

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Przedszkole nr 3 z oddziałami  
Pszów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-03-2015 - 13-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: **Iwona Fit, Maria Lipińska**. Badaniem objęto uczniów (obserwacje wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe informacje z zakresu prowadzonych badań.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 3 z oddziałami w Pszowie funkcjonuje od 1988 roku. Zostało wybudowane i wyposażone przez tutejszą Kopalnię Węgla Kamiennego "Anna". Obecnie do placówki uczęszcza ok. 170 wychowanków, z którymi pracuje 15 nauczycieli. Budynek, w którym znajduje się przedszkole, jest dostosowany do potrzeb przebywających w nim dzieci. Teren jest ogrodzony i zabezpieczony przed osobami niepożądanymi. Niedawno przeprowadzono w nim termomodernizację.

Placówka prawidłowo realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego. W dodatkowej ofercie proponuje dzieciom zajęcia rozwijające ich pasje i zainteresowania. W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości wychowanków oraz prowadzi systematyczne działania w celu ich zaspokajania. Aby dzieci dobrze się czuły, nauczyciele zapewniają im wsparcie, pomoc psychologiczną oraz współpracują z domem rodzinnym. Wychowankowie w razie potrzeby mogą liczyć na pomoc specjalistów.

Kadra pedagogiczna przedszkola posiada wymagane prawem kwalifikacje oraz legitymuje się ukończeniem studiów podyplomowych, m.in. z zakresu oligofrenopedagogiki, logopedii, terapii pedagogicznej czy surdopedagogiki. Podnosząc swoje umiejętności zawodowe, nauczycielki na bieżąco biorą udział w kursach, szkoleniach, a zdobytą wiedzę wykorzystują podczas codziennych zajęć z dziećmi.

Wychodząc na przeciw potrzebom środowiska w 2001 roku w placówce została utworzona grupa integracyjna, która funkcjonuje do dzisiaj. Przedszkole to miejsce realizacji wielu programów własnych nauczycieli, innowacji pedagogicznych, obecnie przygotowuje się do realizacji eksperymentu pedagogicznego. W latach 2008 - 2013 przeprowadzono cztery projekty dofinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego na kwotę 1 150 000 zł. Dzięki temu można było pozyskać dodatkowe środki na nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny, programy edukacyjne, komputery dla dzieci, zabawki oraz meble. W ramach pozyskanych funduszy powstała również "Szkółka narciarska", którą wyposażono w odpowiedni sprzęt.

Przedszkole na bieżąco współdziała zarówno ze środowiskiem lokalnym, organem prowadzącym oraz rodzicami. W ramach tej współpracy organizowane są imprezy, uroczystości i przedsięwzięcia. Promując przedszkole dzieci biorą udział w konkursach, przeglądach, akcjach charytatywnych i ekologicznych. Szczególny wpływ na aktywność dzieci ma realizacja programu "Aktywny przedszkolak - szansa na lepszy start", którego celami m.in. są: stwarzanie warunków do wyzwalania naturalnej ekspresji twórczej dzieci, wspieranie ich rozwoju, uzdolnień i zainteresowań oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym przedszkole zostało poddane badaniu ewaluacyjnemu. Poniżej prezentujemy raport zawierający najważniejsze informacje na temat pracy placówki i zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Przedszkole nr 3 z oddziałami
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Pszów
<b>Ulica</b>	Gen. Władysława Andersa
<b>Numer</b>	8
<b>Kod pocztowy</b>	44-370
<b>Urząd pocztowy</b>	Pszów
<b>Telefon</b>	324540840
<b>Fax</b>	324540840
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	27151054400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	171
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.80
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.38
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.15
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	wodzisławski
<b>Gmina</b>	Pszów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

**1. Przedszkole funkcjonuje zgodnie z przyjętą koncepcją adekwatną do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska. Dokument ten jest współtworzony, modyfikowany i realizowany wspólnie z rodzicami, którzy angażują się w działalność przedszkola. Codzienna praca nauczycieli nastawiona jest na misję placówki, którą jest integracja dzieci zdrowych i niepełnosprawnych oraz ich wspieranie w indywidualnym rozwoju.**

**2. Podejmowane w przedszkolu działania, projekty i programy mające na celu aktywizowanie dzieci, wspierają rozwój ich uzdolnień, samodzielność, kształtują kreatywność, wrażliwość i ciekawość świata, a także sprzyjają wspólnej zabawie i nauce oraz mają duży wpływ na wyrównywanie szans edukacyjnych.**

**3. Przedszkole jest miejscem, gdzie szczególnie dba się o wszechstronny rozwój wychowanków. Nauczyciele rozpoznają możliwości dzieci, a swoje działania dostosowują do ich indywidualnej sytuacji. Dzięki temu wśród rodziców panuje opinia, że wsparcie, jakie otrzymują tutaj dzieci, jest w pełni adekwatne do ich potrzeb.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Założenia koncepcji pracy przedszkola i ich realizacja są adekwatne do potrzeb dzieci i środowiska, w którym placówka funkcjonuje. Rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy oraz zgłaszają własne pomysły dotyczące działalności przedszkola.

