

## Analiza wyników sprawdzianu w szóstej klasie

### Szkoły Podstawowej w Dobczynie

**rok szk. 2010/2011**

Dnia **5 kwietnia 2011** roku uczniowie przystąpili do sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej. Celem sprawdzianu jest zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

1. czytania,
2. pisania,
3. rozumowania,
4. korzystania z informacji,
5. wykorzystywania wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2010/2011 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do sprawdzianu przystąpiło 20 uczniów (w tym 1 laureat), wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-1-112**. Arkusz standardowy S-1-112, który rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji (12) i uczniowie z dysleksją (7) zawierał 20 zadań zamkniętych i 5 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Podstawowy czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

#### WYNIKI SPRAWDZIANU

**Porównanie średniego wyniku szkoły z wynikami uzyskanymi przez uczniów w kraju i w jednostkach samorządu terytorialnego**

*Tabela 1. Porównanie średnich wyników uczniów ze sprawdzianu 2010*

kraj	<b>25,27</b>
województwo	<b>25,96</b>
powiat	<b>25,69</b>
gmina	<b>25,98</b>
<b>szkoła</b>	<b>27,60</b>

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **27, 60** pkt. Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest **wyższa** od średniej gminy, od średniej powiatu, województwa i kraju.

Tabela 2. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI (wynik w punktach)

Wynik średni	27
Wynik maksymalny	40
Wynik minimalny	14
Mediana – wynik środkowy	27
Modalna - wynik najczęściej występujący	32
Odchylenie standardowe	8,8

**Wyniki indywidualne.**

Tabela 3. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.

Punkty	Liczba uczniów	Punkty	Liczba uczniów	Punkty	Liczba uczniów	Punkty	Liczba uczniów
1		11		21		31	3
2		12		22	1	32	1
3		13		23	1	33	3
4		14	1	24	1	34	
5		15		25		35	
6		16		26	1	36	
7		17		27	1	37	
8		18	2	28	1	38	
9		19	1	29		39	1
10		20		30	1	40	1

Tabela 4. Wyniki uczniów w skali staninowej

Numer i nazwa wyniku w skali staninowej	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział punktowy w skali staninowej	0-10	11-14	15-18	19-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Liczba uczniów	0	1	2	2	4	5	4	0	2
Odsetek uczniów	0	5,0	10,0	10,0	20,0	25,0	20,0	0	10,0

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie (5) z wynikami wyżej średnim o wyżej średnim potencjale, jest ich 25 %. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o potencjale średnim i wysokim - jest ich po 20 %. 10% procent uczniów uplasował się na poziomie niżej średnim. Pozostali uczniowie o niskim potencjale z niskimi wynikami (1 uczeń) stanowią 5% piszących sprawdzian w tej klasie. 10% uczniów reprezentuje najwyższy poziom kompetencji.

*Tabela 5. Wynik staninowy dla szkoły*

<i>Numer i nazwa wyniku w skali staninowej</i>	1 najniższy	2 bardzo niski	3 Niski	4 niżej średni	5 Średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
<i>Przedział punktowy w skali staninowej</i>	8,8 – 19,7	19,8 – 21,4	21,5 - 22,8	21,9- 23,2	22,9 – 24,2	25,7 – 26,9	27,0 – 28,4	28,5 – 30,2	30,3 – 37,0

*Tabela 6. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.*

	<i>Czytanie</i>	<i>Pisanie</i>	<i>Rozumowanie</i>	<i>Wykorzystanie wiedzy w praktyce</i>	<i>Korzystanie z informacji</i>
<i>Łatwość dla oddziału</i>	0,85	0,62	0,76	0,55	0,61
<i>Wynik średni</i>	8,5	6,20	6,05	4,4	2,45

*Tabela 7. Interpretacja wskaźnika łatwości.*

<b>Wartość wskaźnika łatwości</b>	<b>Interpretacja zestawu zadań</b>
0,00 – 0,19	bardzo trudny
0,20 – 0,49	trudny
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudny
0,70 – 0,89	łatwy
0,90 – 1,00	bardzo łatwy

**Łatwość zestawu zadań**, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,65**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **65%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **umiarkowanie trudny**

