

Analiza wyników sprawdzianu w szóstej klasie**Szkoły Podstawowej w Dobczynie****rok szk. 2009/2010**

Dnia **8 kwietnia 2010 roku** uczniowie przystąpili do sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej. Celem sprawdzianu jest zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

1. czytania,
2. pisanie,
3. rozumowania,
4. korzystania z informacji,
5. wykorzystywania wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2009/2010 w Szkole Podstawowej w Dobczynie do sprawdzianu przystąpiło 28 uczniów wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-A1-102**. Arkusz standardowy S-A1-102, który rozwiązywali uczniowie zawierał 20 zadań zamkniętych i 5 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Podstawowy czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

WYNIKI SPRAWDZIANU

Porównanie średniego wyniku szkoły z wynikami uzyskanymi przez uczniów w kraju i w jednostkach samorządu terytorialnego

Tabela 1. Porównanie średnich wyników uczniów ze sprawdzianu 2010

kraj	24,56
woj. mazowieckie	25,58
powiat	24,77
gmina	24,40
szkoła	27,39

Uczniowie naszej szkoły rozwiązujący arkusz standardowy uzyskali średni wynik **27,39** pkt. Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest **wyższa** od średniej gminy, od średniej powiatu, województwa i kraju.

Tabela 2. Zestawienie danych statystycznych w klasie VI (wynik w punktach)

Wynik średni	27
Wynik maksymalny	39
Wynik minimalny	9
Mediana	27,5
Odchylenie standardowe	8,08

Wyniki indywidualne.

Tabela 3. Rozkład wyników indywidualnych wszystkich uczniów szkoły w Dobczynie rozwiązujących arkusz standardowy.

Punkty	Liczba uczniów	Punkty	Liczba uczniów	Punkty	Liczba uczniów	Punkty	Liczba uczniów
1		11		21	1	31	1
2		12	1	22	2	32	2
3		13		23		33	1
4		14		24	2	34	1
5		15		25		35	1
6		16		26	1	36	
7		17	2	27	3	37	2
8		18		28	2	38	1
9	1	19		29	2	39	1
10		20		30	1	40	

Tabela 4. Wyniki uczniów w skali staninowej (wynik indywidualny ucznia piszącego sprawdzian w naszym województwie do wyników w kraju)

Numer i nazwa wyniku w skali staninowej	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział punktowy w skali staninowej	0-9	10-13	14-17	18-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Liczba uczniów	1	1	2	3	6	6	4	3	2
Odsetek uczniów	3,6	3,6	7,1	10,7	21,4	21,4	14,3	10,7	7,1

W klasie VI najliczniejszą grupę stanowią uczniowie (12) z wynikami średnimi i powyżej średniego, jest ich 21,4% - średni i 21,4 % - powyżej średniego. Następną grupę w tej klasie stanowią uczniowie o wysokim (4), jest ich 14,3 % . i bardzo wysokim potencjale (3) co stanowi 10,7 % ogółu piszących. Pozostali uczniowie o niskim potencjale z niskimi i najniższymi wynikami (4 uczniów) stanowią 14,3% piszących sprawdzian w tej klasie.

Tabela 5. Wynik staninowy dla szkoły

<i>Numer i nazwa wyniku w skali staninowej</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	Niski	nżej sredni	Średni	wyżej sredni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<i>Przedział punktowy w skali staninowej</i>	7,6-18,5	18,6-20,3	20,4-21,8	21,9-23,2	23,3-24,8	24,9-26,2	26,3-27,8	27,9-29,9	30,0-37,7

Tabela 6. Wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.

	<i>Czytanie</i>	<i>Pisanie</i>	<i>Rozumowanie</i>	<i>Wykorzystanie wiedzy w praktyce</i>	<i>Korzystanie z informacji</i>
<i>Łatwość dla oddziału</i>	0,74	0,59	0,74	0,71	0,65
<i>Wynik średni</i>	7,36	5,89	5,64	5,64	2,61

Tabela 7. Interpretacja wskaźnika łatwości.