Nauczyciele angażują rodziców do uczestnictwa w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola celów oraz ich modyfikowaniu w miarę potrzeb. Rodzice twierdzą, że aktywnie biorą udział w życiu przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Założenia koncepcji pracy przedszkola i ich realizacja są adekwatne do potrzeb dzieci i środowiska, w którym placówka funkcjonuje.**

Przedszkole działa w oparciu o koncepcję, której hasło brzmi: „Wychowanie i kształcenie w integracji dziećmi niepełnosprawnymi”. Placówka od czternastu lat prowadzi oddział integracyjny, a jej misją jest stworzenie równego startu dzieci zdrowych i niepełnosprawnych. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój swoich wychowanków, kształcą ich samodzielność, aktywność, przygotowują do podjęcia obowiązku szkolnego. Zwracają uwagę na wrażliwość estetyczną, propagują zdrowy styl życia, rozbudzają poczucie przynależności narodowej, kształtują pozytywny stosunek do przyrody, kultywują tradycję. W procesie wychowania ściśle współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W opinii nauczycieli i dyrektora przedszkole, w którym pracują, jest placówką przyjazną wychowankom. Panujący tutaj klimat przeciwdziała nietolerancji, a absolwenci przedszkola to dzieci otwarte, twórcze,



komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie w poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa. Pracownicy dbają o kolorowy wystrój, stale wzbogacana jest baza oraz kupowane są pomoce dydaktyczne. Do dyspozycji dzieci są atrakcyjne zabawki i dobrze wyposażony ogród. Dzięki skutecznej promocji, przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Widać dbałość o rodzinną atmosferę sprzyjającą dobremu samopoczuciu dzieci.

Nauczyciele prowadzą wiele działań, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe wychowanków. Na co dzień indywidualizują proces wychowawczo-dydaktyczny, pracują stosując metody, formy i środki dostosowane do możliwości dzieci. Są także autorami programów własnych, przygotowali szereg zajęć dodatkowych (np. język angielski, rytmika, logopedia). Dzieci uczestniczą w uroczystościach (np. Dzień Górnika, mikołajki, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, festyn rodzinny), występują przed publicznością podczas ważnych uroczystości (np. jubileusz przedszkola), biorą udział w konkursach (np. plastycznych, teatralnych i tanecznych), spotykają się z ciekawymi ludźmi (np. pszczelarz, górnik, pielęgniarka, policjant, leśnik, magik), wyjeżdżają na wycieczki m.in. do zoo, stadniny koni, parku, sztolni, lasu, teatru.

Przedszkole od 2008 roku było miejscem realizacji kilku projektów unijnych. W latach 2011-2013 był to projekt "Integracja dzieci, szansą na równy start", w ramach którego odbywały się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, logopedii, informatyki, muzykoterapii, terapeutyczne, a także terapia przez sztukę oraz pedagogizacja rodziców. Przedszkole wzbogaciło się wówczas w wiele pomocy dydaktycznych, m.in. zakupiono nowoczesne notebooki (20 sztuk), projektor multimedialny i ekran, oprogramowanie do prowadzenia zajęć logopedycznych oraz "Echo korektor" do terapii jąkania. W ramach „Start Up” uruchomiono popołudniowe zajęcia dla dzieci w wieku 3-4 lat. Nauczyciele zaangażowali się w realizację licznych akcji (np. "Mamo, tato wolę wodę", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze wokół nas", „Góra Grosza”, "Sprzątanie Świata", "Czyste ręce"), organizują olimpiadę ekologiczną i Międzyprzedszkolny Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej.

Rodzice chętnie współpracują z wychowawcami oraz są zainteresowani tym, co się dzieje w przedszkolu.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

### **Rodzice akceptują koncepcję pracy placówki oraz zgłaszają własne pomysły dotyczące działalności przedszkola.**

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. O założeniach i kierunkach działań w placówce dowiadują się podczas zebrań, zajęć otwartych oraz z tablic ogłoszeń umieszczonych w korytarzach. Ważnym źródłem wiedzy na ten temat jest również na bieżąco aktualizowana strona internetowa przedszkola. Poza tym wszystkie spotkania i uroczystości przedszkolne sygnowane są mottem z koncepcji pracy placówki.

W opinii dyrektora rodzice wnoszą swoje uwagi do koncepcji pracy przedszkola. Zabierają głos podczas spotkań, biorą udział w ankietowaniu, przekazują indywidualnie swoje uwagi i sugestie dyrektorowi, Radzie Rodziców oraz wychowawcom. Rodzice mają wpływ na organizację i przebieg zajęć dodatkowych, wycieczek i spacerów, składają propozycje organizacji teatrzyków dla dzieci czy spotkań z ciekawymi ludźmi. Na ich prośbę m.in. został opracowany program własny oraz podjęte zostały kroki zmierzające do otwarcia grupy dla dzieci dwuletnich jako eksperyment pedagogiczny.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola celów i w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.**

Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że rodzice wyrażają swoje zdanie we wszystkich sprawach dotyczących przedszkola. Uważają, że rodzice mają duży wpływ na to, co się tutaj dzieje. W tym celu kontaktują się z wychowawcami czy specjalistami zgłaszając swoje propozycje, sugestie i uwagi. Poza tym wypełniają ankiety oraz dyskutują w trakcie spotkań Rady Rodziców. Aktywnie włączają się w prowadzone na terenie placówki działania oraz mają wpływ na ich przebieg. Pomysły rodziców są rozpatrywane i analizowane, a następnie wdrażane do realizacji.

Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych kierunków pracy placówki, a podejmowane w przedszkolu działania są zawsze z nimi konsultowane i modyfikowane w razie potrzeby.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.**

Nauczyciele współdziałają z rodzicami wychowanków, którzy aktywnie włączają się w realizację procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu, np. pomagają w organizacji zajęć, prowadzeniu imprez, akcji i konkursów, pozyskują sponsorów. Z dużym zaangażowaniem włączają się w działania o charakterze charytatywnym (np. zbieranie nakrętek, „Szlachetna Paczka”, Góra Grosza”) i proekologicznym (np. zbiórka makulatury). Pomagają dzieciom w wykonaniu prac konkursowych, sami biorą udział w występach, przygotowują stroje i sponsorują nagrody, wspomagają nauczycieli w opiece nad wychowankami. W czasie festynów organizują fanty, sprzedają upieczone przez siebie ciasta, obsługują stoiska. Poza tym uczestniczą w warsztatach m.in. dotyczących zachowania dziecka w grupie przedszkolnej, aktywności, zasad integracji, rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej.

W opinii rodziców przedszkole dobrze wywiązuje się ze swoich podstawowych zadań. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, stwarza im poczucie bezpieczeństwa, buduje samodzielność, rozwija dobre nawyki, dba o kulturę osobistą. Najważniejszym zadaniem przedszkola jest podejmowanie działań mających na celu integrację dzieci niepełnosprawnych i zdrowych, budowanie postawy tolerancji, akceptacji wobec inności i wrażliwości potrzeby na drugiego człowieka. Rodzice stwierdzili, że biorą udział w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, np. w organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi, a także akcji i imprez przedszkolnych. Poza tym pozyskują sponsorów. Nauczyciele konsultują z nimi większość spraw związanych z bieżącą działalnością placówki. Rodzice są także inicjatorami przygotowywanego do wdrożenia eksperymentu pedagogicznego.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje skuteczne działania mające na celu angażowanie wszystkich wychowanków w prowadzone zajęcia. Dzieci aktywnie biorą w nich udział realizując ciekawe projekty i programy. Nauczyciele stwarzają warunki do podejmowania przez nich różnorodnej aktywności, rozwijają umiejętności społeczne i intelektualne sposobami i metodami dostosowanymi do możliwości i zainteresowań dzieci. Dbają o rozwój samodzielności każdego wychowanka.

Przedszkole zachęca dzieci do inicjowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju. Wychowankowie aktywnie uczestniczą w życiu lokalnego środowiska. Nauczyciele dbają o to, by zdobywali wiedzę o najbliższym świecie i czuli się z nim związani.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

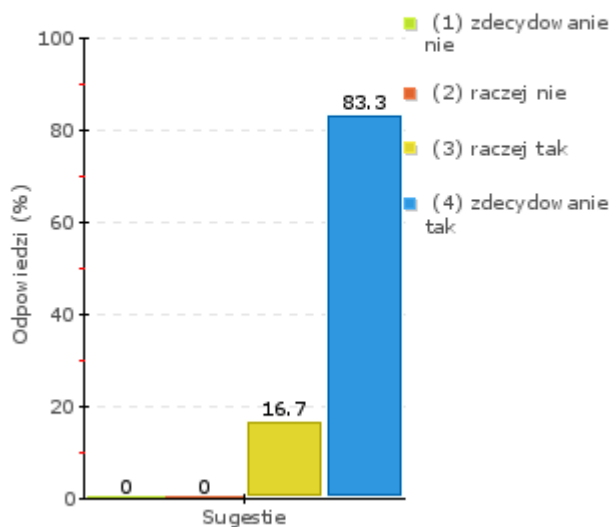
**Przedszkole podejmuje skuteczne działania mające na celu angażowanie wszystkich wychowanków w prowadzone zajęcia. Dzieci aktywnie biorą w nich udział.**

Rodzice, partnerzy współpracujący z placówką oraz pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych im przez przedszkole. Opinię rodziców w tym zakresie obrazuje wykres 1j. Zdaniem respondentów wychowankowie przedszkola angażują się w realizowane zadania, biorą udział w zajęciach i akcjach, rozwijają swoją kreatywność uczestnicząc w konkursach. Poza tym przedszkole aktywizuje dzieci organizując ciekawe zajęcia (np. nauka jazdy na nartach) oraz uczestnicząc w życiu środowiska lokalnego. Wychowankowie czują się bezpiecznie w swoim przedszkolu oraz chętnie do niego uczęszczają.

Z obserwacji wynika, że wychowankom podobały się zajęcia, w których uczestniczyły. Docenili możliwość samodzielnego dokonywania wyboru techniki pracy oraz łączenia zabawy z nauką, a także rozwiązywania problemów i otrzymywania nagród. Wszyscy byli zaangażowani przez nauczycieli w prowadzone działania i aktywnie w nich uczestniczyli.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 120



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Przedszkole stwarza warunki do podejmowania różnorodnej aktywności przez wszystkie dzieci. Nauczyciele rozwijają ich umiejętności społeczne i intelektualne w sposób dostosowany do możliwości i zainteresowań.**

Przedszkole podejmuje wiele działań mających na celu zachęcanie dzieci do aktywności. Wychowawcy różnicują metody i formy pracy, stwarzają warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych wychowanków. Prowadzą zajęcia dodatkowe. Dbają o wzbogacanie posianych pomocy dydaktycznych, kupują nowe sprzęty i zabawki. Organizują konkursy i zawody, a także wyjazdy na wycieczki i spacer po najbliższej okolicy. Na co dzień stosują wzmocnienia pozytywne, chwalą i nagradzają swoich wychowanków za samodzielność i inicjatywę. Dzieci mogą swobodnie bawić się w ciekawych kącikach, są motywowane do pracy poprzez wyznaczanie odpowiedzialnych ról w grupie. Szczególny wpływ na aktywność dzieci ma realizacja programu "Aktywny przedszkolak - szansa na lepszy start", którego celami m.in. są: stwarzanie warunków do wyzwolania naturalnej ekspresji twórczej dzieci, wspieranie ich rozwoju, uzdolnień i zainteresowań oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

Dyrektor stwierdził, że w zajęciach dodatkowych organizowanych przez przedszkole biorą udział wszystkie dzieci. Rodzice wyrazili zgodę na ich uczestnictwo w rytmice, języku angielskim oraz zajęciach logopedycznych.

Rodzice zauważają, że dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach przedszkolnych. Lubią w szczególności spacer i wycieczki, zabawy w salach i w ogrodzie przedszkolnym, baliki, przedstawienia, zajęcia dodatkowe

oraz wypełnianie zadań powierzonych im przez nauczyciela. Dzieci mówią, że dobrze się tutaj czują, a najbardziej podobają się im zajęcia plastyczne, ruchowe, zabawy w kąciakach i w ogrodzie przedszkolnym, gry, nauka oraz zajęcia z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych.

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele angażowali wszystkie dzieci. Robili to poprzez różnicowanie metod i form pracy, umożliwienie dzieciom wykonywania prac dowolnymi technikami. Pozwalali na swobodę i samodzielność w działaniu oraz urozmaicali zadania, zachęcali do działania, chwalili i pomagali w razie potrzeby. Przedszkolaki wykazały się dużą aktywnością i swobodą w działaniu, sprawnie wykonywały zadania oraz były zaintrygowane tym, co się działo.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

### **Przedszkole stwarza warunki sprzyjające rozwojowi samodzielności wszystkich dzieci.**

Dyrektor, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy wspólnie twierdzą, że w przedszkolu dzieci są zachęcane do samodzielności. Wdraża się je do czynności samoobsługowych i porządkowych. Poza tym zachęca się do rozwijania zainteresowań, chwali za postępy, daje możliwość prezentowania swoich umiejętności. Dzieci m.in. segregują klocki, sprzątają zabawki, dbają o porządek w kąciakach tematycznych i we własnych rzeczach, pełnią rolę dyżurnych. Nauczyciele indywidualizują pracę z poszczególnymi wychowankami oraz dobierają zróżnicowane pomoce dydaktyczne. Włączają dzieci w akcje o charakterze charytatywnym (np. „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, „Dzieci Dzieciom”, „Czysty Aniołek”, zbiórka nakrętek, pomoc powodzianom), propagują zachowania proekologiczne (np. zbieranie makulatury, porządkowanie podwórka, udział w akcji „Sprzątanie świata”). Poza tym prowadzą zajęcia poza budynkiem, zabierają dzieci na wycieczki i spacerunki po najbliższej okolicy. Stosują pozytywne wzmocnienia.

Dzieci w wywiadzie potwierdziły swoją samodzielność. Poza czynnościami samoobsługowymi związanymi z higieną osobistą i spożywaniem posiłków wskazały także na własne umiejętności organizowania zabawy, wykonywania prac plastycznych, pielęgnowanie roślin oraz utrzymanie porządku.

W trakcie obserwowanych zajęć wystąpiły sytuacje, w których nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i zabawy.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

### **Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i następnie realizowania działań na rzecz własnego rozwoju.**

Wychowankowie przedszkola inicjują zabawy w salach i ogrodzie wykorzystując dostępne zabawki i sprzęty. Przygotowują przedstawienia, budują z klocków, grają, swobodnie wybierają techniki prac plastycznych, które wykonują i odważnie prezentują swoje wytwory. Z własnej inicjatywy opiekują się roślinami. Poza tym aktywnie uczestniczą w prowadzonych w przedszkolu akcjach.

W placówce uwidoczono informacje dotyczące działań dzieci oraz ich prace, przez co przedszkole jest bardzo kolorowe i pełne różnorodnych dekoracji wykonanych różnymi technikami. Na ścianach wywieszono tablice ze

zdjęciami dokumentujące realizowane projekty unijne i programy. Samodzielność i inicjatywy dzieci widzą i wspierają pracownicy niepedagogiczni. Zauważono ją także w trakcie obserwacji placówki i zajęć w niej prowadzonych.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska. Nauczyciele dbają o to, by ich wychowankowie zdobywali wiedzę o najbliższym świecie.**

Dzieci uczestniczą w życiu środowiska lokalnego. Wspólnie z nauczycielami i przy wsparciu rodziców angażują się w działania na rzecz pomagania innym (np. zbieranie nakrętek, udział w akcjach „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, „Dzieci Dzieciom”, „Czysty Aniołek”, WOŚP) i ochrony środowiska (np. udział w akcjach „Mamo, tato wolę wodę” czy „Sprzątanie świata”). Wychowankowie przedszkola aktywnie biorą udział w konkursach i przeglądach popularyzując wartość wychowania przedszkolnego i zdobywając nagrody (np. I miejsce w konkursie „Anioły i aniołeczki”, wyróżnienie w konkursie plastycznym organizowanym przez Straż Pożarną, III miejsce w konkursie na temat Unii Europejskiej prowadzonym przez Urząd Marszałkowski w Katowicach). Dzieci przygotowują różne uroczystości (np. z okazji Dnia Górnika, Dnia Babci i Dziadka, jubileusz przedszkola), obchodzą święta (np. wigilia, jasełka), uczestniczą w imprezach (np. mikołaj, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Marchewki, Dzień Pieczonego Ziemniaka). Na co dzień spotykają się z ciekawymi ludźmi, np. harcerze, górnik, leśnik, myśliwy, policjant, pszczelarz, lekarz, higienistka, ratownik medyczny, iluzjonista, gawędziarka ludowa. Poza tym występują w Miejskim Domu Kultury, Domu Opieki Społecznej oraz biorą udział w Dniach Promocji Zdrowia.

Rodzice i partnerzy twierdzą, że wychowankowie przedszkola są zapraszani na imprezy organizowane przez środowisko, np. uroczystości, konkursy, występy, akcje. Uważają, że dzieci aktywnie i na miarę swoich możliwości angażują się w życie społeczności lokalnej.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby dzieci oraz prowadzi systematyczne działania w celu ich zaspokajania. Nauczyciele w oparciu o rozpoznanie możliwości dzieci indywidualizują proces wychowania, troszczą się o swoich wychowanków i ich wszechstronny rozwój. Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój dzieci wynikają z potrzeb wychowanków oraz są adekwatne do ich indywidualnej sytuacji społecznej. Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji. Mimo to systematycznie organizowane są działania kształtujące ich postawę tolerancji. Wśród rodziców powszechnie panuje opinia, że wsparcie, jakie otrzymują w przedszkolu ich dzieci w pełni odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci oraz prowadzi systematyczne działania w celu ich zaspokajania.**