**Wyniki uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności:****CZYTANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 8,5 punktów (85%). 6 uczniów uzyskało tu maksymalną liczbę punktów – 10. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie – 7 pkt. otrzymało 4 uczniów VI. W obszarze *czytania* uczniowie poprawili swoje kompetencje w porównaniu z wynikami z roku 2010. W obszarze *czytania* uczniowie dobrze poradzili sobie z odczytaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem informacji w tekście, określeniem cechy charakteru wskazanej postaci oraz wnioskowaniem na podstawie przesłanek zawartych w tekście. Problemy natomiast pojawiły się przy określaniu funkcji elementów tekstu oraz rozumieniu głównej myśli tekstu poetyckiego

**PISANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 6,2 punktów (62%). 1 uczeń otrzymał w tym standardzie maksymalną liczbę punktów – 10, natomiast najmniejszą liczbę punktów 2 otrzymał 1 uczeń. Uczniowie poprawili swoje kompetencje w tym obszarze w porównaniu z rokiem 2010..

**ROZUMOWANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 8 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 6,05 punktów (76%). 6 uczniów kl. VI uzyskało maksymalną liczbę punktów. 1 punkt za rozumowanie otrzymał 1 uczeń. W obszarze *rozumowania* uczniowie najlepiej poradzili sobie ze wskazywaniem informacji potrzebnych do rozwiązywania zadania. Tu również nastąpiła poprawa wyniku w stosunku do średnich z roku ubiegłego. W obszarze *rozumowania* uczniowie dobrze poradzili sobie z wyznaczeniem czynnika iloczynu. Trudności napotkali natomiast przy rozpoznawaniu charakterystycznych cech i własności figur (wyznacza długości krawędzi sześcianu).

**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 8 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 4,4 punktów (55%). 6 uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów. 4 osoby zdobyło 0 pkt.- najmniejszą liczbę w tym obszarze. Wynik w tym obszarze jest niższy od średniego wyniku z roku poprzedniego. W kategorii *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* uczniowie słabo wykonali obliczenia dotyczące długości zgodnie z warunkami zadania, ceny jednostkowej towaru oraz wyznaczania kwoty i dzielenia ją na równe części.

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,5 punktów (63%). 4 uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt. – 1 w otrzymało 2 uczniów kl. VI. W obszarze *korzystania z informacji* uczniowie poprawnie wnioskowali na podstawie dostępnych informacji, zadowolająco dostrzegli również wspólne cechy w kilku informacjach, jednak wynik w danej kompetencji pokazuje, że uczniowie nie do końca potrafią w sposób logiczny i efektywny korzystać z informacji.

WNIOSKI UOGÓLNIAJACE

Uczniowie szkoły najlepiej radzą sobie z czytaniem. Zaliczyli ten standard na wysokim poziomie 85%. Za opanowany w dobrym stopniu można również uznać standard *pisanie*. Pozostałe obszary wypadły zadawalająco, żaden nie był niższy niż 50%.

Należy stwierdzić, że tegoroczni szóstoklasiści osiągnęli **wysoki 7 stanin** średnich wyników szkół w kraju. Uczniowie kolejny raz napisali sprawdzian na poziomie powyżej średniej krajowej. Należy uznać to za Duży sukces dydaktyczny. W trakcie II etapu edukacyjnego nie zaszły istotne powody, które wpływałyby na zakłócenie procesu dydaktycznego. Ponadto uczniowie byli objęci wsparciem w postaci dodatkowych zajęć pozalekcyjnych finansowanych przez Gminę Klembów, oraz zajęć w ramach projektu unijnego.

Wnioski do pracy:

1. Na zajęciach edukacyjnych dążyć do kształcenia logicznego myślenia poprzez np.: rozwiązywanie zadań nietypowych, stosowanie metod poszukujących.
2. W procesie edukacyjnym zwiększyć liczbę ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce.
3. Doskonalić umiejętność redagowania bogatej językowo, samodzielnej wypowiedzi zgodnie z tematem i formą literacką.
4. Na lekcjach j. polskiego zwiększyć liczbę pisemnych ćwiczeń stylistycznych a na pozostałych przedmiotach zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcję wypowiedzi pisemnych.

**Dyrektor szkoły**  
*Iwona Sobka*