<i>Wartość wskaźnika łatwości</i>	<i>Interpretacja zestawu zadań</i>
0,00-0,19	Bardzo trudny
0,20-0,49	Trudny
0,50-0,69	Umiarkowanie trudny
0,70-0,89	Łatwy
0,90-1,00	Bardzo łatwy

Łatwość zestawu zadań, czyli iloraz sumy punktów uzyskanych przez zdających do sumy punktów możliwych do uzyskania, dla arkusza S-1 wynosi **0,64**. Oznacza to, że poziom wykonania zadań wynosi około **64%**. Zgodnie z interpretacją wskaźnika łatwości, tegoroczny test można określić jako **umiarkowanie trudny**.

Wyniki uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności:**CZYTANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 7,4 punktów (74%). 1 uczeń uzyskał tu maksymalną liczbę punktów – 10. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie - 3 otrzymało dwóch uczniów VI. W obszarze *czytania* uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z rozpoznaniem uczuć podmiotu lirycznego w wierszu. Problemy pojawiły się przy rozpoznaniu funkcji porównania w wierszu.

PISANIE:

Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,9 punktów (59%). 3 uczniów otrzymało w tym standardzie maksymalną liczbę punktów – 10, natomiast najmniejszą liczbę punktów 2 otrzymało 2 uczniów z VI. Uczniowie nie poradzili sobie ze stosowaniem stylu funkcjonalnego; bogate słownictwo służące wyrażaniu ocen lub emocji.

ROZUMOWANIE:

Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 8 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,9 punktów (74%). 6 uczniów kl. VI uzyskało maksymalną liczbę punktów. Dwóch uczniów uzyskało najniższą liczbę punktów – 2. W obszarze *rozumowania* uczniowie najlepiej poradzili sobie ze wskazywaniem informacji potrzebnych do rozwiązywania zadania. Dość słabo poradzili sobie przy obliczaniu ceny towaru kupionego za gotówkę.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE:

Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 8 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,6 punktów (70%). 10 uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów. 2 osoby zdobyło 1pkt.- najmniejszą liczbę w tym obszarze. Bardzo dobrze poradzili sobie przy wykonaniu zadania 22, w szczególności w zakresie stosowania porównań ilorazowych.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI:

Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,6 punktów (65%). 8 uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt. – 0 w otrzymało 2 uczeń kl. VI. W obszarze *korzystania z informacji* uczniowie dobrze wyznaczali przedziały czasowe na podstawie podanych informacji. Trudności pojawiły się natomiast przy zadaniu 18 i 19 (wskazuje liczbę regionów, w którym dane wydarzenie miało miejsce w przedziale czasowym i wskazuje o ile tygodni później rozpoczęło się dane wydarzenie).

WNIOSKI UOGÓLNIAJĄCE

Uczniowie szkoły najlepiej radzą sobie z czytaniem. Zaliczyli ten standard na wysokim poziomie 74%. Za opanowany w dobrym stopniu można również uznać standard rozumowanie. Natomiast pozostałe obszary wypadły zadawalająco, żaden nie był niższy niż 50%.

Należy stwierdzić, że tegoroczni (2010 r.) szóstoklasiści osiągnęli **wysoki 7 stanin** średnich wyników szkół w kraju. W trakcie II etapu edukacyjnego nie zaszły istotne powody, które wpływałyby na

zakłócenie procesu dydaktycznego. Ponadto uczniowie byli objęci wsparciem w postaci dodatkowych zajęć pozalekcyjnych finansowanych przez Gminę Klembów.

Wnioski do pracy:

1. Na zajęciach edukacyjnych dążyć do kształcenia logicznego myślenia poprzez np.: rozwiązywanie zadań nietypowych, stosowanie metod poszukujących.
2. Utrwalać wiedzę i umiejętności dotyczące miar, wagi i skali, w tym przeliczanie jednostek.
3. Doskonalić umiejętność redagowania bogatej językowo, samodzielnej wypowiedzi zgodnie z tematem i formą literacką.

Dyrektor szkoły

Iwona Sobka