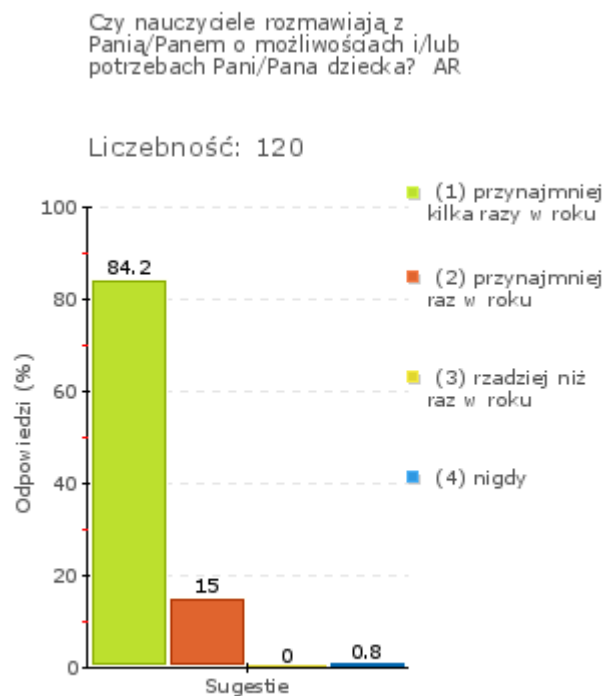
Nauczyciele zauważają potrzeby swoich wychowanków. Najważniejszymi z nich są: bezpieczeństwo, akceptacja, uznanie przez rówieśników, wspieranie i korygowanie indywidualnego rozwoju, ruch i zabawa, rozwój zainteresowań i uzdolnień. Wychowawcy w sposób zorganizowany podejmują trud poznawania możliwości dzieci, m.in. opracowują karty informacyjne, obserwują wychowanków w trakcie codziennych czynności, analizują opinie wydane przez poradnie, pozyskują informacje od rodziców, analizują wytwory ich prac, dokonują diagnoz, opracowują informacje na temat ich postępów. Konsultują swoje działania ze specjalistami, np. logopeda, pedagog, psycholog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, pedagog specjalny.

W codziennej pracy przedszkole współdziała z licznymi instytucjami i osobami, które wspomagają nauczycieli w zaspokajaniu potrzeb dzieci, np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (logopeda, psycholog, pedagog), ośrodek zdrowia (pediatra, psychiatra, okulista, ortopeda, stomatolog, audiolog, neurolog), szkoły (specjalista od gimnastyki korekcyjnej), MOPS, Sąd Rejonowy (kurator sądowy), Wodzisławski Ośrodek Rehabilitacji

i Terapii Dzieci i Młodzieży, Sanepid, Urząd Miasta w Pszowie, Policja, OSP w Pszowie, PODN w Wodzisławiu Śląskim, RODN WOM w Rybniku, Urząd Marszałkowski w Katowicach.

Przedszkole rozpoznaje potrzeby dzieci i organizuje dla nich zajęcia oraz ćwiczenia. Do placówki uczęszczają wychowankowie posiadający orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczną, mające zdiagnozowane wady wymowy, a także problemy z rozwojem emocjonalno-społecznym, spostrzeganiem słuchowym i wzrokowym, sprawnością motoryczną rąk, pamięcią, uwagą, myśleniem oraz sprawnością fizyczną.

Nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z rodzicami swoich wychowanków o potrzebach dzieci (zobacz: wykres 1j). Rodzice są przez nich informowani o wynikach prowadzonych diagnoz i obserwacji oraz otrzymują wskazówki do pracy z dzieckiem.



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele w oparciu o rozpoznanie potrzeb dzieci indywidualizują proces wychowania, troszczą się o swoich wychowanków i ich wszechstronny rozwój.**

Nauczyciele po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci prowadzą wiele różnorodnych działań mających na celu wspomaganie dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień i wyrównywanie szans edukacyjnych. Przedszkole stwarza wychowankom o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce. Organizuje pracę wyrównawczą z zakresu samodzielności, sprawności manualnej, motoryki i orientacji przestrzennej, ćwiczenia usprawniające funkcje wzrokowe, słuchowe, rozwijające rozwój



mowy oraz zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną, logopedyczną oraz socjalną. Opracowano programy, np. dla oddziału integracyjnego, „Wiem jak być bezpiecznym”, „Nauka pisania i czytania w przedszkolu według metody I. Majchrzak”, „W krainie literek”, „Urodziłem się by być artystą. Nowoczesne style i formy plastyczne w przedszkolu”. Obecnie trwają przygotowania do prowadzenia eksperymentu pedagogicznego „Od Malucha do Zucha. Program opiekuńczo – wychowawczo- dydaktyczny dla dzieci 2-letnich w przedszkolu”. Przedszkole stale stymuluje sprawność manualną, grafomotorykę, pamięć, uwagę oraz koordynację wzrokowo-ruchową. Nauczyciele we wszystkich sprawach wychowanków współdziałają z ich rodzicami, prowadzą działania z zakresu pedagogizacji. Potrzeby emocjonalne wychowanków zaspokajane są podczas codziennej pracy poprzez pochwały, nagrody oraz akceptację indywidualnych predyspozycji dziecka. Wychowankowie mogą zaspokajać swoją naturalną potrzebę ruchu poprzez codzienną organizację zabaw i ćwiczeń różnymi metodami aktywizującymi oraz organizowanie wycieczek i spacerów. W latach 2008-2013 w przedszkolu realizowano programy współfinansowane z funduszy Unii Europejskiej, dzięki którym prowadzono liczne zajęcia dodatkowe, m.in. z zakresu logopedii, gimnastyki korekcyjnej, muzykoterapii, informatyki oraz zorganizowano wiele wycieczek i utworzono szkołę narciarską.

Obserwowane podczas ewaluacji zajęcia zostały dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci. Świadczy o tym, np. dobór zabaw, stopniowanie trudności zadań, różnicowanie aktywności dzieci, przeplatanie poleceń z zabawą, wybór różnych środków dydaktycznych, metod i form pracy, zaspokajanie indywidualnych potrzeb wychowanków.

Rodzice zauważają, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich możliwości. Podkreślają, że wychowankowie są traktowani indywidualnie, przedszkole uwzględnia ich potrzeby zdrowotne (np. alergia) oraz wspomaga samodzielność. Nauczyciele w szczególności zaspokajają potrzeby dzieci niepełnosprawnych oraz dbają o ich integrację ze zdrowymi rówieśnikami.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój dzieci wynikają z potrzeb wychowanków oraz są adekwatne do ich indywidualnej sytuacji społecznej.**

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami zajmującymi się poradnictwem lub pomocą dzieciom i ich rodzinom, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śląskim, Ośrodek Zdrowia, szkoły podstawowe w Pszowie, Szkoła Specjalna w Wodzisławiu Śląskim, MOPS w Pszowie, Sąd Rejonowy w Wodzisławiu Śląskim, Wodzisławski Ośrodek Rehabilitacji i Terapii Dzieci i Młodzieży, Sanepid, Urząd Miasta w Pszowie, Policja, OSP w Pszowie i Krzyżkowicach, PODN w Wodzisławiu Śląskim oraz RODN „WOM” w Rybniku, a także Urząd Marszałkowski w Katowicach - Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi - Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim. Dzięki temu współdziałaniu placówka poszerza zakres świadczonej pomocy psychologicznej, wspiera rodziny swoich wychowanków, przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej oraz wszechstronnie je rozwija. Dzieci stale korzystają z zasobów środowiska, biorą udział w jego życiu oraz uczestniczą w konkursach. Nauczyciele dbają o rozwój ich aktywności, rozbudzają zainteresowania, poznają warunki ich funkcjonowania

w domu rodzinnym oraz podejmują działania profilaktyczne.

Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że dzięki zaangażowanej pracy przedszkola i współdziałaniu ze środowiskiem dzieci rozwijają się harmonijnie, są dobrze przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, mają zapewnioną bardzo dobrą pomoc psychologiczną i logopedyczną, biorą udział w konkursach, prezentują swoje umiejętności i wytwory pracy. Przedszkole dba o kultywowanie tradycji śląskich i stara się budzić u dzieci więź z regionem. Dzięki środowisku placówka wzbogaca również swoją ofertę, podejmuje działania nowatorskie oraz zapewnia szybszą i sprawniejszą pomoc rodzinom, które potrzebują wsparcia.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji. Mimo to dla dzieci systematycznie organizowane są działania kształtujące ich postawę tolerancji.**

Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że w placówce nie odnotowano przypadków dyskryminacji. Aby ta sytuacja nie uległa zmianie, przedszkole podejmuje szereg działań zapobiegawczych. Są to np. integrowanie dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi, prowadzenie pogadarek profilaktycznych, organizacja konkursów w celu prowadzenia zdrowej rywalizacji, stosowanie zasady fair play, czerpanie wzorów z książek i filmów. W opinii dyrektora niezwykle ważne jest też tworzenie w każdej grupie kontraktów grupowych.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**Wśród rodziców powszechnie panuje opinia, że wsparcie, jakie otrzymują w przedszkolu ich dzieci w pełni odpowiada ich potrzebom.**

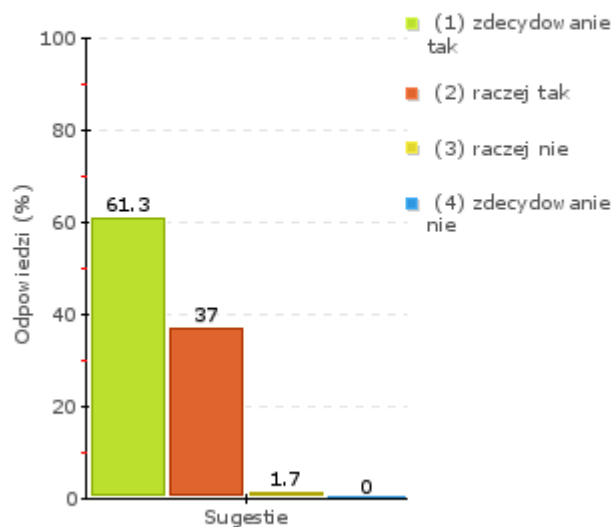
Rodzice w badaniu ankietowym jednogłośnie stwierdzili, że ich dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zobacz: wykres 1j). W opinii rodziców nauczyciele dają również dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zobacz: wykres 2j) oraz wspierają swoich wychowanków w pokonywaniu trudności (zobacz: wykres 3j).

Nauczyciele prowadzą diagnozę poznawczych i motywacyjnych kompetencji dzieci, badają ich dojrzałość, prowadzą diagnozy i obserwacje w oparciu o specjalistyczne arkusze, dokładanie analizują dokumentację psychologiczną oraz wytwory prac dzieci stosują się do zaleceń lekarzy. Stale współpracują z rodzicami wychowanków przekazując im pełną informację na temat postępów dzieci i ich zachowania dzieci oraz prowadzą działania o charakterze wspomagającym rodzinę w wychowaniu. Poza tym różnicują stosowane na co dzień środki dydaktyczne, metody i formy pracy, a w razie potrzeby kontaktują się ze specjalistami pracującymi w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

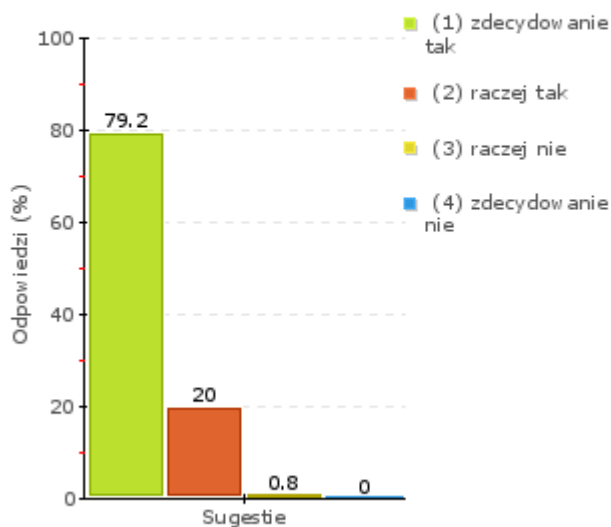
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 120



Wykres 1j

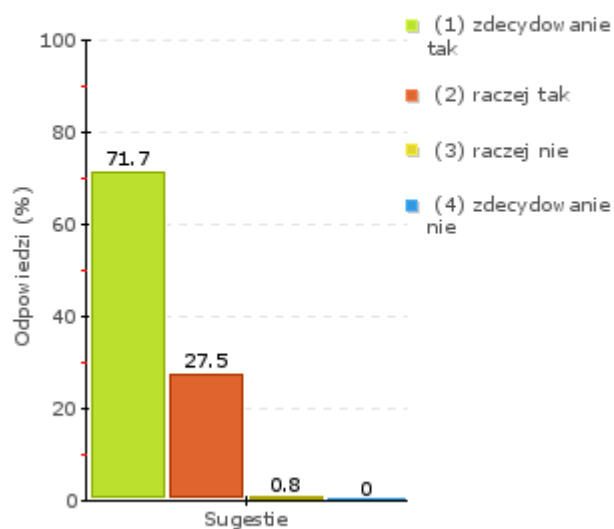
Liczebność: 120



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 120



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Iwona Fit
- Maria Lipińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.04.2015