISANIE** sprawdzały następujące zadania: **25 i 26**

Uczeń mógł uzyskać **10 punktów**. Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: **5,40 pkt.** Troje uczniów uzyskało 8 pkt. , jeden uczeń nie zdobył żadnego punktu. Uczniowie dobrze poradzili sobie z napisaniem instrukcji, na poziomie średnim posługiwali się stylem funkcjonalnym oraz dobierali słownictwo przy pisaniu opowiadania. Słabiej poradzili sobie z ortografią oraz poprawnością pod względem językowym, najsłabiej   
z interpunkcją.

Tabela przedstawia ilość zdobytych punktów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **uczeń:** | **dla kl. VI** |
| 25 II | Pisze użyteczną instrukcję sporządzenia napoju | 0,77 |
| 25 III | Pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa | 0,67 |
| 26 I | Pisze opowiadanie na zadany temat | 0,53 |
| 26 II | Pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa | 0,53 |
| 26 III | Pisze poprawnie pod względem językowym | 0,40 |
| 26 IV | Pisze poprawnie pod względem ortograficznym | 0,40 |
| 26 V | Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym | 0,27 |
|  | **Ogólnie pisanie** | **0,54** |

**Wnioski:**

1. W wypowiedzi pisemnej zwracać uwagę na styl i dobór słownictwa. Bogacić to słownictwo organizując ćwiczenia słownikowe.

2. Na bieżąco ćwiczyć ortografię i interpunkcję.

**ROZUMOWANIE** sprawdzały zadania : **4, 16, 17, 19, 20, 22, 24**

Można było uzyskać **8 punktów**. Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi **4,60 pkt.** Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z chronologicznym porządkowaniem wydarzeń. Pozostałe umiejętności sprawdzane w tym obszarze wypadły na poziomie średnim.

Tabela przedstawia ilość zdobytych punktów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **uczeń:** | **dla kl. VI** |
| 4 | Porządkuje chronologicznie wydarzenia | 0,93 |
| 16 | Wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania | 0,53 |
| 17 | Nazywa państwa leżące nad Bałtykiem | 0,60 |
| 19 | Wyznacza średnicę koła spełniającego warunek zadania | 0,60 |
| 20 | Wskazuje ilustrację graficzną sytuacji z zadania | 0,47 |
| 22 | Wskazuje osiemnastą część kwadratu | 0,47 |
| 24 | Ustala liczbę brył o danej własności | 0,50 |
|  | **Ogólnie rozumowanie** | **0,58** |

**Wnioski:**

1. Na każdym przedmiocie zmuszać do bardzo uważnego czytania tekstów, szczególnie popularnonaukowych jako trudniejszych.

2. Od najmłodszych klas zapoznawać uczniów z własnościami figur płaskich i przestrzennych najczęstszych   
w naszym otoczeniu, np. koło, okrąg, kwadrat, sześcian itp.

3. Organizować ćwiczenia z mapą Polski i Europy. Utrwalać znajomość położenia państw, stolic, itp. w różnych grach dydaktycznych.

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI**  sprawdzały zadania **: 8, 9, 10**

Można było zdobyć **4 punkty**. Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi **2,8 pkt.** Czworo uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów, dwoje uczniów najmniejszą. Uczniowie bezbłędnie poradzili sobie   
z ustaleniem ceny usługi. Dobrze wykorzystali informacje z piktogramów ale słabiej wypadło odczytanie   
i przetworzenie informacji ( zad. 8).

Tabela przedstawia ilość zdobytych punktów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **uczeń:** | **dla**  **kl. VI** |
| 8 | Na podstawie informacji z oferty ustala minimalną liczbę uczestników | 0,33 |
| 9 | Na podstawie informacji z oferty ustala warunki uzyskania najniższej ceny | 0,67 |
| 10 | Na podstawie informacji z oferty ustala cenę usługi | 1,00 |
|  | **Ogólnie korzystanie z informacji** | **0,7** |

**Wnioski:**

1.Wymagać uważnego czytania i analizy poleceń na każdym przedmiocie.

2. Ćwiczyć odczytywanie informacji z tabel, wykresów, diagramów, ale nie tylko dla faktu odczytania, lecz w celu rozwiązywania różnorodnych problemów przy wykorzystaniu tych form zapisu danych.

**WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE** sprawdzały zadania : **15, 18, 21, 23**

Maksymalna liczba **punktów to 8.** Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi **3,2 pkt.** Nikt nie uzyskał maksymalnej liczby, pięcioro nie zdobyło żadnego punktu. Dużo problemów stwarza uczniom wykonywanie obliczeń dotyczących czasu.

Tabela przedstawia ilość zdobytych punktów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zad.** | **uczeń:** | **dla KL. VI** |
| 15 | Oblicza czas trwania filmu | 0,33 |
| 18 | Wyznacza sumę długości odcinków. | 0,47 |
| 21 | Wyznacza ceny towarów | 0,47 |
| 23 | Dzieli przedział czasowy na różne części | 0,27 |
|  | **Ogólnie wykorzystanie wiedzy w praktyce** | **0,4** |

**Wnioski:**

1. Ćwiczyć różnego typu obliczenia zegarowe i kalendarzowe.

2. Ćwiczyć od najmłodszych klas obliczenia typu: ilość, cena, wartość. Rozwiązywać zadania złożone dotyczące obliczeń pieniężnych.

Tegoroczni szóstoklasiści osiągnęli wynik niższy od ubiegłorocznego, biorąc pod uwagę ilość uzyskanych punktów. Większość z nich napisała test na poziomie zgodnym z oczekiwaniami lub wyższym, jeśli wziąć pod uwagę ich dotychczasowe osiągnięcia, możliwości intelektualne oraz motywację do nauki..

Średni wynik absolwentów naszej szkoły uplasował się w grupie II (stanin 5 – średni).

**Wnioski ogólne**

Doskonalić umiejętność redagowania bogatej językowo, samodzielnej wypowiedzi zgodnie z tematem   
i formą literacką

Doskonalić umiejętność dokonywania analizy i interpretacji utworów lirycznych z uwzględnieniem funkcji użytych środków stylistycznych.

Na wszystkich lekcjach doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz poprawność ortograficzną (motywować + nagradzać na kartkówkach za bezbłędny zapis) .

Rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań związanych z jednostkami czasu.

Zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędnych odpowiedzi wynika   
z niedokładnego czytania zadań.

Wprowadzać ćwiczenia doskonalące umiejętność sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji (tabele, wykresy, plany, diagramy, rysunki).

Zwracać szczególną uwagę na właściwą interpretację danych.

Ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych, w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań.